



Тематика инновационной образовательной программы:

«Создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства средствами основных общеобразовательных программ и системы дополнительного образования»

ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Интегративные
образовательные практики
как инструмент создания
образовательного пространства
формирования
метапредметных результатов
обучающихся
в основной школе**

Санкт-Петербург

2016г.



Интегративные образовательные практики обучающихся как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся в основной школе

Содержание программы

1. Краткая характеристика программы.....	3
1.1. Актуальность создания программы	3
Приоритетные задачи развития образования в Петербурге	3
Интегративные образовательные практики в контексте системных изменений	3
Интегративные образовательные практики как инструмент формирования образовательного пространства	4
Интегративные образовательные практики как инструмент формирования метапредметных результатов	4
Интегративные образовательные практики как инновационная идея Программы	4
1.2. Обоснование инновационного характера Программы	4
1.3. Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа	5
2. Цели и задачи Программы	6
2.1. Образовательные цели (модель образовательных результатов обучающихся)	6
2.2. Цели и задачи инновационной деятельности по реализации Программы	8
2.3. Цели образовательной деятельности (управление реализацией инновационной образовательной программы)	8
3. Планируемые результаты и социально-педагогические эффекты Программы	9
4. Система оценки результатов	9
5. Необходимые и достаточные условия реализации инновационной образовательной программы	10
6. Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы	11
6.1. Концептуальное обоснование.....	11
6.2. Модель будущего инновационного продукта	12
7. План разработки инновационного продукта.....	14
8. Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы	15



1. Краткая характеристика программы

1.1. Актуальность создания программы

Приоритетные задачи развития образования в Петербурге

Инновационная образовательная программа (далее – Программа) разработана для создания условий на уровне образовательных организаций основного общего образования с целью реализации приоритетных задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы¹: «Развитие общего образования»: создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы²: совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге.

К стратегическим задачам деятельности систем образования разного уровня относится обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся, обеспечение нового качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения и развития кадрового потенциала педагогических кадров, формирования современной среды обучения и образовательного пространства, обеспечивающего гибкость, мобильность образования и открытость образовательных систем.

Инновационная образовательная программа направлена на решение следующих инструментальных задач обеспечения качества образования в Санкт-Петербурге:

- создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства через внутреннюю интеграцию деятельности по реализации основной образовательной программы,
- интеграция общего и дополнительного образования,
- развитие продуктивного сетевого и социального сотрудничества и партнерства,
- создание комплексных условий, обеспечивающих личностное развитие обучающихся и формирование метапредметных результатов,
- разработку специальных образовательных практик, обеспечивающих социализацию, личностное развитие и самоопределение подростков (социальные практики).

Выделенные задачи требуют целенаправленного изменения существующей образовательной реальности.

Программа направлена и на поиск механизмов и организационных решений внедрения ФГОС в подростковой школе и разработана в рамках следующей темы: **создание комплексных моделей организации школьного образовательного пространства средствами основных общеобразовательных программ и системы дополнительного образования**³.

Интегративные образовательные практики в контексте системных изменений

Образовательная практика на уровне образовательной организации рассматривается нами как сложный процесс институционализации изменений: внедрения новых организационных механизмов организации образовательной деятельности, новых организационных форм и технологий образования. Интегративные образовательные практики подростков, выделяемые как предмет инновационной деятельности, направлены на применение метапредметных компетенций для решения не только образовательных, но и жизненно-практических задач, что является приоритетной целью в концепции новых результатов образования. Кроме того, именно практика, образовательное событие объединяют всех участников образовательных отношений.

Таким образом, **под интегративными образовательными практиками мы будем понимать организованную деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия), овладение метапредметными и личностными результатами образования.**

Интегративность таких практик обеспечивается на уровне осмысления и присвоения опыта, расширения спектра самостоятельных действий, согласования «хочу» и «могу», метапредметного содержания и универсальных учебных действий.

¹ Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295

² Утверждена постановлением Правительства СПб от 04.06.2014 года N 453

³ Распоряжение комитета по образованию от 15.12.2015 № 5873-р «О проведении конкурса среди государственных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы».



