

Принята педагогическим советом
__18.01.__2015 г. Протокол №_9__

«УТВЕРЖДАЮ:» _____
Директор ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района Санкт-Петербурга
Петренко И.В.
Приказ №_12.1__от__18.01._2016 г.

Согласовано

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ С.А.Ларченко
« _____ » _____ 2016 года

Программа развития
ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2016-2020 годы

Санкт-Петербург
2016

Паспорт программы

Название программы	Программа развития ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга на 2016-2020 гг.
Основное назначение и ведущая идея программы	Создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413 • Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» • Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утверждена распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп • Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отрасли социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов» • Письмо комитета образования от 30.09.13 № 01-16-3012/13-0-0 «О программе развития государственной образовательной организации» • Положение о Санкт-Петербургской региональной системе оценки качества образования, утверждена распоряжением Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р • Распоряжение Комитета по образованию № 1768-р от 05.08.13 «Об утверждении показателей эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга» • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р • Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года http://минобрнауки.рф/новости/3405 • Программа развития образования Кировского района СПб на 2015-2020 годы
<p style="text-align: center;">Цели Программы</p>	<p>Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.</p> <p>Цели программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов. 2. Достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики. <p>Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды Гимназии как важнейшего условия эффективного внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения.</p>
<p style="text-align: center;">Основные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования. 2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства. 3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования). 4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка. 5. Развитие системы воспитательной работы с учащимися Гимназии №261, ориентированной на воспитание юного петербуржца, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся. 6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации. 7. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии №261 на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.
<p style="text-align: center;">Период и этапы реализации программы</p>	<p>Сроки реализации программы: 2015- 2020 гг.</p> <p><u>1 этап - инновационный – 2015-2016 гг.</u></p> <p><u>2 этап - основной – 2016-2019 гг.</u></p>

	<p align="center"><u>3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2021 г.</u></p>
<p align="center">Направления, целевые программы и проекты -</p>	<p>Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»</p> <p><u>Проекты:</u> «Урок в условиях введения ФГОС», «Интегративные образовательные практики», «Пространство внеурочной развивающей деятельности», «Диагностика образовательных результатов».</p> <p>Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда</p> <p><u>Проекты:</u> «Среда образования», «Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов», «Информационно-образовательная среда Гимназии», «Здоровье и безопасность»</p> <p>Подпрограмма 3. «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»</p> <p><u>Проекты:</u> «Профессионально-личностное развитие педагога», «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Коллегиальное управление», «Сетевое и социальное партнерство», «Ресурсный центр».</p>
<p align="center">Ожидаемые конечные результаты</p>	<p><u>Качественные изменения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО • внедрение различных процедур оценки качества образования; • эффективная деятельность гимназии №261 как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; • общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • сформированность развивающей образовательной среды; • продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировского района, СПб, др. городов РФ • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием <p><u>Целевые задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО • сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования Кировского района • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 23%) • ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%) • привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов гимназии
<p align="center">Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Петренко Инесса Вячеславовна, директор Гимназии №261 Телефон: 417- 25- 30 Официальный сайт гимназии: sc261.ru</p>

программы, сайт школы, телефон	
Постановление об утверждении программы	<p>Принята на педагогическом совете 18.01.2016 Утверждена Приказом директора 18.01.2016</p> <p>Согласована с Администрацией Кировского района</p>
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию.</p> <p>Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурге и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в рамках публичного отчета директора гимназии.</p>

Оглавление

1. Введение	7
1.1. Общая характеристика программы	7
1.2. Особенности образовательной деятельности Гимназии	7
1.2.1. Общие сведения	7
1.2.2. Основные особенности организации образовательного процесса	8
2. Анализ приоритетов и проблем развития	9
2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»	9
2.1.1. Обеспечение нового качества образования	11
2.1.2. Обновление содержания и технологий образования	11
2.1.3. Управление развитием образования	11
2.2. Актуальные проблемы и направления развития Петербургского образования	12
2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)	13
2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития	13
2.3.2. Анализ потенциалов развития Гимназии №261 (SWOT- АНАЛИЗ)	14
2.3.3. Основные проблемы развития Гимназии	15
2.3.4. Основная идея развития Гимназии	16
3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии	16
4. Инструменты реализации программы развития	23
4.1. Этапы реализации Программы развития	23
4.2. Основные целевые программы и проекты	23
Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»	23
Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда	26
Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях	28
4.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы	30
4.4. Оценка результативности реализации программы	31
4.5. Бюджет Программы развития	32
4.6. Стратегический план реализации Программы	32
Приложения	33
Приложение 1. Основание для разработки программы развития	33
Приложение 2. Аналитико-статистическая информация	35

1. Введение

1.1. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения Гимназии № 261 Кировского района (далее - Гимназия) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития на 5-летний временной период является логическим продолжением 2-х предшествующих программ: на 2006-2010 г.г. и 2011-2015 г.г.

В основу реализации Программы положен программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития и в Приложении 1).

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы", утвержденная распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения и информационно-методические письма Комитета по образованию, программа развития системы образования Кировского района «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» до 2020 года.

