

Государственное общеобразовательное учреждение Гимназия
№261 Кировского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

решением Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №261
Протокол №1 от 30.08.18

« УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №261
Петренко И.В.
Приказ №142 от 31.08.18



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО И
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Санкт-Петербург

2018

Образовательная программа Гимназии разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02»;
- Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.», утвержденная постановлением правительства СПб от 22.03.2005 №343;
- Порядок организации образовательной деятельности общеобразовательных учреждений-гимназий и лицеев СПб, утвержденный распоряжением Комитета по образованию СПб 06.08.2008 №1250-р.

I. ЦЕЛЕВОЕ НАЗНАЧЕНИЕ

Основной целью деятельности Гимназии является создание условий для формирования у обучающихся повышенного общекультурного уровня образованности и методологической компетентности в различных областях гуманитарных знаний. Образовательный процесс характеризуется нацеленностью содержания, организации и технологий обучения на общекультурное развитие личности, усвоение универсальных способов познания, овладение различными средствами мыслительной деятельности.

Гимназия № 261 - образовательное учреждение, ориентированное на работу с учащимися, обладающими повышенной мотивацией к учебной деятельности, способностями к универсальному образованию.

Целями гимназии является также адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Гимназия осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основным предметом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля. Кроме того, в соответствии с запросами населения в гимназии реализуется образовательная программа, обеспечивающая углубленную подготовку обучающихся по математике и информатике.

Быстрое накопление и изменение информации, моральное старение знаний, необходимость переключаться из одной области науки и техники в другую предполагают широту и универсализацию подготовки ученика. Педагогический коллектив гимназии видит сегодня 2 аспекта совершенствования образовательного процесса: фундаментализация и логизация содержания и внедрение наиболее эффективных методов обучения, активизирующих познавательную деятельность учащихся.

Под фундаментализацией мы понимаем основательность, глубину знаний, их обобщенный характер, их систематизацию, овладение структурными закономерностями

знаний, владение методологией применения знаний для решения учебных и практических задач.

Логизация - процесс увеличения удельного веса обобщенного знания и потому более универсального, преломляемого на новые объекты и сходные ситуации и потому также приобретающего методологический характер.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ

К выпускникам **первой ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности:

1. Освоил общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточном уровне для продолжения образования на ступени основного общего образования по категориям ключевой предметной компетенции (знать/понимать - необходимые для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знания; уметь – владение конкретными умениями – навыками данного учебного предмета, основанными на более сложной, чем воспроизведение деятельности (например: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки); использовать – приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Освоил общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения образования в школе с углубленным изучением названных предметов (например: информатика, иностранный язык и т.д.)

3. Овладел соответственно возрасту основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для получения основного общего образования:

- учебно-интеллектуальными умениями и навыками:

а) умение внимательно воспринимать информацию, иметь соответствующий уровень произвольного внимания;

б) логически осмысливать учебный материал, выделять главное, составлять простой план деятельности;

в) осуществлять на уровне возраста логические приёмы мышления (сравнивать, анализировать, конкретизировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, подводить под понятие, доказывать, рационально запоминать);

г) знать особенности своей когнитивной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения);

д) обладать умением постановки учебной задачи (осознание и принятие учебно-познавательной задачи, плана её разрешения; практического разрешения задачи, контролем за процессом разрешения задачи, оценка результата в соответствии с эталоном):

е) уметь осуществлять рефлексию (анализ, самоанализ, самоконтроль);

ж) владение основными компонентами языкового и речевого развития (овладение основными видами речевой деятельности: слушанием, говорением, чтением, письмом,

осознанием текста, адекватного восприятия звучащей речи, работы со словарем, соблюдение орфоэпических норм, создание в устной и письменной форме несложных текстов)

з) овладение нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

е) умение правильно и быстро ориентироваться в условиях речевого общения, правильно планировать свою речь, выбирать содержание своего высказывания, уметь находить адекватные средства для передачи задуманного смысла.

- учебно-информационными умениями:

- а) умение правильно, осознанно и выразительно читать, пользоваться учебником;
- б) осуществлять поиск необходимой информации, обращаться к справочным пособиям, научно-популярной литературе, делать различного рода записи по ходу чтения;
- в) работать с индивидуальными источниками информации, в том числе на электронных носителях, осуществлять наблюдение;
- г) различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация), определять тему и главную мысль произведения.

- учебно-организационными умениями:

- а) соблюдать гигиену учебного труда;
- б) уметь готовить рабочее место к занятиям, заранее готовить необходимое оборудование, пользоваться учебными принадлежностями;
- в) руководствоваться режимом дня, определять временные промежутки занятий, чередование труда и отдыха;
- г) рационально осуществлять домашнюю работу;
- д) осуществлять учебное взаимодействие (работать фронтально с учителем, в парах, группах).

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.