Интегративные образовательные практики как инструмент формирования образовательного пространства

Интегративные образовательные практики становятся важным инструментом формирования образовательного пространства. Образовательное пространство, в отличие от образовательной среды как системы условий, имеет яркий событийный характер. Событийность, таким образом, выступает для нас как основа организации насыщенной, эмоциональной, активной деятельности ребенка. Образовательные практики по предмету деятельности могут быть познавательными, коммуникативными, игровыми и смешанными. Важно отметить, что практики непосредственно влияют на присвоение опыта, на развитие самосознания и самоопределение личности. У наиболее талантливых детей, которых в образовательном учреждении значительное количество, появляется возможность не только проявить себя в исследовательских работах, но и стать «тьютором» для младших школьников, организатором их успешной деятельности, т.е. получить опыт социализации, что зачастую бывает важно именно для таких детей. С другой стороны, такие ученики в зависимости от своих интересов и склонностей получают возможность для личностного развития, вступая в коммуникацию со взрослыми профессионалами, либо с другими учениками в разновозрастных группах в рамках дня интегративной практики.

Интегративные образовательные практики как инструмент формирования метапредметных результатов

Новый федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе организации активной осознанной деятельности ребенка. Организационными формами их развития на уровне школы являются уроки, внеурочная деятельность и дополнительное образование. Существующие модели интеграции охватывают отдельные аспекты содержания урочной и внеурочной деятельности, и проявляются на уровне проведения интегрированных уроков (занятий), проектной деятельности обучающихся, в том числе в рамках дополнительного образования в школе, и на сегодняшний момент не решают проблемы интеграции как согласованности всего со всем. На уровне технологий в опыте отдельных педагогов используются педагогические технологии, направленные на формирование метапредметных результатов, однако говорить о системности формирования всех трех групп метапредметных результатов в урочной, да и во внеурочной деятельности, было бы идеализацией действительности. Понимание особенностей профессионального, предметоцентрированного мышления педагога побудило известных ученых⁴ к поиску путей создания метапредметных программ, целью которых был выход за пределы предметного обучения в область общих понятий. Однако внедрение таких программ требует дополнительного времени на изучение, особенно в условиях повышенного уровня образования.

Кроме того, реализация авторских метапредметных программ требует специальной подготовки учителя, особого склада мышления, академического уровня образованности. Поэтому необходимость специальных практик, направленных на формирование метапредметных результатов, практик погружения, проектной деятельности и разновозрастного сотрудничества представляется нам перспективной идеей для создания условий не только на уровне урочной и внеурочной деятельности, но и на уровне внедрения новых организационных форм образования.

Интегративные образовательные практики как инновационная идея Программы

Основная идея программы: используя идею нелинейного расписания, тематической интеграции существующих организационных форм, потенциала проектно-исследовательской деятельности обучающихся, педагогических технологий, взаимообучения в разновозрастных группах и взаимодополняемости вариативных образовательных практик, спроектировать в основной школе интегративную модель обеспечения метапредметных результатов образования на основе событийного принципа формирования пространства образования в образовательном учреждении и специальных интегративных образовательных практик.

1.2. Обоснование инновационного характера Программы

Новизна Программы определяется, прежде всего, задачей внедрения в образовательный процесс нелинейного расписания. Под нелинейным расписанием в большинстве случаев

⁴ Имеются в виду работы д.п.н А.В.Хуторского и д.п.н. Ю.В.Громыко.



понимается чередование урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности. Такая модель внедрялась и может быть реализована в условиях введения ФГОС в школах полного дня. В образовательной практике российской школы используются также модели погружения на основе блочно-модульного проектирования содержания и соответствующего изменения расписания. Заслуживает внимания также опыт проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с организацией смешанных групп обучающихся по уровню общеобразовательных программ (углубленное, расширенное и базовое изучение), опыт свободных студий, занятий по интересам в середине учебного дня (школа самоопределения А.Н.Тубельского). Учитывая анализ условий образовательной деятельности, мы предлагаем следующее организационное решение: **выделение специальных дней, полностью посвященных задачам развития личностных и метапредметных результатов на основе организации развивающих занятий в смешанных, отличных от классов группах (в перспективе – разновозрастных группах), партнерства, новых форм и ресурсов.** Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных учебных циклов (например, конец четверти), корректировка рабочих программ (выделение особых условий формирования метапредметных результатов – метапредметные, интегрированные занятия, уроки обобщения и др.), проектирование интегрированных образовательных событий, в том числе социально ориентированных (социальные пробы, тематические события и т.д.), систему партнерства.

Новизна заключается также в поиске педагогических решений – создании интегративных образовательных практик, позволяющих ребенку не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование универсальных учебных действий только средствами школьных предметов, дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Реализация инновационной образовательной Программы позволит:

- Описать:
 - организационную модель и модель образовательного пространства;
 - необходимые условия;
 - интегративные (компетентностные) практики обучающихся;
- Создать пакет диагностических материалов;
- Обобщить опыт на уровне технологий, которые могут быть использованы в школах Санкт-Петербурга.

