

ГБОУ Гимназия № 261

ОБЩИЙ АНАЛИЗ

входной диагностической работы для учащихся 6-х классов по определению уровня сформированности метапредметных умений

Работа является диагностической, выполняется в Гимназии, в классах реализующих ФГОС ООО по распоряжению Комитета по образованию Санкт – Петербурга.

Цель работы:

1. Выявить уровень сформированности метапредметных умений учащихся в 6 классе для понимания общих тенденций обучения ученика, разработать на основе полученной диагностики скорректировать программу формирования УУД.
2. Проанализировать общие результаты по классам; выявить общие проблемы и наметить пути их решения.
3. Скорректировать рабочие программы учителя в соответствии с полученными результатами диагностической работы.

Содержание работы:

Работа состоит из 8 заданий. Разработана в соответствии с ФГОС ООО, в соответствии с программой формирования универсальных учебных действий примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Задания не рассматриваются как контрольные, отметка в журнал по результатам работы не выставляется.

При выполнении работы:

Ученики самостоятельно подписывают работу (фамилия, имя, класс, школа). Ученики самостоятельно читают содержание работы, определяют план её выполнения, выполняют в соответствии с планом.

Диагностическая работа составлена на разном предметном материале или на основе жизненных ситуаций. Рассматривается формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий на уровне представлений и действий. Все задания рассчитаны на ориентацию в способе действий. Мониторинг формирования личностных универсальных учебных действий в 5 классе не проводится.

Оценивание исходного уровня сформированности УУД:

Общий результат определялся по критериям к каждому заданию, максимальный коэффициент по выполнению задания 1,00.

Работу выполнили: 110 учащихся (85%) 6-х классов гимназии.

Задание 1. Предмет мониторинга: умение определять учебную задачу (регулятивные универсальные учебные действия).

Критерии оценивания: выполнено всё верно – 2 балла, допущено до 3х ошибок – 1 балл, более 3-х – 0 баллов.

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,87	0,75	0,83	0,65	0,82

Задание 2. Предмет мониторинга: умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей (регулятивные универсальные учебные действия).

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл.

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,68	1	0,75	0,9	0,77

Задание 3. Предмет мониторинга: умение оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной задачей.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущена одна ошибка (не указан пункт или указан неверный) – 1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,42	0,3	0,29	0,3	0,41

Задание 4. Предмет мониторинга: умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Критерии оценивания: выполнено верно – 1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,89	0,45	0,67	0,45	0,77

Задание 5. Предмет мониторинга: умение составлять высказывание в зависимости от речевой ситуации.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущены 1-2 неточности – 1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,68	0,8	0,63	0,7	0,75

Задание 6. Предмет мониторинга: умение сравнивать и группировать факты и явления.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущены 1-2 ошибки – 1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,45	0,35	0,42	0,45	0,34

Задание 7. Предмет мониторинга: умение извлекать информацию из таблицы.

Критерии оценивания: выполнено верно – 2 балла, допущены 1-2 ошибки– 1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,37	1	0,46	0,45	0,48

Задание 8. Предмет мониторинга: умение моделировать (познавательные универсальные учебные действия). Предметная область: математика

Критерии оценивания: выполнено верно –1 балл

б-а	б-б	б-в	б-г	б-д
0,84	0,8	0,92	0,9	0,68