1.2. Особенности образовательной деятельности Гимназии

1.2.1. Общие сведения

Наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
Юридический адрес:	198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом103, корпус 2, литер А
Телефоны:	417-25-30
Факс:	417-25-30
E-mail:	sc261@kirov.spb.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	78№001823 регистрационный № 348 от 21.02.2012г.
Основная цель образовательной организации:	Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла, математики и информатики

1.2.2 Основные особенности организации образовательного процесса

Гимназия № 261 была открыта в 1977 году сначала как восьмилетняя школа, затем стала общеобразовательной школой, а в 1987 году – школой с углубленным изучением математики. Основной ценностью образовательного процесса, приоритетном в школе всегда было развитие образовательных способностей учащихся, создание партнерских отношений в коллективе учителей, учащихся и родителей.

В 1994 году школа получила статус гимназии. Гимназия в течение 5-ти лет являлась районной экспериментальной площадкой по реализации программы «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования Кировского района». С 2002 по 2010 года гимназия - городская экспериментальная площадка в статусе школы-лаборатории (тема исследования «Методическая система развития информационной культуры учащихся», приказ Комитета по образованию №378 от 12.03.2003). С 2003 года гимназия входит в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга.

В настоящее время Гимназия заканчивает трехлетнюю ОЭР в качестве районной опытно-экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного образования.

Гимназия расположена в «спальном» микрорайоне Кировского района Санкт-Петербурга, но недалеко от крупных промышленных предприятий города, таких как Кировский завод, объединение Северная верфь. Крупные культурные центры города от гимназии находятся в часе езды. Большинство родителей учащихся осознанно выбрали гимназию как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствуют полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов. Значительная часть учащихся проживает за пределами микрорайона.

В микрорайоне ведется постоянное жилищное строительство, в связи с этим не сокращается контингент потенциальных учащихся. Давно назревавшая необходимость предоставления начальной школе специально выделенного здания решена в связи с объединением гимназии с ГОУ СОШ №257 с 1 сентября 2010 года.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- В течение всех лет своего функционирования школа постоянно развивалась и повышала свой авторитет в районе и городе;
- Гимназия №261 входит в рейтинг ТОП 500 лучших школ Российской Федерации, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников (2014г., 2015г.);
- Все ученики осваивают образовательные программы; ученики оставались на повторный курс обучения лишь 3 раза за всю историю школы;
- Все выпускники гимназии продолжают свое образование в вузах города (в основном, в университетах);
- В гимназии в течение последних 15 лет отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учете в КДН;
- Гимназия востребована жителями своего микрорайона и других районов города;
- Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием;
- В гимназии постоянно осуществляется инновационная педагогическая деятельность;
- Гимназия давно и успешно осуществляет современные финансовые механизмы, деятельность в рамках дополнительных платных услуг, средства от которой направляются на развитие гимназии;
- Гимназия хорошо оснащена компьютерной техникой;

- Гимназия в течение последних 15-ти лет занимает первое место в Кировском районе по количеству победителей предметных олимпиад, до 30 учеников ежегодно становятся призерами городских олимпиад, участниками и призерами Всероссийских олимпиад по разным предметам;

- Гимназия трижды становилась победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006г., 2010г., 2016г.); 10 учителей - победители ПНПО.

- Гимназия имеет статус «Центра подготовки к Кембриджским экзаменам»;

- Учащиеся Гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов, призеры городского конкурса центра Национальной Славы России, участники программы «Дебаты». Особую атмосферу создают праздники «Посвящение в Гимназисты», «Посвящение в математики», Дни Науки, выезд гимназистов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду»;

- С 2006 года Гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в том числе турниры для семейных команд. Команда гимназии является призером городских и Всероссийских турниров и чемпионатов, молодежного Кубка мира;

- Гимназия располагает 2 площадками: здание начальной школы и здание основной и старшей школы. В гимназии имеются 5 компьютерных классов, объединенных в локальную сеть. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов;

- В гимназии созданы основы для организации психолого-педагогической, социально-психологической и медицинской службы сопровождения, которые требуют модернизации и развития;

- Творческие связи гимназии:

- Санкт - Петербургский государственный университет
- Санкт - Петербургский государственный электротехнический университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт - Петербургский государственный технический университет;
- Государственный университет точной механики и оптики;
- Академия постдипломного педагогического образования;
- Музей - архив Д. И. Менделеева;
- ДДЮТ;
- Центр информационной культуры Кировского района.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности Гимназии, представлены в Приложении № 2

Публичный отчет директора гимназии и результаты самообследования размещены на сайте гимназии: sc261.ru

2. Анализ приоритетов и проблем развития

2.1 Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, в Посланиях Президента Российской Федерации отмечено, что в середине текущего десятилетия российская экономика оказалась перед

долговременными системными вызовами, отражающими как мировые тенденции, так и внутренние барьеры развития.

Один из таких вызовов - возрастание роли человеческого капитала как основного фактора экономического развития. **Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.**

Достижение этих целей непосредственно связано с духовно-нравственным развитием личности каждого человека полноценной реализацией его способностей.

Начало XXI века, характеризующееся ускорением темпов развития общества поставило перед школой ряд проблем, которые невозможно решить в рамках традиционных подходов.