1.3. **Ключевые проблемы, на решение которых направлена Программа**

Программа направлена на разрешение следующих противоречий, существующих сегодня в образовательной практике при введении ФГОС ООО:

Противоречия, существующие в образовательной практике при введении ФГОС в настоящее время	
<u>классно-урочная система как основная организационная форма получения основного образования</u>	<u>потребность в новых, нелинейных, пространственно-средовых формах организации образования с целью расширения и обогащения опыта детей</u>
<u>нормативные и содержательные рамки организации внеурочной деятельности</u>	<u>необходимость использования предлагаемого ресурса для интеграции урочной и внеурочной деятельности, формирования метапредметных результатов и удовлетворения существующих образовательных запросов</u>
<u>восприятие дополнительного образования как не основного, факультативного</u>	<u>потенциал системы дополнительного образования для развития личности</u>
<u>заорганизованность, формальный характер школьного образования</u>	<u>необходимость неформальных подходов к проектированию пространств образования личности</u>
<u>необходимость объединения усилий в формировании метапредметных и личностных результатов образования</u>	<u>разобщенность участников образовательных отношений</u>
<u>разобщенность детей одной параллели, одного уровня образования</u>	<u>необходимость получения многообразного опыта коммуникации</u>
<u>доминирующая роль педагога</u>	<u>необходимость получения детьми опыта самоорганизации, самоопределения, самостоятельной деятельности и опыта принятия ответственности за свои решения</u>



Основная проблема, на решение которой направлена наша Программа: как обеспечить неформальный подход к формированию метапредметных и личностных результатов образования в гимназии, преодолевая противоречия традиционной классно-урочной системы и используя различные ресурсы, в том числе организационные, методические и творческие.

На творческий поиск решения этих проблем и направлена инновационная образовательная программа «Интегративные образовательные практики как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся в основной школе».

2. Цели и задачи Программы

Интегрированный, инновационный характер программы предполагает постановку нескольких целей:

- образовательную цель формирования метапредметных результатов (образовательные цели обучающихся).
- цель реализации инновационной образовательной программы (цели инновационной деятельности по реализации программы).
- цели развития субъектов образовательных отношений (педагогические и психолого-педагогические цели образовательной деятельности).

Уровневое целеполагание позволяет дифференцировать различные задачи в рамках различных направлений деятельности. Таким образом, можно говорить о выделении нескольких целевых блоков программы, нацеленных на получение разных результатов и предполагающих разные механизмы их реализации.

Целевые блоки Программы

1.3.2.1. Образовательные цели (модель образовательных результатов обучающихся)

Образовательные цели формирования предметных, метапредметных и личностных результатов зафиксированы в основной образовательной программе гимназии и представляют собой систему сформированных действий (образовательных компетенций), ценностей и отношений. На достижение этих целей направлена вся образовательная деятельность школы. Применительно к инновационной образовательной программе речь должна идти о конкретных результатах, которые можно получить при организации интегративных образовательных практик обучающихся основной школы. Поэтому правомерно начать с компетентностной модели образовательных результатов.

Проведенный нами анализ отечественной и зарубежной литературы показывает, что понятие «компетентность» определяется как

- способность, самостоятельность, правомочность, **предназначенность для выполнения конкретных функций или решения задач;**
- способность и готовность человека к действиям;
- **обладание личностью специальными знаниями в необходимом объеме, умение ими пользоваться в типичных и нестандартных ситуациях, как особенность видов и способов деятельности, которая обеспечивает успешность решения поставленных задач.**

Таким образом, следует отметить, что понятие «компетентность» не совпадает с известными понятиями уровня и качества обученности, и ее формирование должно быть поставлено перед образовательным учреждением как самостоятельная задача.

Придерживаясь системного и субъектно-деятельностного подходов, в качестве рабочего мы приняли следующее определение компетентности: это целостное личностное образование на основе интеграции опыта, теоретических знаний, практических умений и значимых личностных качеств, обуславливающих **готовность личности к непосредственному выполнению деятельности.** Компетентность обучающегося можно рассматривать на уровне готовности к решению любых, заранее не заданных задач в неопределенных условиях. Моделируя познавательные, коммуникативные и рефлексивные задачи интегративные образовательные практики создают условия для формирования интегральной учебной компетентности подростка – умения обучаться в общении. Компетентностная модель обучающегося – это описание того, что может освоить учащийся, получивший опыт различных образовательных практик.