Овладел на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения:

- а) знаниями и умениями соблюдения правил личной гигиены (уход за полостью рта, гигиена кожи, уход за волосами, руками, ногами, половыми органами и т.д.);
- б) правилами, нормами употребления воды, овощей, фруктов, грибов, ягод, других дикорастущих растений;
- в) правилами, нормами предупреждения бытового, дорожно-транспортного травматизма, поведение на водоемах, лесах, горных массивах;

- г) элементарными правилами оказания первой помощи при несчастных случаях;
- д) знаниями об опасности курения, токсикомании, алкоголизма, наркомании;
- е) знаниями о роли и пользе различных элементов двигательной активности для укрепления здоровья человека;
- ж) знаниями правил и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирование правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастике;
- з) знаниями элементов, приемов, способствующих психическому здоровью (снятию психического напряжения, повышенной тревожности, утомления, использование приемов для оптимизации психического состояния, поднятия его настроения).

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего мира:

- сформированность первоначальных знаний, умений, навыков социального взаимодействия с коллективом, членами семьи, друзьями, со старшими;
- освоение коммуникативных навыков поведения, умение самостоятельно устанавливать и поддерживать контакты, конструктивно разрешать конфликты, кооперироваться, сотрудничать;
- освоение детьми этически ценных форм и способов поведения, доброжелательность, открытость, толерантность, стремление к совместным играм и общению, отсутствие асоциальных поступков, негативных реакций.
- сформированность эмоционально-волевой компетенции (адекватность эмоциональной реакции, эмоциональная стабильность, отсутствие тревожных и/или депрессивных состояний, преобладающее позитивное настроение, умение контролировать свое поведение);
- усвоение социальных норм, произвольная регуляция поведения.

Уровень сформированности культуры личности:

- культура внешнего вида, одежды, общее представление о культуре оформления рабочего места;
- первоначальные знания и умения основ экологической культуры (правила поведения в природе, охрана растительного и животного мира, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, зависимость жизни человека от природы и её состояния).

К выпускникам **второй ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:

1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по английскому языку, истории, литературе или на углубленном уровне – по математике и информатике;

3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

- основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации);
- навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;
- трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;
- знанием особенностей восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;
- основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля;
- навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка.

Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевая регуляция процесса социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

Уровень сформированности культуры личности:

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала детей через творчество, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

К выпускникам **третьей ступени** предъявляются следующие требования.

Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Освоил на повышенном уровне сложности учебные программы по английскому языку, истории, литературе или на углубленном уровне – по математике и информатике;
3. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - трудовыми умениями и навыками, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет -технологиями;
 - основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
 - навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

- знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены;

- знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;
- знание и владение основами физической культуры человека.

Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- навыки устного и письменного общения, диалог, монолог, создание и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

Уровень сформированности культуры человека

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;
- экологической культуры;
- восприятие и понимание литературы и искусства;
- знание истории цивилизаций, собственной страны, религии;
- восприятие и осознание ценностей искусства, народного творчества;
- реализация творческого потенциала через творчество, исследовательскую и проектную деятельность, художественное конструирование, музыкально-театральная деятельность, ручной художественный труд.

Образовательный процесс в гимназии ориентирован на формирование познавательных, творческих способностей учащихся. Это предполагает следующие основные черты интеллектуальной деятельности:

- умение мысленного экспериментирования, пространственного воображения;
- самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- видение новой функции знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;
- умения комбинировать ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- стремления объяснить непонятные явления, любознательности, пытливости;
- способности к предвидению, предикаторной способности;
- критичности мышления, умения отстаивать свою точку зрения;
- системности мышления, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов и явлений;
- эвристичности мышления, интуитивного озарения.

Порядок приёма обучающихся в Гимназию устанавливается согласно ст.16 Закона РФ «Об образовании». Приём обучающихся осуществляется в соответствии с Порядком приёма обучающихся в образовательные учреждения Санкт-Петербурга, утвержденным Комитетом по образованию и Положением о приеме в Образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением и согласованным с Администрацией района).

Гимназия осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла (5 – 9 классы);

общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла (10-11 классы);

II. Дополнительные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике и информатике (5 – 9 классы);
- общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку по математике и информатике (10-11 классы);

III. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Гимназия является районной экспериментальной площадкой по реализации программы «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования Кировского района». С 2002 года гимназия - городская экспериментальная площадка в статусе школы-лаборатории (тема исследования «Методическая система развития информационной культуры учащихся», приказ Комитета по образованию №378 от 12.03.2003). С 2003 года гимназия входит в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга.