Анализ основных приоритетов развития, выделенных в федеральных нормативно-правовых документах (см.основание для разработки Программы), можно проанализировать с помощью PEST-анализа:

Политические	Экономические	Социальные	Технологические
<p>Качество образования (результаты международных исследований, компетентность выпускников, эффективность общего образования в формировании компетенций, востребованных в современной социальной жизни и экономике). Независимая оценка качества образования</p>	<p>Эффективность расходования бюджетных средств на основе государственных (муниципальных) заданий Привлечение инвестиций (инвестиционные проекты) на организацию инновационной деятельности Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>Равные стартовые условия образования и расширение спектра образовательных возможностей, доступность образования как удовлетворение потребностей разных категорий обучающихся, развитие системы дополнительного образования, доступная среда</p>	<p>Информатизация образования (информационно-образовательная среда) Технологии сохранения и развития здоровья Технологии социализации Технологии профилактики Технологии самореализации и развития Технологии управления ресурсами и орг.технологии</p>
<p>Общая ответственность за качество образования (социальные, общественные институты, государственно-частное партнерство, государственно-общественный характер управления образованием)</p>	<p>Участие органов государственно-общественного управления и бизнеса в привлечении инвестиций в образование</p>	<p>Гражданское и патриотическое воспитание, социализация детей и подростков, развитие самостоятельности, осознанности при выборе профессии, социальной активности молодежи</p>	<p>Приоритет отдается технологиям индивидуализации образования, выявлению и развитию способностей, особенно в прорывных для инновационной экономики областях</p>

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

2.1.1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Введение ФГОС (разработка образовательных программ, в том числе сетевых – 273-ФЗ, ст.15, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2.1.2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

2.1.3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Развитие системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения дополнительного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

2.2 Актуальные проблемы и направления развития Петербургского образования

Анализ развития приоритетов регионального образования, развивающего федеральные направления развития, позволяет выделить следующее.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга на 2015-2020 годы в области образования является содействие развитию человеческого капитала через:

- повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Санкт-Петербурга посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и территориального развития;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- оптимизация системы финансирования образовательных организаций и создание условий для расширения их хозяйственной самостоятельности;
- удовлетворение потребностей экономики Санкт-Петербурга в квалифицированных рабочих и специалистах по приоритетным отраслям экономики посредством развития систем профессионального образования и повышения квалификации;
- поддержка развития Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- обеспечение общественной поддержки осуществляемых изменений в сфере образования.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного петербуржца на основе культурно-исторического потенциала города, формирование региональной системы оценки качества образования, формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

Таким образом, развитие общего образования предполагает повышение качества образования с учетом региональной специфики и поиск механизмов его оценки, развитие кадрового потенциала и привлечение общественности для участия в развитии образования, а также развитие инновационной деятельности с целью реализации выделенных приоритетов.

Стратегические приоритеты развития Петербургского образования как ориентиры для проектирования школьных программ развития:

- Внедрение различных организационных механизмов повышения качества образования.
- Создание вариативных условий индивидуализации образования с целью повышения доступности и качества, сопровождение процессов развития разных категорий детей.
- Развитие образовательных сред, образовательного пространства, образовательного партнерства.
- Социализация обучающихся и формирование национальных ценностей, гражданско-патриотическое и социокультурное становление личности, воспитание юного петербуржца.
- Повышение эффективности деятельности образовательных организаций.

Приоритетами развития системы образования в Кировском районе Санкт-Петербурга являются следующие задачи:

- Повышение качества и доступности образования всех уровней (включая дополнительное образование) для жителей Кировского района Санкт-Петербурга

посредством развития сети образовательных организаций с учетом тенденций демографического и социального развития, а также посредством развития вариативности предоставляемых образовательных услуг.

- Развитие государственно-общественной системы воспитания детей, сетевых форм социального партнерства в целях консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего поколения.

- Развитие системы оценки качества образовательных услуг, а также обеспечение введения и эффективной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях.

- Развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач развития.

- Привлечение и использование современных инструментов организации образовательного процесса, в том числе информационно-коммуникационных технологий, современных форм коммуникации для повышения качества и доступности образования в Кировском районе Санкт-Петербурга.

2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)

2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные итоги реализации Программы развития школы до 2015 года:

Целью Программы развития на 2011-2015 гг. являлось создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для развития, самоопределения и самореализации учащихся с разным уровнем подготовки, способностей и склонностей за счет изменения образовательного пространства и образовательных технологий как основы осознанного выбора направления своего профессионального образования, готовности к обучению в течение всей жизни.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития (Программа развития на 2011-2015 гг.) можно выделить следующие основные результаты:

- Успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровне начального основного образования.

- Созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров.

- Сформированы партнерские отношения.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2015 года и эффективности образовательной деятельности Гимназии:

- Учащиеся гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ, с результатом, существенно превосходящим средние по городу.

- Гимназия является бессменным лидером в Кировском районе по числу победителей олимпиад школьников по различным предметам.

- Гимназия стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений РФ в 2010 и 2016 гг.

- Гимназия дважды вошла в топ 500 лучших ОУ РФ: в 2014 и 2015 гг.

- Учителя гимназии ежегодно побеждают в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование».

- Гимназия успешно осуществляет опытно - экспериментальную деятельность в рамках районной ОЭП (до этого - в качестве школы-лаборатории).

В Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся с использованием программного комплекса «Знак». Важным элементом развития системы оценки качества образования становится внедрение

процедур самооценки как средства обеспечения качественных и вариативных образовательных услуг.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании Гимназии: www.sc261.ru

2.3.2 Анализ потенциалов развития Гимназии №261 (SWOT- АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Противоречие между идеологией старых и новых стандартов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях, Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации
Высококвалифицированная административная команда	Неоправданно большой объем «бумажной» работы и отчетов в разные инстанции	Возможность использования историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив гимназии на уровне района	Несовершенство механизма госзакупок
Деятельность Гимназии в инновационном режиме	Не 100% -ная вовлеченность педколлектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки
Наличие социального партнерства в образовательном пространстве Гимназии	Незаинтересованность потенциально возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами, расположенными на территории района	Отсутствие в Кировском районе большого количества учреждений системы ВПО

2.3.3. Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К **конкурентным преимуществам** Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической и инновационной деятельности.
2. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
3. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
4. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
5. Положительный имидж Гимназии в районе и городе.
6. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К **основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе **развития** Гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К **нерешенным проблемам** развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС ООО, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
3. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития района.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.3.4. Основная идея развития Гимназии

Перспективные направления развития гимназии состоит в создании условий для

- повышения качества образования;
- реализации новых образовательных стандартов (прежде всего, основной школы), главной целью которых является воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- формирования развивающей образовательной среды и развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, основная идея развития - создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Гимназии формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;

- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;

- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;

- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;

- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;

- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

Гимназия № 261 имеет большой опыт организации инновационной деятельности по индивидуализации образования, развитию профессионального мастерства педагогических кадров.

Стратегическая идея развития школы на 5 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций:

обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность Гимназии в ориентации на формирование исследовательского типа мышления, воспитание ответственной и творческой личности.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию гимназии: *создание развивающей образовательной среды, способной удовлетворять потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и обеспечивающем развитие потенциала учащихся.***

Краткая формулировка Миссии Гимназии: **«Качество – залог успеха».**

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору

профессиональной области.

На уровне педагогов Гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей обучающихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в деятельности Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.

Цели программы развития:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач

развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов.

2. Достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды Гимназии как важнейшего условия эффективного внедрения государственных образовательных стандартов нового поколения.

Основные задачи:

1. Создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, преемственности всех уровней образования.

2. Формирование развивающей образовательной среды гимназии, направленной на повышение индивидуальных образовательных возможностей, сотрудничества и партнерства.

3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, комплексной оценки качества образования (расширение процедур оценки качества образования, включающее профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования, независимую оценку качества образования).

4. Создание условий для сохранения и развития здоровья ребенка.

5. Развитие системы воспитательной работы с учащимися Гимназии №261, ориентированной на воспитание юного петербуржца, патриотическое воспитание и расширение форм социализации обучающихся.

6. Внедрение продуктивных образовательных, педагогических, психолого-педагогических и организационных технологий для повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

7. Повышение результативности деятельности педагогического коллектива гимназии №261 на основе профессионального стандарта педагога, перехода на эффективный контракт.

Ожидаемые результаты:

1. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций
- Положительная динамика участия школы в сопоставительных исследованиях качества образования, в том числе международных
- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

2. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования)
- Создана и реализована модель предпрофильного образования с учетом требований ФГОС
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ для одаренных учащихся за счет системы дополнительного образования, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности

- Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет деятельности тьюторов, партнерства организаций общего, высшего и дополнительного образования, общественных организаций, иных партнеров.

- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся

- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования

- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения

- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда

В области сохранения и развития здоровья

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы

- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов

- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

В области развития кадрового потенциала

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения)

- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, внедрению профессионального стандарта педагога

- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования)

- Создана информационно-образовательная среда

- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ

- Создана система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа школы.

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по индивидуализации образования и обеспечению высокого уровня качества образования.

- Сформирована система партнерских отношений с целью индивидуализации образования.

- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ.

- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования

- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива

- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса
- Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ
- Созданы условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

Основные качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО
- внедрение процедур оценки качества образования, соответствующих требованиям ФГОС;
- эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировского района, Ассоциацией гимназий СПб, ОУ других городов РФ.
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО
- сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования Кировского района
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 23%)
- ежегодно расширение (обновление) перечня образовательных услуг (на 15%)
- привлечение молодых педагогических кадров (возраст – до 30 лет), доведение их числа до 20% от общего количества педагогов гимназии.

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок – Эффективность использования всех видов ресурсов.

Модель (оптимальный сценарий) развития

Основной сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный:
 поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного

сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития гимназии №261 реализуется через целевые программы и проекты (см. рис.1)

Рисунок 1. **Взаимосвязь целевых программ**



Предполагаемые результаты изменений гимназии №261 (образ результата)

Название подпрограммы	Ожидаемый результат
<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»</p>	<p>Обеспечены преемственность начальной и основной школы и соответствие ресурсов требованиям ФГОС ООО (реализована основная ОП ООО)</p> <p>Педагоги владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования)</p> <p>Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов</p> <p>Разработаны методические материалы для проведения интегративных образовательных практик с учетом возрастных задач развития подростков</p> <p>Обеспечена подготовка выпускников основной школы к защите индивидуального проекта</p> <p>Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся основной школы</p> <p>Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования</p>

