

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБОУ гимназии № 261  
Кировского района

---

Петренко И.В.

август 2018г.

**ПРИНЯТ**

Решением педагогического совета  
от 28 августа 2018г.

**План внеурочной деятельности  
в рамках реализации ФГОС  
на 2018-2019 учебный год  
ГБОУ Гимназии № 261  
Кировского района  
Санкт-Петербурга  
(начальная школа)**

**2018-2019**

## **1. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности.**

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования (письмо Минобрнауки России от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»);
- СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга от 14.05.2014г. № 03-20-1905/14-0-0;
- Инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год.

## **2. Организация и планирование внеурочной деятельности.**

ОП ООО в начальной школе реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность школьников – интегративное понятие, которое определяет комплекс различных занятий учащихся воспитательной направленности, отличных от урочных форм обучения, осуществляемых на базе гимназии и за ее пределами участниками образовательного процесса, направленных на достижение новых образовательных результатов, в первую очередь, личностных и метапредметных. Внеурочная деятельность связана с предметами учебного плана и реализуется посредством организации проектной и исследовательской деятельности на основе содержания учебных предметов. Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики.

Гимназия самостоятельно разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определила формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностями гимназии.

Гимназия утвердила режим внеурочной деятельности. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость организованного отдыха обучающихся после окончания уроков. В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Внеурочная деятельность реализуется вне работы групп продленного дня. Продолжительность занятий внеурочной деятельности классов составляет 35 минут.

Гимназия самостоятельно разработала и утвердила расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности, обязательной частью которых является описание планируемых результатов освоения курса и форм их учета. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформлены журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые внесены списки обучающихся, Ф.И.О. учителей. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Учет занятости обучающихся во внеучебное время, в том числе посещения занятий внеурочной деятельности и учет посещения занятий в отделении дополнительного образования Гимназии, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и др. осуществляется классными руководителями (карточка учета внеучебной деятельности обучающегося дана в приложении).

Для обучающихся, посещающих занятия в ДДЮТ, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Учет посещения занятий в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других организациях осуществляется на основании справок указанных организаций, предоставленных родителями (законными представителями) обучающихся, которые прилагаются к карточке учета внеучебной деятельности обучающегося.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе Андроновой Н.В. в соответствии с должностной инструкцией.

## **Виды и формы работы в рамках внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее девяти видах:

- Игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- трудовая деятельность

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой: **Спортивно-оздоровительное направление** создает условие для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре. Данное направление реализуется через программы внеурочной деятельности «Подвижные игры» и «Общая физическая подготовка». По итогам работы в данном направлении проводятся соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

Целью **духовно-нравственного направления** является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через программу внеурочной деятельности «Город-музей». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов, экскурсии.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формирует чувство ответственности за свои поступки и уверенности в своих силах, формирование таких ценностей, как познание. Истина, целеустремленность, разработка и реализация детьми учебных проектов. Данное направление реализуется через программу школьного психолога «Здравствуй, школа», «Развитие адаптивных навыков поведения», «Обучение с увлечением» «Психология общения» (групповые занятия по формированию УУД). По итогам работы в данном направлении проводятся диагностика, контроль за обучением и индивидуальным развитием учащихся, конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через программы «Введение в информационные технологии», «Умники и умницы». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

**Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется через программы «Занимательная грамматика», «Театральный калейдоскоп», «Живое слово» «Хоровое пение». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки (рисунков, поделок, творческие работы) концерты, спектакли, защита проектов.

### **3. Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности.**

Воспитательный результат внеурочной деятельности – духовно-нравственные приобретения ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Система внеурочной деятельности предусматривает достижение школьниками результатов трех уровней.

#### **Уровни результатов внеурочной деятельности**

Уровень результатов	класс	Общая характеристика	Пояснение
Первый		Занятия в спортивных секциях, кружках, участие в театрализованных постановках, подготовок к праздникам, создание портфолио.	Приобретение учащимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
Второй		Школьные спортивные соревнования, выступления на школьных праздниках, выставки поделок и рисунков,	Формирование у детей положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
Третий		Ученик знает и понимает общественную жизнь	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия  Участвует в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности организации внеурочной деятельности и воспитательной работы в Гимназии в целом.

С целью выявления эффективности организации внеурочной деятельности в гимназии предусмотрено:

- проведение мониторингов эффективности реализации внеурочной деятельности, который подразумевает исследование личности ученика, процессов внутри ученического коллектива;
- проведение мониторингов деятельности педагогов в рамках организации внеурочной деятельности учащихся.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации внеурочной деятельности.**

- Овладение учащимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье;
- Формирование у учащихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- Формирование знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности учащихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