Компетентностная модель обучающегося

Уровень учебных действий		
Компонент готовности к решению проблем	Компонент взаимодействия	Компонент самоорганизации и самооценки
Обучающийся может понять проблему, задать уточняющие вопросы	Обучающийся может обсудить проблему со сверстниками	Обучающийся может оценить свою готовность к решению проблемы, предложить конкретные действия по ее решению
Обучающийся может вступить в учебное сотрудничество со сверстниками не только своего класса	Обучающийся может работать в группе, исполняя разные роли, принимая на себя ответственность за общий результат	Обучающийся может оценить свой личный вклад в решение проблемы, проанализировать свои сильные и слабые стороны
Обучающийся может работать в гетерогенной, в том числе разновозрастной, группе	Обучающийся готов взаимодействовать на продуктивной основе с любым участником образовательного события	Обучающийся готов к позитивной оценке деятельности тех, кто вступал с ним в сотрудничество, анализирует оказанную помощь, личные затруднения
Обучающийся может предлагать вариативные и альтернативные решения проблемы	Обучающийся может учитывать иные точки зрения, аргументировать свою, высказывать предложения	Обучающийся может оценивать предложенные решения, используя критериальные шкалы оценки
Обучающийся может участвовать в разработке индивидуальных и групповых проектов разного вида	Обучающийся готов к публичной защите и представлению продуктов, разработанных в процессе проектно-исследовательской деятельности	Обучающийся может провести самооценку и экспертизу продуктов по заданным критериям
Обучающийся умеет осуществлять поиск информации, структурировать ее и оценивать	Обучающийся умеет организовать обсуждение информации при работе в группе и в парах	Обучающийся может планировать свою деятельность при работе с информацией
Личностный уровень		
Обучающийся умеет осознавать ответственность за результаты своей деятельности	Обучающийся готов к выполнению групповой роли и готов отвечать за поставленную ему в условиях групповой работы задачу.	Обучающийся доводит до конца принятую или поставленную группой задачу
Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора	Обучающийся готов корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в условиях группового взаимодействия	Обучающийся может оценивать свои действия на основе тех или иных ценностей, выбирать стратегию поведения, анализировать и корректировать свои действия, давать критическую оценку своей работе

Образовательные цели

1. Создать условия для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов образования
2. Обеспечить диагностику, обобщение и анализ полученных результатов.

Образовательные задачи обучающихся:

Научиться продуктивному диалогу (полилогу)


Научиться понимать учебную задачу, выделять проблему, требующую решения

Научиться создавать проекты и проводить учебные исследования

Научиться вступать в учебное сотрудничество со сверстниками, старшими, педагогами или партнерами

Научиться публично представлять результаты и отстаивать свою точку зрения

Научиться анализировать свои достижения и ставить задачи для саморазвития





Организационно-педагогические задачи:

1. Разработать организационные формы решения поставленных образовательных задач с учетом возрастных задач развития подростков.
2. Обеспечить поиск методических, технологических и проектных решений.
3. Организовать образовательные события.
4. Обеспечить анализ и мониторинг результативности.

1.4.2.2. Цели и задачи инновационной деятельности по реализации Программы

Цели инновационной деятельности

1. Разработать модель достижения метапредметных и личностных результатов обучающихся на основе интегративных (компетентностных) практик подростков с учетом имеющихся потенциалов и возможных ресурсов.
2. Организовать в рамках нелинейного расписания разные виды образовательных практик обучающихся во внеурочной, воспитательной и иной образовательной деятельности.

Задачи:

<u>Прогностические</u>	<ul style="list-style-type: none">• Разработать систему мониторинга результативности инновационной деятельности.
<u>Организационные</u>	<ul style="list-style-type: none">• Изучить потребности, потенциалы и ресурсы гимназии для организации интегративных образовательных практик.• Спланировать инновационную деятельность педагогического коллектива.• Сформировать команды педагогов, разрабатывающих различные формы для проведения интегративных образовательных практик обучающихся.• Обеспечить повышение квалификации педагогов для формирования новых профессиональных компетенций при организации образовательных практик обучающихся.
<u>Проектные</u>	<ul style="list-style-type: none">• Разработать инновационные продукты.• Обобщить методические, психолого-педагогические и организационные подходы.• Подготовить публикации педагогов, участников инновационной деятельности.

1.5.2.3. Цели образовательной деятельности (управление реализацией инновационной образовательной программы)

Цели:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива по реализации инновационной образовательной программы
2. Организовать сотрудничество с сетевыми и социальными партнерами по проектированию и проведению интегративных образовательных практик.
3. Обеспечить продуктивное сотрудничество с родителями обучающихся (законными представителями) как полноправными участниками образовательных отношений.

Задачи:

1. Организовать информирование и взаимодействие участников образовательных отношений.
2. Сформировать сетевые и партнерские отношения.
3. Организовать совместную деятельность по проведению интегративных образовательных практик подростков.
4. Формировать имидж гимназии как стажировочной площадки в условиях введения ФГОС ООО.
5. Организовать работу по диссеминации педагогического опыта.
6. Организовать общественную оценку и представление результатов педагогическому сообществу.