III. УЧЕБНЫЙ ПЛАН и УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ

Специфика учебного плана заключается в том, что школа участвует:

- в реализации идей развивающего обучения;
- в районной программе информатизации образования;
- в опытно-экспериментальной работе по теме «Развитие информационной культуры учащихся» в статусе школы-лаборатории;
- на базе гимназии в соответствии с многолетней традицией наряду с серьезной гуманитарной составляющей реализуется углубленное изучение математики и информатики;
- с 8-ого класса изучается второй иностранный язык;

Учебный план **разработан с учетом требований следующих нормативных документов:**

- Конвенция о правах ребенка ООН;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;
- Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, Санитарно-эпидемиологические правила – СанПиН 2.4.2. 1178-02;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденная приказом Министерства образования России от 11.02.2002 N 393;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования в редакции от 28.06.2002;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- «Порядок организации деятельности гимназий и лицеев Санкт-Петербурга», в Приложении к распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 13.05.2002 № 24-р.
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 учебный год» от 24.12.2007 № 1729-р;
 - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2008 № 501-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 24.12.2007 № 1729-р «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга на 2008/2009 учебный год»
 - Письмо Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 02.04.2008 № 04-1300/08
- Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН 2.4.2. 1178-02.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	20 ч	25 ч	25 ч	25 ч	31 ч	32 ч	34 ч	35 ч	35 ч	36 ч	36 ч

Учебный план для 1 - 4 классов I ступени обучения

Учебные предметы	Количество часов			
	I	II	III	IV
	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Русский язык	5	5	5	5
Литература	4	4	3	3
Английский язык	-	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство (музыка и изо)	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2
Труд	1	1	2	2
ПО КОМПОНЕНТУ:	20	22	22	22
Литературное чтение	-	1	1	
Введение в изучение истории				1
Русский язык (развитие речи)	-	1	1	1
Математика	-	1	1	1
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе и продолжительности урока 35 минут (требования СанПиН 2.4.2. 1178-02)	20	25	25	25

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5-11 классов

Учебные предметы	классы										
	5	6	7	8а	8б	9а	9 бв	10 а	10б	11а	11б
Русский язык	6	6	4	2	2	2	2	1	1	2	2
Литература	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	5
Английский язык	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4
Французский язык					2		2		2		2
Математика	5	5	5	8	5	8	5	8	5	8	5
Информатика и ИКТ	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	2
История	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3
Обществознание		1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
География		1	2	2	2	2	2	1	1		
Естествознание	2										
Биология		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Физика			2	2	2	2	2	3	3	3	3
Химия				2	2	2	2	2	2	2	2
ИЗО	1	1	1								
Черчение						1	1				
Музыка	1	1	1								
История СПб	1	1	1	1	1	1	1				
Культуроведение				1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Художественный труд	1										
ОБЖ	1	1	1	1	1			1	1	1	1
Итого:	31	32	34	35	35	35	35	36	36	36	36

Особенности программ углубленного и повышенного уровня.

Английский язык

Цели, содержание образования и требования к уровню подготовки учащихся в гимназии базируются на соответствующих разделах Государственного стандарта. Обучение английскому языку должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение к интересам и проблемам англоговорящих ровесников должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести вклад в становление личности учащихся.

Обучение английскому языку призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в будущем;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;

- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культурам изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

В результате изучения английского языка ученик гимназии должен:

знать/понимать

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик–клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изученной тематики;
- беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительные, изучающие, поисковые/просмотровые) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, писать краткие эссе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общение с представителями других стран, ориентация в современном поликультурном мире;
- получение сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности

- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Литература (8-11 класс)

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в гимназии основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирования умений оценки и анализа художественных произведений, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Расширение круга чтения за счет включения в курс дополнительных произведений (например, Достоевского Ф.М. «Идиот», Толстой Л.Н. «Анна Каренина» и др.), повышение качества чтения, уровня восприятия и глубины проникновения в художественный текст становятся важным **средством изучения** литературы на данном этапе.

Основная задача - эстетическое, историко-культурное, духовное развития школьника. Отсюда возникает необходимость активизировать художественно-эстетические потребности учащихся, развить их литературный вкус и подготовить к самостоятельному эстетическому восприятию и анализу художественного произведения.

В 8-9 класса некоторые произведения русской классической литературы изучаются в параллели с зарубежной литературой (например, понятия «исторический роман, повесть», рассмотренные при изучении «Капитанской дочки» А.С. Пушкина, на заключительном этапе может осуществляться в сопоставлении «Айвенго» В. Скотта).

В 10—11 классах предусмотрено изучение художественной литературы на историко-литературной основе, монографическое изучение творчества классиков русской литературы.

Данный курс литературы направлен на выработку у учащихся следующих **основных умений**:

- дальнейшее владение техникой грамотного, осмысленного и выразительного чтения;
- восприятие художественного произведения как сюжетно-композиционного единства в его причинно-следственных связях с эпохой создания и бытования;
- умение видеть авторскую позицию и вступать в диалог с автором;
- умение видеть эстетическую функцию языковых средств и художественных деталей произведения;
- умение самостоятельно анализировать художественное произведение и интерпретировать его;
- умение грамотно строить монологическое высказывание различных форм и жанров, владеть культурой диалогической речи;
 - умение выполнять элементарные исследовательские работы.

Информатика 8 - 11 класс

(математический профиль)

Цели обучения:

- ◆ подготовка к практической деятельности в условиях широкого использования информационных технологий;
- ◆ развитие алгоритмического мышления;
- ◆ освоение различных систем программирования;

- ◆ привитие навыков сознательного и эффективного использования компьютера в учебной, а затем профессиональной деятельности.