<p>«Развивающая образовательная среда»</p>	<p>Обеспечены условия индивидуализации образования В гимназии создана студия, оборудованная современными техническими средствами, позволяющая проводить эффективные занятия с учащимися с 5 по 9-й класс по формированию метапредметных УУД Сформированы кроссвозрастные сообщества обучающихся Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширены возможности дополнительного образования Создана система организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся Обновлено содержание и технологии воспитательной деятельности с учетом задач социализации обучающихся Создана система психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности Создана насыщенная, деятельностная информационно-образовательная среда, в образовательный процесс внедрены ИК-технологии, обеспечивающие личностное развитие обучающихся, электронные образовательные ресурсы и сетевые технологии Сформированы ценности здорового образа жизни, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>
<p>«Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях»</p>	<p>Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений Разработана нормативно-правовая база по вопросам индивидуализации образования, мониторинга и оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, деятельности органов коллегиального управления Создана система внутришкольной оценки качества образования, комплексная программа мониторинга качества образования, разработаны механизмы управления развитием качества образования, в том числе на основе совместной работы с партнерами, с органами ученического самоуправления и государственно-общественного управления, внедрения различных форм оценки качества образования Расширено содержание и технологии организации инновационной деятельности, опыт гимназии распространяется на уровне района и города Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа Гимназии.</p>

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

4. Инструменты реализации программы развития

4.1 Этапы реализации Программы развития

1 этап – инновационный – 2015-2016 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. **На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе при проведении интегративных образовательных практик, поиск возможных партнеров.**

2 этап - основной – 2016-2019 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование индивидуальных профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2019-2020 г.

На третьем этапе заканчивается введение ФГОС в основной школе, формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

4.2 Основные целевые программы и проекты

Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»

Обоснование необходимости программы

Актуальность данной программы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегией развития Петербургской школы до 2020 года, обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС второго поколения на уровне ООО. Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с изменением требований к качеству образования: компетентностный характер результатов, личностное развитие обучающихся, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание. Программа направлена также на формирование механизмов и инструментов оценки качества образования и системы управления развитием качества образования на основе проектной, инновационной деятельности и привлечения ресурсов партнеров.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Качество условий внедрения ФГОС ООО
- Качество образовательной деятельности
- Качество сопровождения процессов индивидуализации образования
- Оценка качества образовательных результатов

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования при введении ФГОС на уровне основной школы.

Задачи:

1. Создание комплексных условий для введения ФГОС в основной школе и обеспечение преемственности уровней образования.
2. Создание системы повышения квалификации педагогов, организация проектной деятельности по актуальным направлениям развития Гимназии № 261.
3. Разработка и внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования, сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.
4. Организация методической работы по совершенствованию качества урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
5. Организация интегративных (компетентностных) практик обучающихся с целью формирования метапредметных и личностных результатов.
6. Создание условий для развития вариативности образовательных услуг и индивидуализации образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
Урок в условиях введения ФГОС	<p>Проект предполагает системную работу педагогического коллектива по обеспечению преемственности уровней образования, совершенствование качества урока в соответствии с требованиями ФГОС. Организация методической работы педагогического коллектива предполагает разработку банка универсальных заданий по формированию познавательных УУД, формирование системы диагностики образовательных результатов, внедрению интерактивных образовательных технологий.</p> <p>В рамках данного проекта предусмотрен активный обмен профессиональными достижениями не только на уровне гимназии, но и Санкт-Петербурга (конкурсы профессиональных достижений, общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности, участие в работе Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга, Петербургского образовательного форума и др.)</p>
Интегративные образовательные практики (инновационный проект)	<p>Для реализации данного проекта разработана инновационная образовательная программа, предполагающая создание условий для внедрения нелинейного расписания с целью организации специальных практик формирования метапредметных и личностных результатов обучающихся.</p> <p>Проект предполагает разработку инновационных продуктов и может стать основой для работы Гимназии как ресурсного центра в этом направлении.</p>
Пространство	Основное назначение проекта – индивидуализация

<p><i>внеурочной развивающей деятельности</i></p>	<p>образования для удовлетворения разнообразных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>Проект предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней.</p> <p>Проект направлен на совершенствование тьюторского сопровождения, повышение индивидуализации образования, партнерства образовательных организаций, использования сетевых ресурсов.</p> <p>В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб.</p> <p>В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.</p>
<p><i>Диагностика образовательных результатов</i></p>	<p>Проект направлен на создание системы диагностики всех видов образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных, разработку инструментов формирования и оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствование учета и анализа образовательных достижений.</p>

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»:

1. Обеспечена ресурсная готовность Школы к введению ФГОС.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования и диагностики сформированности УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
4. Разработаны сценарии и методические материалы организации интегративных (компетентностных) образовательных практик обучающихся.
5. Обеспечено вовлечение всех обучающихся основной школы в проектно-исследовательскую деятельность.
6. Разработаны инструменты диагностики образовательных результатов обучающихся.
7. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.
8. Обеспечена предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация обучающихся основной школы.

Показатели оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС ООО.
2. Положительная динамика образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
3. Наличие инновационных продуктов.
4. Наличие образовательных возможностей для индивидуализации образования.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающихся семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной проектной деятельности педагогов по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.

3. Организация внутришкольного контроля.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в дорожной карте реализации ФГОС ООО, годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Подпрограмма 2. Развивающая образовательная среда

Обоснование необходимости программы

Современная образовательная среда выступает как целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательной организации. Она проявляется в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются; содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии учащихся, которого позволяет достичь.

Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся.

Образовательная среда выступает как важнейшее условие и потенциал развития качества образования.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Совершенствование материально-технических условий, предметно-образовательной среды, ее насыщенности и согласованности, возможностей индивидуализации образования.
- Совершенствование воспитательной деятельности.
- Развитие отдельных содержательных и технологических компонентов образовательной среды.

