

Пояснительная записка

Обучение и воспитание полноценного гражданина общества возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, которое обусловлено определённой степенью сформированности языковых средств, навыков свободного пользования этими средствами в целях общения.

Контингент общеобразовательных школ за последние годы претерпел значительные изменения. С каждым годом среди учащихся, поступающих в начальные классы, увеличивается число детей с нарушениями в речевом развитии, что препятствует полноценному усвоению школьной программы. Чаще всего при обследовании детей 2-ых классов логопеды школ констатируют нарушение письменной речи – дисграфию. Проблема дисграфии у школьников младших классов с каждым годом становится всё актуальнее, так как затрудняет социальную адаптацию ребёнка. Кроме классических вариантов дисграфии (оптическая, акустическая, артикуляторно-акустическая и др.), отмечается ещё один вид нарушений письма, так называемая «смешанная» или сложная дисграфия. Наличие дисграфии отрицательно влияет на самооценку школьника, снижает его познавательную функцию, искажает мотивацию обучения. При «смешанной» дисграфии ошибки множественны и разнообразны. Диагностическая деятельность свидетельствует о том, что «смешанная» дисграфия почти всегда обусловлена общим недоразвитием речи ребёнка (ОНР), нарушения письма носят системный характер. Специфика нарушения предполагает системный подход к коррекции «смешанной» дисграфии, причём не только со стороны логопеда, но и учителя, родителей.

Программа составлена с учётом степени нарушения и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П.Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (А.К. Анохин, Л.С. Выготский, В.В. Лебедевский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский);
- поэтапное формирование умственных действий (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин).

Профилактика нарушений письма начинается в речевых группах детских садов, продолжается в первом классе.

Эта программа представляет собой систему работы по устранению сложных нарушений письма.

Программа рассчитана на детей 7-9 лет

Структура и содержание программы опирается на *дидактические принципы*: научности, доступности, последовательности и систематичности, индивидуального подхода, сознательности и активности, наглядности.

Цель: коррекция нарушений устной и письменной речи, восполнение пробелов в знаниях по русскому языку.

Задачи:

- развитие функции фонематического анализа и синтеза; звукослоговой структуры слова, языкового анализа и синтеза;
- уточнение и развитие оптико-пространственных представлений;
- развивать умение узнавать буквы, устранять оптическую агнозию;
- коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи;
- пополнение словарного запаса;
- закреплять полученные навыки в письменных упражнениях;
- развитие связной речи.

Программа направлена на коррекцию «сешанной» дисграфии, обусловленной не резко выраженным общим недоразвитием речи у учащихся 2 классов.

С учащимися проводятся групповые (2-7 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность коррекционных занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность группового и индивидуального занятия – 25 минут-45 минут. Срок коррекционной работы составляет – 1 учебный год; комплектование групп – схожестью нарушений речевого развития, возрастным критерием и согласовывается с родителями.

Содержание программы

Содержание работы по данной программе тесно связано с программой по русскому языку и чтению. Количество часов рассчитано на один учебный год. Занятия проводятся 2 раза в неделю в год- 64 часа. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Учитель-логопед вправе менять этапы коррекционного обучения, исключать темы логопедических занятий или добавлять количество часов для повторения, если это необходимо для данной группы учащихся.

2 класс

1 этап. Диагностический.

На этом этапе учитель-логопед проводит обследование устной и письменной речи учащихся, состояние памяти, внимания, логического мышления. Результаты обследования фиксируются в индивидуальных речевых картах. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

2 этап. Звуковой состав слов.

Развитие фонематического анализа и синтеза: слогоритмической структуры слова, слогового анализа и синтеза, звукобуквенного анализа и синтеза. Основное внимание уделяется развитию фонематического восприятия и дифференциации гласных и согласных звуков. Дети учатся выделять гласный звук из слогов в различных фонематических позициях с опорой на акустическое восприятие и по представлению.

3 этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Образование гласных 2 ряда; гласные первого и второго ряда; обозначение мягкости согласных буквами **я, е, ё, и, ю**; дифференциация твёрдых и мягких согласных.

4 этап. Дифференциация гласных звуков и букв.

Звук и буква **о**; звук и буква **а**; дифференциация **о-а**; звук и буква **у**; дифференциация **о-у**; звук и буква **и**; дифференциация **и-у**; буква **е**, звуки **і,э**; буква **ю**, звуки **і,у**; дифференциация **и-у**.