В содержании курса целесообразно выделить следующие блоки:

- «Информационные и коммуникационные технологии»;
- «Алгоритмизация и программирование».

Курс ориентирован на школьников, имеющих способности выше среднего. Приоритет отдается алгоритмизации и программированию, при этом должное внимание уделяется информационным и коммуникационным технологиям.

В основу структуризации курса положен принцип дидактической спирали. К концу 9 класса у учащихся формируется алгоритмическое мышление и умение программировать на одном из алгоритмических языков (Pascal), ученики получают представление об информационных и коммуникационных технологиях. В старшем звене происходит последовательное расширение и углубление материала, изучаются новые языки программирования (Borland C, CBuilder). К моменту окончания школы учащиеся получают уровень знаний и практических навыков, достаточный для продолжения учебной деятельности в вузах и для начала профессиональной деятельности.

Курс подразумевает использование знаний и практических навыков, полученных на уроках информатики, во внеучебное время для реализации различных проектов, участие в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях.

История и культура Санкт-Петербурга

Цель курса – воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию Петербурга, формирование ценностного отношения к городу и умений грамотно использовать его культурный потенциал.

Курс призван помочь увидеть город не как набор достопримечательностей, расставленных в хронологическом порядке, а как целостное и многогранное явление- феномен мировой культуры, отражающий различные стороны человеческого бытия.

Предмет связывает вопросы истории города с историей России и мировой историей, с русской литературой и литературоведением, всем спектром изобразительных искусств, с музыкальной культурой и историей русского театра.

В курсе изучаются

- внешний облик Петербурга в разные исторические периоды, его художественное своеобразие;
- градостроительные планы разных исторических периодов;
- архитектурные объекты-памятники, достопримечательности, символы;
- уникальные особенности петербургской городской среды;
- жители города – созидатели, творцы, хранители петербургского наследия;
- художественно-культурная жизнь города;
- проблемы взаимоотношений города и человека.

В 5-7 классах изучаются содержательные блоки «Страницы жизни края» и «Петербург – центр отечественной и мировой культуры».

В 8-9 классах – «История и культура Санкт-Петербурга».

Одна из главных задач преподавания курса - содействие формированию умений, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения города (чтение разнообразных краеведческих источников, распознавание архитектурных стилей и посещение музейных экспозиций). Неотъемлемая часть предмета - выезды на экскурсии, система пешеходных прогулок, образовательные путешествия, задания для самостоятельного изучения городского пространства.

Культуроведение

Курс ставит своей целью обобщение, расширение и углубление знаний по истории, началам философии, истории искусства, литературы, истории науки, истории культуры Санкт-Петербурга. Важной представляется идея сопряжения духовной, художественной и материальной культур. Предмет должен помочь учащимся ориентироваться в накопленных человечеством ценностях, в мире современной культуры и вырабатывать свои собственные оценки и эстетические суждения. Поэтому мы стремимся не загромоздить память учащихся большим количеством сведений, а, напротив, характер преподавания позволяет каждому выбрать близкий ему аспект изучения культуры, развивать духовные интересы в соответствии с особенностями личности. Содержание программы базируется на принципе культурных доминант с выделением наиболее ярких памятников каждой исторической эпохи в разных странах. Это позволяет через знакомство с произведением даже одного мастера уловить мировоззренческие идеи времени. Территориальный принцип при распределении материала позволяет представить присущую каждому народу систему ценностей, а логика исторического линейного развития дает основу для межвременного диалога различных культур.

**Учебные программы
1-4 классы**

Предмет	Класс	Кол-во часов	Автор и название	Кем утверждена	Выходные данные
Обучение грамоте	1ав	207	В.Г.Горецкий «Русская азбука»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва «Просвещение»
Обучение грамоте	1б	207	Р.Н.и Е.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «Моя любимая азбука»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Русский язык	1ав	45	П.Г.Рамзаева «Русский язык»	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Дрофа»
Русский язык	1б	45	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «Русский язык»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Русский язык	2аб	136	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «Русский язык»	Допущено Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Русский язык	2в	170	П.Г.Рамзаева «Русский язык»	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Дрофа»
Русский язык	3абв	170	П.Г.Рамзаева «Русский язык»	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Дрофа»
Русский язык	4бв	170	П.Г.Рамзаева «Русский язык»	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Дрофа»
Литературное чтение	1абв	40	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «Капельки солнца»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Литературное чтение	2абв	136	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс

			«Маленькая дверь в большой мир»		
Литературное чтение	3абв	102	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «В одном счастливом детстве»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Литературное чтение	4бв	102	Р.Н.иЕ.В.Бунеевы Образовательная система «Школа-2100» Серия «Свободный ум» «В океане света»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс
Математика	1абв	132	М.И.Моро, М.А.Бантова Т.В.Бельтюкова «Математика»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва «Просвещение»
Математика	2в 3абв 4бв	136	Л.Г.Петерсон «Математика»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва Баласс «С-ИНФО»
Окружающий мир	1абв	66	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас»	Школа России Концепция и программа для нач.классов в 2ч. Ч.1 второе издание доработанное	Москва «Просвещение» 2007г
Окружающий мир	2абв 3абв 4бв	68	А.А.Плешаков «Мир вокруг нас»	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Москва «Просвещение» Серия «Зеленый дом»
Английский язык	2абв 3абв 4бв	68	Примерная программа по иностранным языкам (Министерство образования РФ)	Get Set Go Cathy Lawday	Новый гос.стандарт по англ.яз. 2-11 «Образование в документах и комментариях» М.- АСТ 2000г
Музыка	1абв	66	Б.С.Рачина «Путешествие в страну музыки»	Рекомендовано СПб ГПУМ	СПб ГПУМ «МиМ-Экспресс
Музыка	2-4	68	Б.С.Рачина «Путешествие в страну музыки»	Рекомендовано СПб ГПУМ	СПб ГПУМ «МиМ-Экспресс
Физическая культура	1	66	Комплексная программа физического	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Просвещение»

			воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич		
Физическая культура	1	66	Комплексная программа физического воспитания В.И.Лях, А.А.Зданевич	Допущено Мин.образ.РФ	Москва «Просвещение»
ИЗО	1	66	В.С.Кузин Э.И.Кубышкина «Изобразительное искусство в начальной школе»	Рекомендовано Департаментом образовательных программ стандартов общего образования Мин. Образ.РФ	Москва «Дрофа»
ИЗО	2-4	68	В.С.Кузин Э.И.Кубышкина «Изобразительное искусство в начальной школе»	Рекомендовано Департаментом образовательных программ стандартов общего образования Мин. Образ.РФ	Москва «Дрофа»
Трудовое обучение	1-2	34	Н.А. Цирулик Т.П.Проснякова «Умелые руки» Виды художественной обработки материалов	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Корпорация «Федоров» Самара Изд-во «Учебная лит-ра»
Трудовое обучение	3-4	68	Н.А. Цирулик Т.П.Проснякова «Умелые руки» Виды художественной обработки материалов	Рекомендовано Мин.образ.РФ	Корпорация «Федоров» Самара Изд-во «Учебная лит-ра»

5-9 (гимназические)

предмет	класс	кол-во часов	автор	название	кем утверждена	выходные данные
Русский язык	5	6	Разумовская М. М., Копинос В. И., Львова С. И. и др.	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов	Министерство образования РФ	М.Дрофа 2004
	6	6	Разумовская М. М., Копинос В.			

			И., Львова С. И. и др.			
	7	4	Разумовская М. М., Копинос В. И., Львова С. И. и др.			
	8	2	Разумовская М. М., Копинос В. И., Львова С. И. и др.			
	9	2	Разумовская М. М., Копинос В. И., Львова С. И. и др.			
Литература	5	3	Коровина В. Я.	Литература	Министер ство образован ия РФ	Программы общеобразовате льных учреждений. Литература. 5- 11 классы. 9-е издание М.; Просвещение, 2007
	6	3				
	7	4				
	8	3				
	9	3				
Английский язык	5-6	5	Norman Whitney	“Oxford Team! 1”, “Oxford Team! 2”,	Министер ство образован ия РФ	Примерные программы по английскому языку. Новые стандарты по английскому языку 2-11 классы. «Образование в документах и комментариях» М. АСТ 2004г.
	7-9	5,4, 4	Kathy Gude и др.	“Matrix” foundation “Matrix” pre - intermediate		
Французски й язык	8-9	2	Е.И.Пассов	Программа концепция иноязычного образования	Министер ство образован ия РФ	Москва «Дрофа» 2005

Математика	5-6	5	Виленкин Н. Я., Жохов В. И., Чесноков А. С., Шварцбурд С. И.	Математика	Министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2002
Алгебра	7-9	3	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В.	Алгебра, 7-9	Министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2002
геометрия	7-9	2	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия 7-9	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. Математика. М.; Просвещение, 2001
Информатика и ИКТ	5-6	1	Горнова О.О., Альшевская А.А.	Программа по информатике и ИКТ	НМЦ Кировского района	2006г.
	7	1	Горнова О.О., Альшевская А.А.	Программа по информатике и ИКТ	НМЦ Кировского района	
	8-9	2	Горнова О.О., Альшевская А.А.	Программа по информатике и ИКТ	НМЦ Кировского района	
История	5	2	Андреевская Т.П.	История древнего мира	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007
	6	2	Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М.Просвещение 2007
	7-9	2	Данилов	История России	Министерство	Программы