Цель Подпрограммы: повышение качества развивающей образовательной среды Гимназии.

Задачи:

1. Развитие всех компонентов образовательной среды Гимназии: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного.
2. Организация деятельности педагогического коллектива по развитию компонентов образовательной среды.
3. Организация продуктивного партнерства с родителями обучающихся.
4. Совершенствование качества воспитательной, внеурочной деятельности.
5. Формирование здоровьесберегающей, безопасной, психологически комфортной среды образования.
6. Информатизация процессов образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<i>Среда образования</i>	<p>Проект направлен на совершенствование качества предметно-образовательной среды, материально-технической базы введения ФГОС, совершенствование дидактико-методических, информационно-методических, организационных, иных образовательных ресурсов.</p> <p>В рамках проекта предполагается деятельность специально оборудованных студий интегративных образовательных практик как пространства</p>

	<p>индивидуализации и самостоятельной деятельности гимназистов.</p> <p>Проект предполагает пополнение библиотеки и медиатеки Гимназии.</p>
<p>Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов</p>	<p>Проект предполагает создание системы работы по воспитанию гимназистов на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, концепции воспитания юного петербуржца, целенаправленное развитие и сохранение здоровья гимназистов, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Петербурга.</p> <p>Проект направлен на развитие ученического самоуправления, в том числе формирование кроссвозрастных сообществ при проведении интегративных образовательных практик.</p>
<p>Информационно-образовательная среда Гимназии</p>	<p>Проект направлен на совершенствование качества информационно-образовательной среды Гимназии, создание условий для полного перехода на электронный документооборот, использование электронных образовательных ресурсов, внедрение ИКТ, электронную систему учета образовательных достижений обучающихся, формирование сетевых профессиональных и ученических сообществ.</p>
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>Проект направлен на формирование базовых ценностей у обучающихся, прежде всего ценностей здорового образа жизни, ценности жизни, необходимости соблюдения правил личной безопасности. Здоровье рассматривается как важнейший потенциал личности. Предусмотрено создание условий для развития и сохранения здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>В рамках проекта предусмотрен мониторинг здоровья обучающихся, организация внеурочной, воспитательной и проектной деятельности, контроль условий образовательной деятельности, в том числе с привлечением органов коллегиального управления, государственно-общественного управления.</p> <p>В рамках проекта проводятся специальные мероприятия по профилактике ЧС и обеспечению личной безопасности участников образовательных отношений</p>

Ожидаемые результаты:

1. Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширено содержание и используются новые технологии воспитательной деятельности.
2. Расширены партнерские отношения Гимназии с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Обеспечено соответствие условий образовательной деятельности нормативным требованиям.
4. Сформирована эффективная информационно-образовательная среда.
5. Улучшены показатели качества образовательной среды.

Критерии и показатели оценки результатов

1. Положительные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину).
2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
3. Качественные изменения содержательного, технологического, пространственно-предметного компонентов образовательной среды.
4. Положительная динамика личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации подпрограммы

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов.
3. Привлечение партнеров.
4. Расширение участия обучающихся в конкурсном движении.
5. Самооценка качества условий образовательной деятельности и качества образовательной среды.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и внеурочной деятельности, других планах-графиках.

Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях

Обоснование необходимости Подпрограммы

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества и тенденций его развития образования существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Санкт-Петербурге создана региональная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в Гимназии огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в Гимназии.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.
8. Развитие сетевого и социального партнерства.

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<i>Профессионально-личностное развитие педагога</i>	<p>Проект предполагает организацию инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество, участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня.</p> <p>Проект направлен на обобщение опыта, создание методической копилки Гимназии, инновационных продуктов, обобщение и распространение опыта педагогического коллектива.</p>
<i>Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования</i>	<p>Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.</p> <p>В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутренней оценки качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).</p> <p>Проект предполагает создание модели мониторинга качества образования, формирование условий для внешней, независимой оценки качества образования.</p>
<i>Коллегиальное управление</i>	<p>Проект направлен на совершенствование форм самоуправления, деятельности и полномочий органов коллегиального управления, в том числе ученического самоуправления и государственно-общественного управления.</p> <p>В рамках проекта предполагается обсуждение результатов самооценки и мониторинга качества образования с целью принятия коллегиальных решений и согласования действий по решению существующих проблем.</p>
<i>Сетевое и социальное партнерство</i>	<p>Проект направлен на формирование широкого образовательного пространства для учащихся и расширение поля образовательных возможностей. Предполагает использование образовательных возможностей района, города, организацию творческих встреч, тьюторства, проведения социальных и профессиональных проб учащихся.</p> <p>Проект предполагает привлечение родителей как участников образовательных отношений к участию в управлении развитием качества образования.</p>
<i>Ресурсный центр</i>	<p>Проект предполагает инновационное развитие Гимназии как ресурсного центра, распространяющего опыт внедрения интегративных образовательных практик формирования метапредметных и личностных результатов образования, профессионально-личностного развития педагогов, образования повышенного уровня, эффективных образовательных технологий для внедрения в ОУ района и города.</p>

Ожидаемые результаты

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой самооценка занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.
5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

Показатели оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о Гимназии.
4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности Гимназии.
6. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений.

Основные действия по реализации Программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.
5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
7. Организация сотрудничества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане организации инновационной деятельности и других планах-графиках.