3. Планируемые результаты и социально-педагогические эффекты Программы

Планируемые результаты и социально-педагогические эффекты реализации Программы рассматриваются на следующих уровнях:

Уровень	Планируемые результаты и социально-педагогические эффекты Программы
<u>региональной и районной систем образования</u>	<ul style="list-style-type: none"> Предложена одна из организационных моделей нелинейного расписания с целью формирования метапредметных и личностных результатов учащихся основной школы. Описаны вариативные технологии формирования метапредметных и личностных результатов.
<u>образовательной деятельности гимназии</u>	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для интеграции урочной и внеурочной деятельности. Сформировано событийное образовательное пространство. Расширено продуктивное партнерство в рамках решения совместных задач деятельности. Созданы необходимые условия для позиционирования гимназии как стажировочной площадки.
<u>метапредметных и личностных результатов образования</u>	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия для реализации компетентностной модели гимназиста с учетом возрастных задач развития и усложнения характера самостоятельных действий в процессе интегративных образовательных практик. Обеспечена положительная динамика индивидуальных образовательных результатов. Достигнута положительная динамика развития коммуникативных, регулятивных, проектно-исследовательских, социально-коммуникативных компетенций обучающихся.
<u>профессиональной компетентности педагогов</u>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечено понимание педагогическим коллективом необходимости формирования и оценки уровня сформированности метапредметных и личностных результатов. Созданы условия для повышения проектной и аналитической культуры педагогов. Разработаны организационные формы, методические подходы, сценарии организации образовательных интегративных практик. Обобщен опыт проведения интегративных, метапредметных уроков, занятий, организации проектно-исследовательской деятельности в основной школе.
<u>участников образовательных отношений</u>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечено сотрудничество с родителями по проведению образовательных событий, социальных проб. Отработаны модели партнерских отношений с различными организациями с целью расширения, насыщения и обогащения организационными формами образовательного пространства гимназии.

4. Система оценки результатов

Таблица 2.

Структурные компоненты системы оценки результатов

Критерии оценки	Объект и предмет оценки	Организационные формы, инструменты и методы оценки	Процедуры оценки
Наличие организационных, материально-технических и педагогических условий формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся	Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности Качество организационных условий	Внутришкольная система оценки качества образования Форма представления информации: Аналитические справки Сравнительный анализ Тематический анализ Анализ эффективности использования материально-технических ресурсов	Внутришкольный контроль Тематический контроль Классно-обобщающий контроль Самооценка качества условий



Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.	Образовательные результаты обучающихся: сформированность метапредметных и личностных результатов, образовательные достижения	Организация рефлексивной деятельности обучающихся: Листы самоанализа Дневники и др. Диагностика образовательных достижений Диагностические карты Анкеты Социально-психологические методики	Мониторинг качества образования Анализ и самоанализ деятельности при организации образовательного процесса, организуемый педагогами и партнерами Рефлексивная оценка обучающихся
Положительная динамика индивидуального прогресса обучающихся	Динамика изменений личностных и метапредметных результатов обучающихся	Лонгитюдное исследование, эксперимент, анализ продуктов образовательной деятельности Портфолио Программа личностного роста Карта наблюдений Дневник работы над проектом	Мониторинг качества образования Рефлексивная оценка обучающихся Независимая общественная оценка Независимая оценка качества образования
Наличие разработанных, внедренных и апробированных инновационных продуктов	Разнообразие форм инновационных продуктов, форм диссеминации	Критериальная оценка	Анализ и самоанализ деятельности общественной и общественно-профессиональная экспертиза
Положительная оценка участниками образовательных отношений совместной деятельности при реализации инновационной образовательной программы	Эффективность партнерских отношений при реализации инновационной образовательной программы	Анкетирование Фокус-группа Экспертные оценки Отзывы	Анализ и самоанализ деятельности общественной и общественно-профессиональная экспертиза
Повышение профессионального мастерства педагогов	Интеллектуальные продукты педагогов	Публикации Сценарии Конспекты Выступления Мастер-классы	Анализ и самоанализ деятельности общественной и общественно-профессиональная экспертиза

5. Необходимые и достаточные условия реализации инновационной образовательной программы

Необходимые условия:

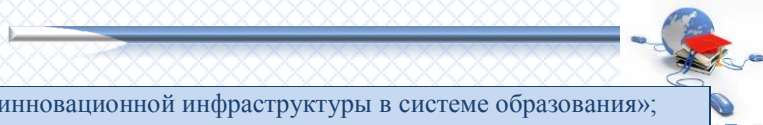
- Творческая группа учителей-исследователей;
- Активная административная команда, готовая к внедрению инноваций.