5 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.

Основной задачей этого этапа является:

- развитие умения дифференцировать согласные звуки и буквы в устной и письменной речи;
- дифференциация звонких и глухих согласных;
- дифференциация твёрдых и мягких согласных;
- дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по артикуляционным признакам;
- дифференциация согласных звуков, сходных по графическим и оптическим признакам.

После приобретения детьми навыков морфемного анализа слов начинается

формирование навыка проверки гласных букв, обозначающих безударные гласные звуки в корнях слов.

Методические рекомендации

Работа над дифференциацией звуков ведётся в следующей последовательности:

- каждый, из смешиваемых звуков, «отрабатывается» изолированно (уточняется его артикуляция, фонетические характеристики, графическое изображение (графема), фонематический анализ, синтез слов с заданным звуком);
- затем, оппозиционные звуки дифференцируют по артикуляции, фонетическому оформлению и смысловоразличительной роли в слове, формируется навык правильного письма

Анализ результативности:

Эффективность данной программы выявляется с помощью проведения диктантов, тестов, анализа контрольных и рабочих тетрадей на первоначальном этапе и по окончании курса. Сравнение полученных результатов позволяет сделать выводы в пользу программы: у учащихся развивается фонематический слух, оптическое восприятие и как следствие: снижается количество дисграфических ошибок, улучшается орфографическая зоркость, обогащается словарный запас и связная речь становится более правильной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Номер п/п	Тема	Количество часов
	<i>1 этап. Диагностический</i>	6
1	Обследование состояния звукопроизношения	1
2	Слуховой диктант. Исследование состояния словарного запаса.	1
3	Списывание с печатного текста. Исследование процесса чтения.	1
4	Исследование фонематического восприятия. Диктант слов паронимов. Исследование фонематического анализа и синтеза.	1
5	Обследование грамматического строя речи.	1
6	Изложение по плану или по вопросам. Обследование зрительно-пространственных функций.	1
	<i>2 этап. Звукослоговой состав слов.</i>	14
1	Звуки и буквы. Дифференциация понятий «звук» и «буква». Органы артикуляции.	1
2	Гласные звуки и буквы. Слог, ударение. Ударный слог.	1
3	Согласные звуки и буквы. Согласные звонкие и глухие. Звуковой анализ слов.	1
4	Слог. Слоγοобразующая роль гласного.	1
5	Слоговой анализ и синтез слов (вычленение слога из слова, определение количества слогов в слове, последовательность слогов в слове, позиционный анализ).	4
6	Фонематический анализ и синтез слов (выделение звука на фоне слова, позиционный анализ, определение количества звуков в слове, последовательность, количество звуков в слове).	4
7	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	2
	<i>3 этап. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.</i>	10
1	Гласные второго ряда. Образование гласных второго ряда.	1
2	Практическое усвоение гласных второго ряда. Дифференциация гласных второго ряда (типа: а-я)	1
3	Обозначение мягкости согласных буквами <i>я, е, ё, ю, и.</i>	5
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных.	3

	4 этап. Дифференциация гласных звуков и букв.	16
1	Звук и буква <i>а</i> .	1
2	Звук и буква <i>о</i> .	1
3	Дифференциация <i>о-а</i> .	1
4	Звук и буква <i>у</i> .	1
5	Дифференциация <i>у-а</i> .	2