4.3 Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов Гимназии (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы в условиях перехода на стандарты второго поколения в основной школе, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового*

обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Гимназии, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Санкт-Петербурга, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств, в том числе в рамках полномочий Попечительского школы, на развитие материально-технической базы Гимназии и стимулирование инновационной деятельности. Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

4.4 Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию, методические рекомендации Комитета по образованию по самооценке программы развития.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.

4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

4.5. Бюджет Программы развития

Ежегодные ассигнования из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания составляют 88239000,00 руб. (по плану на 2016 г.).

Субсидии на иные цели – 5810600,00 руб.

Средства, полученные за оказание платных образовательных услуг — 13519000,00 руб.

4.6. Стратегический план реализации Программы

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
Инновационный	Январь – декабрь 2016г.	Создание рабочих групп педагогов по каждому из проекту. Обсуждение и утверждение планов работы.
Основной	Январь 2017г.- декабрь 2019г.	Реализация поставленных задач Программы через планирование деятельности по каждому направлению
		Наполнение банка собственных методических материалов (конспекты уроков, видео-уроки, сценарии Дней интегративных практик)
		Оборудование студии интегративных практик (закупка необходимого оборудования).
		Разработка собственной системы диагностики метапредметных УУД, ее апробация.
		Разработка системы внутришкольного мониторинга за качеством образовательной деятельности, его апробация.
		Разработка программы деятельности инновационной площадки по обмену опытом, ее реализация.
Аналитико-обобщающий	Январь – декабрь 2020г.	Обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствующей нормативной базой (договоры, локальные акты, инструкции и пр.).
		Анализ деятельности рабочих групп, результатов мониторинга
		Обсуждение результативности реализации подпрограмм Программы развития.

Приложения

Приложение 1. Основание для разработки программы развития

Федеральные нормативные акты

А) Законы и программы

• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ, приказ № пр-271 от 04.02.2010.

• Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг, утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61.

• План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.

• Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»).

• Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 с изменениями, отраженными в распоряжении Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р и постановлении от 15.04.2014 № 295.

• Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189.

• Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)

• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897.

• Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

• Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 № 487 «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы».

• Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Концепции и методические рекомендации

- Рабочая концепция одаренности.— 2-е изд., расш. И перераб. — М., 2003. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>

- Письмо Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей».

- Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему (проект): <http://i-russia.ru/all/docs/9389/>

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

Региональные нормативные акты

- Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355.

- Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», утверждена распоряжением правительства Санкт-Петербурга от 10.09.2013 № 66-рп.

- Распоряжение Комитета по образованию от 20.01.2014 № 37-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 № 1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга».

- Распоряжение Комитета по образованию № 2071-р от 09.09.13 «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, находящихся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга».

- Письмо Комитета по образованию от 30.09.13 № 01-16-3012/13-0-0 «О программе развития государственной образовательной организации».

Приложение 2. Аналитико-статистическая информация.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Состав кадров ОУ	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	89 чел.	89 чел.	94 чел.
1.2.Постоянные (основные) сотрудники	79 чел.	80 чел.	86 чел.
1.3.Совместители	10 чел.	9 чел.	8 чел.

2. Наличие в штате						
	Количество сотрудников			Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
	2013/2014 уч.г.	2014/2015	2015/2016 уч.г.	2013/2014 уч.г.	2014/2015	2015/2016 уч.г.
• Административных работников	9 чел.	10 чел.	10 чел.	8 чел.	9 чел.	10 чел.
• Учителей (начальной школы, предметников)	63 чел	65чел.	69 чел.	47 чел	46 чел.	46 чел.
• Педагогов-психологов	По договору с ППМСЦ Кировского района на площадке начальной школы					
• Социальных педагогов	1 чел	1 чел	1 чел	-	-	1 чел
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1 чел	1чел.	1 чел.	1 чел	1 чел.	1 чел.
• Старших вожатых	1 чел	1	1 чел.	1 чел	1 чел.	1 чел.
• Воспитатели ГПД	4 чел	3	3 чел	3 чел	-	-
• Педагог дополнительного образования	1 чел	-	2 чел.	-	-	-

	2013/2014 уч.г.	2014/2015у уч.г.	2015/2016 уч.г.
3. Специалисты ОУ:	79 чел.	80 чел.	86 чел.
имеют образование	79 чел.	80 чел.	86 чел.
• высшее педагогическое	58 чел.	69 чел.	81 чел.
• высшее непедагогическое	16 чел.	5 чел.	17 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	4 чел.	5 чел.	5 чел.

• среднее профессиональное (непедагогическое)	1 чел.	1 чел.	1 чел.
• среднее общее	-	-	-
•	2013/2014 уч.г.	2014/2015 уч.г.	2015/2016 уч.г.
4. имеют квалификационные категории	68 чел.	66 чел.	67 чел.
• Высшую	46 чел.	52 чел.	49 чел.
• Первую	18 чел.	13 чел.	18 чел.
• Вторую	4 чел.	1 чел.	-

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (73% и 27%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций гимназии.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
5	6	6	19	20

Награды педагогических работников гимназии

Администрация гимназии ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования РФ	11
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	1
Отличник народного образования	1
Кандидат наук	4

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	82	98	49	76
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	80	97	49	76
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию	80	97	49	76
Количество учащихся, прошедших итоговую аттестацию в новой форме	61	76	39	76
- по математике				
- по русскому языку	63	76	39	76
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном	97,6 %	99 %	100 %	100%

общем образовании				
-------------------	--	--	--	--

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года по математике

уч. год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2012-2013	Математика	4,8	
2013-2014	Математика	4,4	
2014-2015	Математика	4,2	3,96
	Алгебра	4,2	3,43
	Геометрия	4,3	3,69

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года по русскому языку

уч. год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2012-2013	Русский язык	4,5	66,50
2013-2014	Русский язык	4,5	65,70
2014-2015	Русский язык	4,8	69,55

Ежегодно более 20% составляют учащиеся, сдавшие оба экзамена по русскому языку и математике, включая алгебру и геометрию, на отлично.