Достаточные условия:

Программа «Интегративные образовательные практики как инструмент создания образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся в основной школе» может быть успешно реализована при следующих условиях:

Условия успешной реализации Программы

Нормативно-правовые	<p><i>При разработке инновационной образовательной программы Гимназия руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года №611 «Об утверждении Порядка формирования и
----------------------------	---



	<p>функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства СПб №453 от 04.06.2014 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020- гг.».
Кадровые	<ul style="list-style-type: none"> • 73% - учителя высшей и первой квалификационной категории; • 10 учителей - Почетные работники общего образования РФ; • 4 учителя - лауреаты премии мэра «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы»; • 11 учителей – победители приоритетного национального проекта «Образование».
Информационно-методические	<ul style="list-style-type: none"> • Более 80% педагогов Гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по новым ФГОС; • Гимназия является районной опытно-экспериментальной площадкой по реализации ФГОС основного образования • Гимназия сотрудничает со следующими учреждениями и организациями: <ul style="list-style-type: none"> • Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга; • Академия постдипломного педагогического образования; • Региональный центр оценки качества образования и ИТ; • ИМЦ района; • Муниципальное образование; • Центр тренинга и консультирования «Двенадцать коллегий»; • Учебный центр «Национальная слава России»; • РГПУ им. А.И.Герцена; • Санкт-Петербургский государственный университет.
Организационно-управленческие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание группы разработчиков Инновационной образовательной программы; • Обучение педагогов технологиям компетентностного/деятельностного образования; • Координация действий с социальными партнерами
Материально-технические	<ul style="list-style-type: none"> • 160 стационарных компьютеров; • 60 мультимедийных проекторов; • 34 интерактивные доски; • 41 принтер; • 8 сканеров; • 81 ноутбук; • 3 спортивных зала; • 5 компьютерных кабинетов; • 2 Библиотеки (Фонд - 26 тысяч томов); • читальный зал; • лабораторный нанокomплекc.
Финансово-экономические	<p>Деятельность Гимназии обеспечивается финансированием из бюджетных средств и платных образовательных услуг</p>

Таким образом, потенциал, которым обладает образовательное учреждение, позволяют в полной мере осуществлять деятельность по реализации данной инновационной образовательной программы. Вместе с тем, использовать в своей деятельности продукты и идеи программы может любое образовательное учреждение, т.к. это не предполагает наличия особых условий.

6. Модель инновационного продукта как результата реализации инновационной образовательной программы

6.1. Концептуальное обоснование

Образовательное пространство рассматривается нами как сложная, динамичная развивающаяся система, порождающая социально-педагогические и синергетические эффекты. Не претендуя на точность дефиниций в научных спорах о разграничении понятий «образовательная



среда» и «образовательное пространство», которые часто употребляются как синонимы, мы опираемся на подход Л.С. Выготского⁵, который считал, что пространство можно рассматривать исключительно через взаимодействие детей, взрослых и среды между ними. Основными признаками образовательного пространства, в отличие от образовательной среды, для нас выступают дискретные, насыщенные образовательные события, формирующие личный, субъектный опыт обучающихся, и система взаимодействия субъектов образовательных отношений. (Такое понимание отражено в работах В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой и других.) Таким образом, образовательное пространство – это система динамичных отношений, опирающаяся на образовательную среду (образовательные среды) как средство социального воздействия на личность ребенка. Можно выделить несколько уровней таких отношений: личностный, групповой, институциональный. Личностные результаты, согласно современным исследованиям (В.И.Слободчиков, Г.Н.Прозументова, А.Г.Асмолов и другие) формируются нелинейно, имеют кумулятивный и дискретный характер. Поэтому интегративные практики становятся инструментом формирования личного событийного опыта, условиями для проживания и его присвоения. Коммуникация, специфические групповые процессы, возрастные задачи развития подростков влияют на интенсивность этого опыта. А институциональный уровень пространства в данном контексте понимается на уровне организации разнообразных образовательных событий участниками образовательных отношений.

6.2. Модель будущего инновационного продукта

В качестве инновационного продукта мы, прежде всего, готовы представить описание модели образовательного пространства формирования метапредметных результатов обучающихся.

Номинация: «образовательная деятельность».

Форма инновационного продукта: «модель».

Графическая схема отражает основные компоненты этой модели.

Схема 1.