6	Звук и буква <i>и</i> .	1
7	Дифференциация <i>и-у</i> .	2
8	Буква <i>ю</i> . Фонетический анализ буквы <i>ю</i> . Фонематический анализ слов с буквой <i>ю</i> .	2
9	Буква <i>ё</i> . Фонетический анализ буквы <i>ё</i> . Фонематический анализ слов с буквой <i>ё</i> .	2
10	Дифференциация <i>ё-ю</i> .	3
	5 этап. Дифференциация согласных звуков, сходных по акустическим и артикуляционным признакам, и букв, сходных по графическим и оптическим признакам.	45-64
1	Звук и буква <i>п</i> .	1
2	Звук и буква <i>б</i> .	1
3	Дифференциация звуков <i>п-б</i> .	2-3
4	Звук и буква <i>ф</i> .	1
5	Звук и буква <i>в</i> .	1
6	Дифференциация звуков <i>ф-в</i> .	2-3
7	Звук и буква <i>к</i> .	1
8	Звук и буква <i>г</i> .	1
9	Дифференциация звуков <i>к-г</i> .	2-3
10	Звук и буква <i>т</i> .	1
11	Звук и буква <i>д</i> .	1
12	Дифференциация звуков <i>т-д</i> .	2-3
13	Звук и буква <i>с</i> .	1
14	Звук и буква <i>з</i> .	1
15	Дифференциация звуков <i>с-з</i> .	2-3
16	Звук и буква <i>ш</i> .	1
17	Звук и буква <i>ж</i> .	1
18	Дифференциация звуков <i>ш-ж</i> .	2-3
19	Звук и буква <i>ц</i> .	1
20	Дифференциация звуков <i>с-ц</i> .	2-3
21	Звук и буква <i>ч</i> .	1
22	Звук и буква <i>т</i> .	1
23	Дифференциация звуков <i>т-ч</i> .	2-3
24	Дифференциация звуков <i>ч-ц</i> .	2-3
25	Дифференциация звуков <i>ч-щ</i> .	2-3
26	Дифференциация звуков <i>ш-щ</i> .	2-3
27	Дифференциация графически сходных букв <i>п-т</i> .	2-3
28	Дифференциация графически сходных букв <i>б-д</i> .	2-3
29	Дифференциация графически сходных букв <i>л-м</i> .	2-3
30	Дифференциация графически сходных букв <i>х-ж</i> .	2-3
31	Звонкие и глухие согласные звуки.	2-3

32	Звонкие и глухие согл. Звуки. Их обозначение на письме.	2-3
33	Обобщение. Повторение.	1-2
Итого		64 часа

Виды работ по развитию мелкой моторики

1. Массаж ладошек с помощью шишек.
 - Дети катают шишку между ладонями;
 - Дети катают шишку по правой руке с помощью левой от запястья к кончикам пальцев;
 - Дети катают шишку по левой руке с помощью правой от запястья к кончикам пальцев.
2. Упражнения для пальцев:
 - Ладонки плотно прижаты к столу, пальцы вместе. Мизинцы одновременно на двух руках на счёт раз – отодвигаются до предела, на счёт два – возвращаются в исходное положение;
 - Ладонки плотно прижаты к столу, пальцы вместе. Большие пальцы одновременно на двух руках на счёт раз – отодвигаются до предела, на счёт два – возвращаются в исходное положение;
 - Ладонки плотно прижаты к столу, пальцы свободны. Одновременно на двух руках на счёт раз – мизинцы поднимаются вверх, затем опускаются, на счёт два – безымянные пальцы поднимаются вверх, затем опускаются, на счёт три – средние пальцы поднимаются вверх, затем опускаются, на счёт четыре – указательные пальцы поднимаются вверх, затем опускаются, на счёт пять – большие пальцы поднимаются вверх, затем опускаются
 - «Цепочка»: Мизинцы сцепляются друг с другом и тянутся с противоположные стороны, безымянные пальцы сцепляются друг с другом и тянутся с противоположные стороны, средние пальцы сцепляются друг с другом и тянутся с противоположные стороны, указательные пальцы сцепляются друг с другом и тянутся в противоположные стороны, большие пальцы сцепляются друг с другом и тянутся с противоположные стороны.

Список литературы

1. *Бурина Е.Д.* Такие похожие разные буквы. Тренинг по дифференциации сходных по начертанию букв. Каро. – СПб., 2006
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. – М., 1996.
3. *Ефименкова Л.Н.* Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
4. *Ильина М.Н.* Подготовка к школе.- СПб. 1995
5. *Кашир Г.А.* Подготовка детей к школе с недостатками речи. – М., 1985.
6. *Козырева Л.М.* Логопедическое пособие. М., 2000
7. *Корнев А.Н.* Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
8. *Лалаева Р.И.* Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1998.
9. Логопедия / Под ред. *Л.С.Волковой, С.Н.Шехавской.* – М., 2003.
10. *Львов М.Р.* Правописание в начальных классах. – М., 1990.
11. *Львов М.Р.* Речь младших школьников и пути её развития. – М., 1990.
12. *Милоствиненко Л.Т.* Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. – СПб., 1995.
13. *Парамонова Л.Г.* Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
14. *Садовникова И.Н.* Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М., 1995.
15. *Хватцев М.Е.* Логопедия. – М., 1995.