			А.А., Косулина Л.Г.		ство образован ия РФ	общеобразовате льных учреждений М.Просвещение 2007
Общественн ое	6-9	1	Боголюбов Л.Н. и др.	Общественн ое	Министер ство образован ия РФ	Программы общеобразовате льных учреждений М.Просвещение 2007
География	6	1	Герасимова Т. П.	География Земли	Министер ство образован ия РФ	Программы общеобразовате льных учреждений.
	7	2	И.В.Душина	География материков и океанов		Сборник разноуровневых программ 6-10 классы.
	8	2	Барина И.И.	Природа России		География. М.;
	9	2	Алексеева А.И., Никулина В.В.	География населения и природа России		Просвещение, 1996
Естествозна ние	5	2	Алексашина И.Ю.	Курс естествознания	АППО	М. АСТ.2003
Биология	6	2	Сонин Н. И. и др.	Живой организм	Министер ство образован ия РФ	Программно- методические материалы. Биология. 6-11 классы. 4-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2001
	7	Многообразие живых организмов				
	8	Человек				
	9	Общая биология				
Физика	7-9	2	Перышкин	Физика	Министер ство образован ия РФ	Программы для общеобразовате льных учреждений., М.; Дрофа, 2002
Химия	8-9	2	Габриелян О. С.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовате льных учреждений	Министер ство образован ия РФ	Программы для общеобразовате льных учреждений. Химия. 8-11 классы3-е издание, стереотипное, М.; Дрофа, 2002
ИЗО	5-7	1	Неменский Б.М.	«Изобразительн ое искусство и художественны й труд»	Министер ство образован ия РФ	Москва Дрофа 2006г

Музыка	5-8	1	Д.Б.Кабалевский	Музыка	Министерство образования РФ	
Культуроведение	8-9	1	Н. Киященко	Мировая художественная культура	Министерство образования РФ	. М. Дрофа 1999-2005).
Физическая культура	5-9	2	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания	Министерство образования РФ	М.Просвещение 2005
ОБЖ	5-9	1	Смирнов А.Т. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Министерство образования РФ	Методические материалы и документы по курсу "Основы безопасности жизнедеятельности". Книга для учителя. М.; Просвещение, 2001
Художественный труд	5	1	Неменский Б.М.	«Изобразительное искусство и художественный труд»	Министерство образования РФ	Москва Дрофа 2006г

8-9 математический

предмет	класс	кол-во часов	автор	название	кем утверждена	выходные данные
Русский язык	8	2	Разумовская М. М., Копинов В. И., Львова С. И. и др.	Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов	Министерство образования РФ	М.Дрофа 2004
	9	2	Разумовская М. М., Копинов В. И., Львова С. И. и др.			
Литература	8	3	Коровина В. Я.	Литература		
	9	3				

Английский язык	8-9	4	Kathy Gude и др.	“Matrix” foundation “Matrix” pre-intermediate	Министерств о образования РФ	Примерные программы по английскому языку. Новые стандарты по английскому языку 2-11 классы. «Образование в документах и комментариях» М. АСТ 2004г.
Алгебра	8-9	5	Виленкин Н. Я. и др.	Алгебра углубленной	Министерств о образования РФ	Сборник нормативных документов. Математика. М: Дрофа, 2007
геометрия	8-9	3	Атанасян Л.С. и др.	Геометрия углубленной	Министерств о образования РФ	Сборник нормативных документов. Математика. М: Дрофа, 2007
Информатика и ИКТ	8-9	2	Горнова О.О., Альшевская А.А.	Программа по информатике и ИКТ	НМЦ Кировского района	2006 г.

10-11 (гимназический)

предмет	класс	кол-во часов	автор	название	кем утверждена	выходные данные
Русский язык	10-11	2	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русский язык	Министерство образования РФ	М.ТИД Русское слово 2005
Литература	10	4	Коровина В. Я.	Литература	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. 9-е издание М.; Просвещение, 2007
	11	5	Коровина В. Я., Журавлев В. П., Збарски	Литература	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений, Литература, М.: Просвещение,

			й И. С., Полухин В. П., Коровин В. И.			2000
Английский язык	10-11	4	Kathy Gude и др.	“Matrix” intermediate “Matrix” Upper intermediate	Министерство образования РФ	Примерные программы по английскому языку. Новые стандарты по английскому языку 2-11 классы. «Образование в документах и комментариях» М. АСТ 2004г.
Французский язык	10-11	2	Е.И.Пассов	Программа концепция иноязычного образования	Министерство образования РФ	Москва «Дрофа» 2005
Алгебра	10-11	3	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы	Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Сидоров Ю. В.	Министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2002
Геометрия	10-11	2	Геометрия	Преподавание ведется по учебнику "Геометрия, 10-11" Атанасяна Л. С., Бутузова В. Ф., Кадомцева С. Б. и др.	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. Математика. М.; Просвещение, 2001
История	10-11	3	Загладин Н.В	. История России и мира	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение 2007
Обществознание	10-11	2	Боголюбов Л.Н. и др.	обществознание	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2006
Биология	10-11	2	Сонин Н. И. и др.	Биология	Министерство образования РФ	Программно-методические материалы. Биология. 6-11 классы. 4-е

						издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2001
Физика	10-11	2	Мякишев Г.Я.	физика	Министерство образования РФ	М.Просвещение 2005
Химия	10-11	2	Габриелян О.С.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений		
Физическая культура	10-11	2	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания		

10-11 математический

предмет	класс	кол-во часов	автор	название	кем утверждена	выходные данные
Русский язык	10-11	2	Гольцова Н.Г., Мищерина М.А.	Русский язык	Министерство образования РФ	М.ТИД Русское слово 2005
Литература	10-11	4	Коровина В.Я.	Литература	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 классы. 9-е издание М.; Просвещение, 2007
Английский язык	10-11	4	Kathy Gude и др.	“Matrix” intermediate “Matrix” Upper intermediate	Министерство образования РФ	Примерные программы по английскому языку. Новые стандарты по английскому языку 2-11 классы. «Образование в документах и комментариях» М. АСТ 2004г.