Основные компоненты модели инновационного продукта



В качестве инновационного продукта мы можем представить организационную модель нелинейного расписания, включающую описание условий (нормативно-правовых, кадровых, организационных, материально-технических) и содержание деятельности обучающихся основной школы. Такая модель позволит нам создать традицию образовательных погружений, разработать именно интегративные образовательные практики для личностного развития подростков. На сегодняшнем этапе проектирования мы видим это так, как представлено в таблице.

⁵ Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с

Таблица 3.

Организационная модель нелинейного расписания

	5 класс	6класс	7класс	8класс	9класс
День коммуникации	Приобретение опыта коммуникации детей в группе, составленной из учеников разных классов	Расширение опыта в решении моральных проблем на основе личностного выбора	Серия мастер-классов (представленных учащимися) в группах по интересам «Мои увлечения»	Приобретение опыта взаимодействия со взрослыми (уроки - интервью)	Приобретение опыта участия в социально значимой деятельности (в роли организатора тренингов, игр для младших учеников)
День исследователя	Приобретение опыта публичного выступления в виде короткого устного сообщения	Приобретение опыта публичного выступления в виде устного сообщения с электронной презентацией	Приобретение опыта публичного выступления в виде стендового доклада	Приобретение опыта рецензирования проекта другого ученика	Приобретение опыта публичной защиты собственного проекта
День образовательного путешествия «Я и мой город»	Групповые путешествия по заданному маршруту «Я и мой район». Участие в создании группового макета	Групповые путешествия по заданному маршруту «Петербург культурный». Участие в подготовке инсценированного представления	Групповые путешествия по заданному маршруту «Петербург общественный». Участие в дебатах	Групповые путешествия по выбранному маршруту «Петербург научный». Участие в конференции	Групповые путешествия по исследовательскому маршруту «Петербург промышленный». Участие в подготовке выставки

В течение каждого такого дня нестандартные занятия (тренинги, практикумы, игры, мастерские) чередуются с активными переменами, где ученик приобретает опыт работы по совершенствованию своего тела, различных систем организма (зрения, позвоночника и пр.). Таким образом, интегративная практика приобретает еще более универсальный смысл. Существенное внимание в рамках дня уделяется рефлексии в специальных листах портфолио на тему личностного роста, как интеллектуального, так и физического.

Инновационная образовательная программа позволит нам разработать алгоритмы, образовательные технологии и инструменты организации интегративных образовательных практик для обучающихся, которые могут быть обобщены и опубликованы как опыт творчески работающих педагогов. Сценарии организации образовательных практик могут включать:

1. Расписание Дня
2. Презентации для общего вводного занятия
3. Мультфильмы, видеофрагменты, презентации для общего вводного занятия
4. Конспекты групповых занятий (практикумов, игр, тренингов, мастерских)
5. Описание активных (спортивных) и релаксационных перемен
6. Конспект занятия-рефлексии
7. Листы рефлексии и самооценки – структурный элемент портфолио ученика
8. Диагностические материалы
9. Методические рекомендации

Интегративные образовательные практики обучающихся могут быть описаны как образовательные технологии, включающие в себя:

- анкетирование (выявление запросов, диагностика) обучающихся, позволяющее сформировать группы по тому или иному принципу;



- проведение занятий в малых группах и в принципиально других, отличающихся от обычного урока, формах (практикумах, тренингах, мастерских, игр, экскурсиях, квестах, образовательных путешествиях и пр.);
- коммуникация учеников со сверстниками или взрослыми при решении тех или иных задач;
- презентация результатов коллективной или индивидуальной деятельности;
- обязательный этап индивидуальной и групповой рефлексии и самооценки.



В качестве одного из инструментов личностного развития обучающихся может быть представлено специальное портфолио, отражающее результаты индивидуального прогресса обучающихся и процесс формирования регулятивно-рефлексивных умений (УУД). Оно может включать:

Портфолио обучающегося, отражающее результаты индивидуального прогресса и процесс формирования регулятивно-рефлексивных умений			
Программу личностного развития (День коммуникации)	Дневник работы над проектом (День исследователя)	Летопись горожанина (День образовательного путешествия «Я и мой город»)	Другие компоненты

7. План разработки инновационного продукта

Таблица 4.