Приложение

**Дидактический материал по коррекции нарушений
письменной речи у учащихся 2-классов.**

**Виды работ по совершенствованию звуко - слогового анализа и
синтеза слов**

1. Прослушать ряд звуков. Написать в тетради соответствующими буквами: на одной строке гласные буквы, на другой – согласные.
2. Придумать и записать слова, начинающиеся с гласного (согласного) звука.
3. Прослушать ряд слов и соотнести каждое слово со схемой в соответствии с количеством слогов.
4. Начертить в тетради слоговые схемы слов, названных или показанных на картинках.
5. Написание слов с разделением их на слоги.
6. Дополнение группы слов с общим началом.
7. Составить и записать из слогов слова.
8. Составить и записать из слогов и слов другие слова.
9. Из ряда слов найти и выписать слова, содержащие заданный слог.
10. Из ряда слов найти слова с заданным словом и записать их в два столбика: в первый столбик слова, начинающиеся на заданный слог, во второй столбик слова, в которых заданный слог стоит в середине.
11. Убрать из слов один слог так, чтобы получились новые слова.
12. Составить новые слова:
 - Из первых слогов заданных слов,
 - Из вторых слогов заданных слов,
 - Из последних слогов заданных слов,
 - Самостоятельно выбрать из заданных слов подходящие слоги и составить из них слова.

Составь слова из данных букв. Запиши их.

Олпк - ... ,

Арвл - ... , ... ,

Аршм - ... ,

Алтс - ... ,

Ртог - ... ,

Ракп - ... ,

Ракб - ... ,

Ховд - ... ,

Мобр - ... ,

Рфто - ... ,

Ткна - ... ,

Ерпс - ... , ... ,

Опст - ... ,

Антс - ... ,

Уткс - ... ,

Отср - ... , ... , ... ,

Купс - ... ,

Евс - ... , ... ,

Алз - ... , ... ,

Абр - ... , ... ,

Соедини линией слоги, чтобы получилось слово.

Сто

та

фла

дат

Ре

ло

сол

тон

Пар

ка

фар

кон

Сум

рож

кар

тук

Де

ка

кро

вать

Исправь ошибки в предложениях.

На пони яркая погода.

В понедельник была плохая поляна.

Нас привлекла небольшая лесная попона.

Вставь пропущенные буквы.

1.Т_шина, т_снота, сн_гирь, б_льчата, загр_знить, вес_ло, с_ло, зел_неть, б_дняга, дов_рять.

2.П_тнистый, кр_чать, ст_кольный, _довитый, сл_дить, оп_риться, м_довый, ш_рокий, цв_тной.

К данным словам подбери проверочные:

Г_л_ва - _____, _____.
П_л_са - _____, _____.
Ст_р_жить - _____, _____.
Г_р_дить - _____, _____.
М_л_дой - _____, _____.
Д_р_гой - _____, _____.
Х_л_да - _____, _____.
Ст_р_на - _____, _____.

Напишите слова с противоположным значением.

Дешёвый –
Тяжело –
Высоко –
Длинный –
Старый –
Весёлый –
Маленький –

Из данных слов составь и запиши предложения, вставляя пропущенные буквы:

- 1) Ветры, дуют, х_л_дные.
Волки, охотится, учат, м_л_дых, старые.
Рыщут, в, г_л_дные, лесах, звери.
- 2) Зима, пришла, настоящ_я, вот, и.
М_ро_, но_, щиплет, щёки.
Р_бята, надели, м_ховые, и, ша_ки, шу_ки.
Во, детей, дв_ре, много.
- 3) Пришли, х_л_да.
Р_бята, оделись, т_пло.
Они, на, г_л_ву, ша_ку, надели, на, руки, м_ховые, варе_ки.
Теперь, м_ро_, им, не, страшен.

Запишите предложения, чтобы получился связный рассказ.

В одном л_сочке ж_ли зайцы на лужайке.
Опасный вра_ проник в л_сок.
Но вот на б_регу л_сной р_ки поселилась л_сица.
На чистом воздухе в л_су они р_звились.
Зв_р_ьки, заприте норки на крючок

Спишите, исправив ошибки.

Шмел прилетел неуклюжий, толстый, махнатый, как мидветь.
Забасил, заворочался, весь впыльце измазался.