Ежегодно оканчивают гимназию с аттестатом с отличием более 5% учащихся.

Ежегодно более 50% от общего числа выпускников получают аттестаты только с хорошими и отличными оценками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2011/2012 учебный год	2012/2013 учебный год	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год
Количество учащихся на конец учебного года	53	44	55	55
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	53	44	55	55
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	53	44	55	55
• по традиционной форме экзамена	-	-	-	
• в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	53	44	55	55
• в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	53	44	55	55
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем	100%	100%	100%	100%

образования				
-------------	--	--	--	--

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку

Уч.г.	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2012-2013	Русский язык	55	76	66,50	64,30	63,9
2013-2014	Русский язык	56	80,6	65,75	64,20	62,5
2014-2015	Русский язык	76	81,5	69,55		65,9

Результаты обязательных экзаменов по математике

Уч.год	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2012-2013	Математика	55	66,5	50,50	47,40	49,6
2013-2014	Математика	56	68,6	47,67		39,6
2014-2015	Математика					
	Базовый уровень	28	4,8	4,06		4,0
	Профильный уровень	33	70,3	52,40		45,4

Результаты экзаменов по выбору 2014-2015 уч.г.

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по району
1.	Химия	10	84	60,92
	Английский язык	10	82	67,62
2.	Биология	7	73,5	59,29
3.	История	4	71	49,82
4.	Обществознание	8	70	57,41
5.	Информатика и ИКТ	11	68	63,90
6.	Физика	8	67	55,04
7.	Литература	2	61,5	55,98

По итогам 2014-2015 уч.г. **4 обучающихся** 11-х закончили гимназию с медалью «За особые заслуги в учении», **2 учащихся** награждены почетным знаком "За особые успехи в обучении" как победители Всероссийской олимпиады учащихся. Ежегодно количество аттестатов только с оценками «4» и «5» получают около 60% выпускников.

Максимальное количество набранных учениками баллов по предметам ЕГЭ

№	Предмет	баллы
1.	русский язык	98
2.	Физика	98
3.	Химия	97
4.	биология	91
5.	История	89
	английский язык	90

6.	математика	86
7.	информатика и ИКТ	81
8.	Обществознание	78
9.	Литература	71

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов за 3 года

Наименование предмета	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших	Средний балл	Количество сдававших
	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Русский язык	76	55	80,6	56	81,5	76
Математика	66,5	55	68,6	56	70,3	76
Английский язык	82	17	84,5	18	81,6	10
Химия	71	5	75	7	84	10
Биология	70	7	63,3	6	73,5	7
Литература	60	5	78,2	4	61,5	2
Информатика и ИКТ	81	17	74,9	17	67,7	11
Обществознание	74	17	68,5	22	70	
Физика	59	18	55,2	11	67	8
История	92	3	54,6	4	71	4
География	79	1	-	-	-	-

Результаты реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников

• Гимназия - активный участник «Эстафеты памяти», проходящей в Кировском районе и посвящённой 70-летию Великой Победы

Гимназия - победитель открытой городской музейно-исторической игры «Летопись. Война. Победа».

В Гимназии реализуется проект «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны», действует сайт этого проекта, где размещено более 200 рассказов о семьях учеников Гимназии № 261.

Гимназия является победителем городского конкурса-фестиваля «Армейская песня».

Учащиеся Гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов, призеры городского конкурса центра Национальной Славы России «Наследники морской славы», участники программы «Дебаты».

• Особую атмосферу в Гимназии создают праздники «Посвящение в Гимназисты», «Посвящение в математики», Дни Науки, выезд гимназистов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду».

• В гимназии реализуется Система Интеллектуальных марафонов .

• Гимназия является участником международного проекта «Вода. Россия. Финляндия», дипломантом Конкурса исследовательских работ «Календарь – Балтийское море»; дипломантом немецко-российского проекта «Человек и море» при поддержке

Гидрометеоинститута России; активным участником акций Всероссийской молодежной экологической организации «ЭКО», работ ЭКО центра «Крестовский остров».

- Гимназия – победитель районной Спартакиады школьников, спартакиады МО «Красненькая речка», «Президентского многоборья».

- Ученики Гимназии являются победителями районных конкурсов: социальной рекламы "Будь здоров - живи здорово!", «Путь к здоровью», конкурса-игры эрудитов «Борьба на равных», «Сокровищница Невских берегов», « Играй и пой, попробуй в жизни хоть раз», конкурса-игры «Я- патриот России».

- Команда знатоков гимназии - призер городского турнира по Интеллектуальным играм 2013, 2014 года Городского Фестиваля « Ветер перемен», Финалисты городского ГРАН-ПРИ по игре по «Что? Где ?Когда ?».

- С 2006 года Гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в т.ч., турниры для семейных команд. Команда гимназии является призером городских и Всероссийских турниров и чемпионатов, молодежного Кубка мира.