План разработки инновационного продукта

Этапы	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Продукты
Подготовительный (2015-2016 год)	Формирование творческих групп и организация проектной работы Разработка и апробация сценария Составление нелинейного расписания Внедрение интегративной практики обучающей коммуникации в 5 классах гимназии Анализ условий и коррекция Планирование деятельности на следующих этапах Привлечение партнеров	Сформированы творческие группы Организована проектная работа педагогов Сформирована группа старшеклассников-тьюторов Разработан сценарий проведения дня нелинейного расписания Проведен день нелинейного расписания для 5-классников Проанализированы результаты Спланированы дальнейшие действия	Диагностические материалы Варианты портфолио ученика со специальными листами рефлексии и программой личностного развития Материалы для самооценки и другие инструменты для проведения дня нелинейного расписания Аналитические справки Договоры о сотрудничестве Проекты нормативных актов
Реализационно-внедренческий (2016-2017 год)	Внедрение интегративной практики Дня исследователя и Дня образовательных путешествий в 5-х и 6-х классах Анализ результатов	Привлечены социальные партнеры в лице родителей учеников, сотрудников музеев, промышленных предприятий, социальной сферы Разработаны сценарии всех дней нелинейного расписания Начата реализация всех интегративных практик для учеников 5-6-х классов	Маршруты взаимодействия с социальными партнерами Сценарии мероприятий в рамках нелинейного расписания
Аналитико-обобщающий (2016-2017)	Определение эффективности программы Разработка методических рекомендаций Семинар для заинтересованных ОУ района и города	Осуществлена внешняя общественная оценка эффективности программы. Созданы условия для позиционирования гимназии как компетентностного центра	Рекомендации по организации нелинейного расписания Программа интегративных практик на 5-9 классы Сценарии всех мероприятий в рамках Дня коммуникации, Дня исследователя, Дня образовательных путешествий



8. Финансовая смета, необходимая для реализации инновационной образовательной программы

Таблица 5.

Финансовая смета для реализации инновационной образовательной программы

№	Наименование	Описание	Производитель	Тип	Количество	Сумма	
Оборудование для студии интегративных образовательных практик							
1.1	Источники аудио- и видеосигналов и оборудование АРМ	Ноутбук	HP	ProBook 455 G2	1	34500,00	
1.2		Сетевой медиаплеер	Brightsign	XD232	1	43897,68	
					<i>Источники аудио- и видеосигналов и оборудование АРМ Итого</i>	2	78397,68
2.1	Коммутационные кабели, монтажные элементы, аксессуары и расходные материалы	Комплект кабелей и материалов			1	202923,91	
2.2		Шкаф			1	40000,00	
					<i>Коммутационные кабели, монтажные элементы, аксессуары и расходные материалы Итого</i>	2	242923,91
3.1	Планшет	PRESTIGIO MULTIPAD VISCONTE 4U SILVER{ 10.1"(1280X800), WINDOWS 10,INTEL ATOM Z3735G,WI-FI DIRECT,USB 2.0, MICRO USB,2MP,(ЧЕХОЛ-КЛАВИТУРА-ПОДСТАВКА)}			10	133610,00	
					<i>Планшет Итого</i>	10	129265,00
4.1	Подсистема коммутации	4 канальный предаччик HDMI/RS232 по витой паре	Extron	DTP HD DA4 4K 230	1	192660,42	
4.2		Приемник по витой паре	Extron	DTP HDMI4K 230 D Rx	3	137002,96	
4.3		Разветвитель HDMI 1:2	Cypress	CHDMI-2	1	12300,00	
4.4		Удлинитель USB	Aten	UCE260	1	9000,00	
					<i>Подсистема коммутации Итого</i>	6	350963,38
5.1	Подсистема озвучивания	активная акустическая система	YAMAHA	DSR115	2	212000,00	
5.2				DBR12	2	68000,00	
5.3		активный сабвуфер	YAMAHA	DSR118 W	2	212000,00	
5.4		Пульт микшерский 16 каналов	YAMAHA	MG16XU	1	36000,00	
5.5		контроллер АС	DBX	PA2	1	31500,00	
5.6		подавитель АОС	DBX	AFS2	1	24600,00	
5.7		двухканальная радиосистема с двумя ручными передатчиками	Shure	SHURE BLX288E/ SM58 K3E A051819	1	120000,00	
				SHURE BLX188E/SM31 K3E SRH750D	1	72000,00	
5.8		Наушники	Shure	J	1	11000,00	
5.9		стойка под микрофон	Quik Lock	A300	4	12000,00	
5.10	микрофон проводной	Shure	SM58LCE	2	20600,00		
			SM57LCE	1	10300,00		
			Beta58A	1	14800,00		
					<i>Подсистема озвучивания Итого</i>	20	844800,00
6.2		Проектор	Panasonic	PT- EW640E	1	195000,00	
6.4		сенсорный монитор	Sharp	LL-S201A	1	58650,00	
					<i>Подсистема отображения информации Итого</i>	2	253650,00
7	Монтажные и пуско-наладочные работы				1	100000,00	
					Общий итог	43	1999999,97