Потинуло холодом. Последние клочья тумана мокрой марлей палзли
посклону. Открылись яркие сияющие горы.

Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки.

Озаглавьте получившийся текст.

Стоят, дни, ненастные.

Тучи, солнце, закрывают, тяжёлые.

С, морозит, утра, позднего, до, вечера, дождь.

Деревьев, с, ветер, срывает, яростно, листья.

Стало, в, грустно, лесу.

Погода, ненастная, стоит.

Тучами, низкими, закрыто, солнце.

Заморозки, утрам, по.

Холодный, ветер, резкий, дует.

Дождь, привычный, моросит, осенний.

В, тоскливо, погоду, грустно, и, такую.

Светит, солнце, ярко.

Слышно, на, тростник, реке, колышется, чуть.

Дышит, теплом, окрестность, спокойствием.

Замени выражение близким по значению словом с непроизносимой согласной.

Здесь житель –

Пасмурный день –

Печальная картина –

Правдивый ответ –

Героический поступок –

Красивый город –

Добавьте согласную букву в начало слова. Должны получиться новые слова. Запиши их.

1. _ень, _ень, _ень, _ень (п, м, р, д, т, л)

2. _ель, _ель, _ель (р, щ, н, ц, м)

3. _оль, _оль, _оль, _оль (к, м, р, л, н, б, с)

Допишите по одному – два слова с мягким знаком на конце.

Зимние месяцы: январь,
Птицы: лебедь,
Огородные растения: картофель,

Измените слова по образцу, используя букву ь

Образец: удалец – удалцы

Пенёк –

Денёк –

Зверёк –

Хорёк –

Стебелёк –

Тополёк –

Мотылёк –

Палец –

Жилец –

Письменно ответьте полным предложением на вопросы:

1. Где живут ежи?
2. Где живут щуки?
3. Где устроил гнездо жаворонок?

Слова для справок: в р_ке, на з_мле, в л_су, в ств_ле сосны.

Выпишите слова, отвечающие на вопросы *кто? что?*

Зима, вьёт, вьюга, морозный, снежинка, метель, коньки, скользкий, мерцают, снегирь, гладкий, чародейка.

Найдите пару.

Холод –

путь -

лентяй -

Чародей –

метель -

дети -

Родник –

друг -

шалун –

Слова-помощники: проказник, товарищ, дорога, вьюга, мороз, ключ, лодырь, ребята, волшебник.

Запишите одним словом:

- Животное, дающее молоко.
- Сильная буря на море.
- Зверёк с длинными ушами.
- Ребёнок женского пола.
- Ненастье с громом и молнией.

Замените каждую группу одним словом:

1. тополь, клён, берёза, ель; 2. волк, лиса, заяц, медведь; 3. сорока, ворона, воробей, аист; 4. брусника, черника, земляника; 5. футболист, хоккеист, волейболист; 6. шкаф, парта, стол, стул; 7. молоко, сахар, хлеб, мясо; 8. костюм, пальто, кофта, платье; 9. ботинки, сапоги, валенки, туфли; 10. кукла, мяч, юла, барабан.

Образуйте существительные от прилагательных :

Храбрый - ...	смелый -	весёлый –
Сильный -	добрый -	ленивый –
Гордый -	болтливый -	умный –
Мудрый -	богатый -	бедный –
Грубый -	хвастливый -	крепкий –

Если вы вставите в предложения подходящие по смыслу слова, то получится рассказ о лисе.

У кумушки-лисы зубки _____, шубка _____, рыльце _____ . Хорошо кума принаряжена. Шерсть у лисы _____, _____ . На груди у лисы жилет. На шее _____ галстук.

Слова для справок: белый, пушистая, золотистая, острые, тёпленькая, тоненькое.

Запишите только имена прилагательные в два столбика. В первый столбик – обозначающие цвет, во второй – вкус.

Короткий, белый, синий, солёный, холодный, синеет, кислота, голубой, холод, горький, кислый, сладкий.

Спишите, разделив текст на предложения.

был яркий солнечный день пели птицы солнце освещало верхушки деревьев.

Спишите, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ про зайца.

Этот _____ зв_рѣк ж_вѣт в л_су. У него _____ ушки, _____ хвост. Передние лапы _____, а задние _____. Шу_ка у зв_ръка летом _____, а з_мой _____. Морковка, капуста – любимые лакомства ж_вотного. А _____ зимой и к_ра х_р_ша.