Алгебра	10-11	5	Виленкина Н. Я., Ивашева - Мусатова О. С., Шварбурда С. И.	Алгебра и начала анализа, 10-11 классы	Министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика. 5-11 классы. 3-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2002
Геометрия	10-11	3	Учебное пособие Александрова А. Д., Вернера А. Л., Рыжика В. И.	Геометрия	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений. Математика. М.; Просвещение, 2001
История	10-11	2	Улунян А.А. Левандовский А.А	Новейшая зарубежная история История России.	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2006
Обществознание	10-11	2	Боголюбов Л.Н. и др.	обществознание	Министерство образования РФ	Программы общеобразовательных учреждений М. Просвещение, 2006
Биология	10-11	2	Сонин Н. И. и др.	Биология	Министерство образования РФ	Программно- методические материалы. Биология. 6-11 классы. 4-е издание, стереотипное. М.; Дрофа, 2001
Физика	10-11	3	Мякишев Г.Я.	физика	Министерство образования РФ	М.Просвещение 2005
Химия	10-11	2	Габриелян О. С.	Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	Министерство образования РФ	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. 8-11 классы 3-е издание, стереотипное, М.; Дрофа, 2002

Физическая культура	10-11	2	Лях В.И., Зданевич А.А.	Комплексная программа физического воспитания	Министерство образования РФ	М.Просвещение 2005
---------------------	-------	---	-------------------------	--	-----------------------------	--------------------

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Гимназия работает в одну смену. Продолжительность уроков в классах I ступени 35 минут, в классах II и III ступени - 45 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся II и III ступени - 6 дней. Образовательный процесс в гимназии сопровождается деятельностью психолога, который осуществляет диагностическую, профилактическую, профориентационную, психокоррекционную и консультационную работу.

Основная форма организации образовательного процесса - урок. Поисковой, исследовательской деятельностью учащиеся занимаются самостоятельно под руководством преподавателя, на факультативах и спецкурсах. Результатом этой деятельности является защита исследовательской работы, самостоятельного проекта, курсовой работы по профильным предметам, с которыми учащиеся выступают на секциях Дней Науки гимназии, на различных научно-практических конференциях.

Традиционной формой повышения образовательного уровня, формирования умений публично доказывать, вести дискуссию, разрабатывать стратегию защиты своего решения задачи являются математические "бои", проходящие 1 раз в месяц.

Учащиеся с 5 по 11 класс дополнительно к урокам истории культуры Санкт-Петербурга участвуют в пешеходных экскурсиях по городу. Один раз в четверть для всех учеников 5-11 классов проводится музейный день по специальной программе.

Для учащихся 8 и 10 классов в соответствии с профилем класса обязательна 10-дневная практика в вычислительных центрах или музеях города.

В таблице представлены основные данные по организации учебного процесса в гимназии.

Число учащихся	748
Количество смен	1
Число классов в I ступени	10
1-ых	3
2-х	3
3-х	3
4-х	1
Число классов во II ступени	13
5-х	2
6-х	3
7-х	3
8-х	3
9-х	2
Число классов в III ступени	4
10-х	2
11-х	2

Число педагогов	66
С высшим образованием	63
Со средним специальным образованием	2
Имеют высшую категорию	45
Имеют первую категорию	9
Имеют вторую категорию	3
Имеют звание Заслуженный учитель	2
Имеют звание Почетный работник среднего образования	10
Награждены знаком «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы»	2
Имеют степень кандидата наук	1
Победители конкурса «Лучший учитель» в рамках НППО «Образование»	3
	7
Режим работы гимназии	В одну смену
Продолжительность уроков в классах I ступени	35 минут
Продолжительность уроков в классах II ступени	45 минут
Продолжительность уроков в классах III ступени	45 минут
Материально-техническая база	
Число спортивных залов	2
Число спортивных площадок	2
Актальный зал	1
Число мест в столовой	250
Школьное кафе	1 на 20 мест
Количество учебных кабинетов	44
Число книг в библиотеке	26 000
Электронный каталог	программа «Библиограф»
Медицинский кабинет	1
Характеристика внеурочной воспитательной деятельности	
Число спортивных секций	4
Число кружков	9
Компьютерный клуб	1
Программа пешеходных экскурсий «Знай и люби свой город»	все классы
Программа «Музейный день»	все классы
Хор	1-4 классы
Вокальный ансамбль	5-10 классы
Изостудия	3-6 классы
Зал 169 зенитного полка, клуб «Родина»	1
Клуб «Краеведы»	1
Музыкальная гостиная	1