Спишите, подчеркните имена прилагательные.

Последние дни ст_яла ясная погода. Повеяло тѣплым ветерком. По овра_кам б_гут в_сѣлые руч_йки. Заз_ленела м_л_дая тра_ка. Звенит з_л_той г_л_сок малиновки.

Запишите словосочетания, используя слова из правого и левого столбика:

Голодный	олень
Трусливый	медведь
Хитрая	ѣж
Пушистая	змея
Неуклюжий	лиса
Рогатый	заяц
Колючий	волк
Ядовитая	белка

К прилагательным добавьте существительные

Жадный	горбатый
Хитрая	пушистый
Трусливый	колючий
Мохнатый	упрямый
Толстоногий	ядовитая
Вертялая	рогатая

Каким может быть предмет?

По цвету:
По форме:
По величине:
По материалу:
По месту:
По времени:
По характеру:
По качеству

Зачеркни лишнее слово

Ночь, ночной, ночлег, ночёвка
Снежный, снежинка, снеговик, снег
Космос, космический, космонавт, космодром
Берёза, подберёзовик, берёзовый, березняк
Старый, старик, старушка, старичок
Цвет, цветок, цветник, цветной

Подберите близкие по смыслу слова

Неряшливый - быстрый - ласковый - мудрый
- косматый - холодный - смиренный -
душистый - ветхий - грустный - злой -
страшный - влажный - большой - сильный -
липкий - аккуратный - отважный -

Подберите противоположные по смыслу слова

Белый - длинный - зимний - чёрствый -
новый - здоровый - сытый - грустный - острый -
светлый - трусливый - толстый - чистый - дневной
- мягкий - горячий - зрячий - кривой -

К словосочетаниям придумайте близкие и противоположные по смыслу

Словосочетание	Близкое по смыслу	Противоположное по смыслу
Свежий хлеб		
Свежий ветер		
Свежие краски		
Свежая рубашка		
Свежая газета		

О ком или о чём можно сказать, используя слова:

Идёт _____
Льётся _____
Стонет _____
Стучит _____
Воет _____
Горят _____

Составьте из данных слов предложения так, чтобы выделенное слово было первым. Напишите предложения.

Весна, **наступила**.

Майские, **загудели**, жуки.

Заяц, свежую, жуёт, траву.

Напился, вешней, **олёнёнок**, ВОДЫ.
выполз, из, своего, муравей, муравейника.

Прилетела, пчела.

Подберите противоположные по смыслу слова.

Влетает –

Выходить –

Включено –

Пришёл –

Улетает –

К существительным подберите несколько глаголов, подходящих по смыслу.

Ветер –

Вода –

Река –

Солнце –

Выпишите из слов только глаголы.

Луна, мелькает, серебристый, сверкать, вязать, цепь, изумруд, душистая.

К данным словосочетаниям подберите близкие по значению глаголы, запишите их.

Повесить нос –

Витать в облаках –

Держать язык за зубами –

Задать перцу –

Водить за нос –

Бить баклуши –

Спишите предложения. Глаголы в скобках запишите правильно.

По оврагу (течь) ручей. Крот (жить) в норе. Лошадь (возить) грузы. Я петь (любимую) песню.

Спишите текст, выбрав из двух глаголов один.

В мае в лесу (цв..тёт, цв..тут) черёмуха. Б..р..га руч..ёв (желтеет, желтеют) от з..л..тых лютиков. На д..рев..ях (распускается, распускаются) листва. Солнце и тёплый ветер (греет, греют) землю.

Спишите, подчеркните глаголы.

Цв..тёт липа. Ш..роко раскинул св..и ветки ду.. . Острые лучи солнышка с трудом проб..вают густую л..ству. Весь день поют птицы. Вес..ло гудят шм..ли и пчёлы. Все рады т..плу и свету. Вступил в свои права июль.

Спишите текст, разделив его на предложения.

Со..нце св..тит редко ув..дает тр..ва оп..дают лист..я воздух наполняется запахом гр..бов и сухой л..ствы у к..рней старой с..сны л..жит пёстрый к..вёр.

Допишите пословицы, подчеркните слова, обозначающие действие предмета.

Смелый побеждает, а трус
Труд кормит, а лень
Без труда жить – только небо
Языком не спеши, ... делом.