Творческие связи гимназии

- Санкт - Петербургский государственный университет;
- Санкт - Петербургский государственный электротехнический университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;

- Санкт - Петербургский государственный технический университет;
- Санкт - Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения;
- Государственный университет точной механики и оптики;
- Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга;
- Образовательные учреждения- лаборатории Санкт-Петербурга;
- Образовательные учреждения, работающие по международной программе ГЛОБА;
- Академия постдипломного педагогического образования;
- “ Альянс франсез” (институт при французском консульстве);
- Центр по обучению английскому языку при Британском Совете;
- Музей - архив Д. И. Менделеева;
- ДДЮТ;
- Центр экологии культуры при филологическом ф - те СПбГУ;
- Центр информационной культуры Кировского района;
- НМЦ Кировского района;
- РЦОК;
- Экологический центр Кировского района;
- Городские ресурсные центры Гимназии №248 и 271;

Основные педагогические технологии.

1) В рамках классно-урочной системы:

- *проблемные беседы*
- *лекции*
- *семинары*
- *игровые методы*
- *работа в парах*
- *групповая работа*
- *технологии критического мышления*
- *компьютерные*

2) Личностно ориентированные (индивидуальные)

- *самостоятельная работа над проектом с последующей его защитой;*
- *исследовательские работы*

V. АТТЕСТАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Во 2-8 и 10-х классах осуществляется промежуточная аттестация учащихся, в 9 и 11-х классах – итоговая аттестация.

К промежуточной аттестации в переводных классах допускаются обучающиеся, успешно освоившие программы соответствующего класса, а также имеющие неудовлетворительные четвертные и текущие отметки, но не более чем по одному предмету, с условием обязательного прохождения промежуточной аттестации по этому предмету.

1. Промежуточная аттестация проводится в переводных 2-4 классах во второй декаде мая, в 5-8 и 10 классах с 17 по 25 мая без сокращения учебного процесса.

2. Промежуточная аттестация в гимназии в переводных классах проводится в следующих формах:

- итоговая контрольная работа;
- зачет.

3. На промежуточную аттестацию в гимназии, реализующей общеобразовательные программы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку по отдельным предметам, выносятся не менее 2 и не более 3 предметов. Один предмет определяется педагогическим советом, второй – администрацией гимназии по плану внутришкольного контроля, третий - из перечня предметов углубленного изучения (математика, информатика - в 10а классе).

4. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 и 11-х классов проводится в виде письменных и устных экзаменов.

Форму проведения письменных экзаменов устанавливает Министерство образования Российской Федерации, устных экзаменов – общеобразовательное учреждение.

Устные выпускные экзамены можно проводить по билетам, в форме собеседования, зачетов, защиты рефератов, комплексного анализа текста (русский язык), защиты интегрированной учебно-исследовательской работы, а также в форме тестирования.

Основные цели используемой педагогической диагностики:

- выявление успешности продвижения учащихся в усвоении учебной программы;
- выявление типичных и индивидуальных ошибок при усвоении учебного материала;
- выявление уровня развития интеллекта, общеучебных умений учащихся;
- определение уровня развития познавательных интересов;
- определение уровня развития межличностных отношений;
- выявление социально-значимого самоопределения учащихся (ценностное самоопределение, довузовская ориентация, профессиональная ориентация).

Основные виды контрольных материалов:

- -письменные контрольные работы;
- -тесты;
- -письменные рефераты;
- -курсовые работы;
- -устные доклады;
- -практические работы;
- -сдача норм по физической культуре;
- -задания школьных олимпиад

Основные формы педагогической диагностики:

- входной контроль (выявление исходного уровня знаний и умений учащихся);
- текущий (обучающий) контроль;
- выявление уровня достижений умений и навыков в ходе изучения темы;
- рубежный контроль (выявление результатов обучения по ряду тем);
- промежуточная аттестация (выявление результатов обучения в 5, 6, 7, 8-ых, 10-ых классах);
- итоговая аттестация (выявление результатов обучения в 4, 9, 11-ых классах)

Результаты освоения образовательной программы

Выпускник Гимназии - гуманистически ориентированная личность,

- освоившая мировые культурные ценности;
- достигшая социальной и психологической зрелости;
- достигшая достаточного уровня образования для продолжения обучения в высших учебных заведениях – университетах;
- обладающая развитыми познавательными интересами и стремлением их реализовывать;

- обладающая способностями и потребностями в самообразовании;
- имеющая сформированную гражданскую позицию;
- обладающая опытом участия в творческой и исследовательской деятельности;
- ведущая здоровый образ жизни.

VI. ВОЗМОЖНОСТИ ВЫБОРА ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Учащиеся могут продолжить свое образование в первую очередь в университетах и других высших учебных заведениях любого профиля, в том числе в тех, с которыми гимназия ведет совместную образовательную деятельность:

- Санкт-Петербургский Государственный Университет;
- Санкт-Петербургский Государственный Электротехнический Университет;
- Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский Государственный Технический Университет;
- Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет;
- Гуманитарный университет профсоюзов;
- Международный банковский институт;
- Балтийский технический университет и др.

