

«Принято»

Решением Педсовета

Протокол №38 от 31.08.2018

«Утверждаю»

Директор Гимназии №261

Петренко И.В.

Приказ №142 от 31.08.2018



**Положение**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**в Гимназии №261**  
**(ступени основного и среднего общего образования)**

1. Общие положения

1.1. Данное положение регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Положение разработано на основании

- Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010;
- Основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования Гимназии №261

1.2. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся ГБОУ Гимназии №261 являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- обеспечение обратной связи, позволяющей эффективно осуществлять управление образовательным процессом.

1.3. Принципы системы оценивания:

- Оценивание является постоянным процессом;
- Оценивание является критериальным;
- Критерии оценки заранее известны ученикам и педагогам;
- Учащиеся активно участвуют в контрольно-оценочной деятельности.

1.4. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися соответствующей образовательной программы.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

1.6. Система оценки предусматривает использование двух видов оценивания-суммативное и формирующее, т.е. как для определения соответствия достижений стандарту, так и для сравнения с предыдущими результатами ученика с учетом зоны ближайшего развития, формирования положительной учебной и социальной мотивации.

1.7. Итоговая оценка результатов освоения обучающимися основной образовательной программы определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.7. Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

1.7. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных<sup>1</sup> результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

---

<sup>1</sup>

1.8. В оценочной деятельности используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале при оценке предметных результатов и уровневая при оценке метапредметных результатов..

1.9. Описание организации и содержания промежуточной аттестации, итоговой оценки и оценки проектной деятельности приводится в соответствующих разделах основных образовательных программ.

## 2. Оценка личностных результатов

2.1. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований учителями основной школы, классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

2.2. Оценка личностных результатов осуществляется в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований личностного развития учащихся.

2.3. Данные заносятся в Портфель достижений обучающихся как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

2.3. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия управленческих решений.

2.4. Данные о достижении личностных результатов являются составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.

Использование личностных результатов обучающихся возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности

и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 3. Оценка метапредметных результатов

3.1. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных регулятивными, коммуникативными, познавательными учебными действиями, формируемыми посредством учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе текущих и итоговых контрольных (проверочных) работ по учебным предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной диагностики оценивается достижение коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе итоговой проверочной работы.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3.2. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными Гимназией:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (пункт 2.1. основной образовательной программы ООО);

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в портфеле достижений обучающихся;

в) системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта на конец 9 класса.

#### 4. Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в обратную сторону.

Для оценки предметных результатов в 5-9 классах используется 5-ти балльная шкала отметок, соотношенная с уровнями освоения предметных знаний.

Устанавливается пять уровней предметных результатов:

1. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных

действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);

2. Повышенный уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов и соответствует оценке «хорошо» (отметка «4»);

3. Высокий уровень (уровень достижений выше базового) достижения планируемых результатов отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области, оценка «отлично» (отметка «5»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может

стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам (Портфель достижений обучающихся, классный журнал);
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты (Портфель достижений обучающихся, классный журнал).

5. Организация и порядок проведения оценивания достижения планируемых результатов

Система оценивания предполагает использование четырех видов оценивания: стартовую диагностику, текущее, промежуточное и итоговое оценивание.

Стартовая диагностика определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития», основывается на результатах мониторинга общей готовности пятиклассников к обучению в основной школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Частичное или полное отсутствие у обучающегося отдельных умений, низкий уровень социального развития является основанием для организации индивидуальной коррекционной работы с обучающимся.

Стартовая диагностика проводится в начале пятого класса, а также может использоваться в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала. Данные диагностики заносятся в Портфель достижений обучающихся учителями – предметниками или классными руководителями.

Текущее оценивание проводится учителем по результатам письменных работ, учебных проектов, внеучебных и внешкольных работ, достижений обучающихся, а также на основе наблюдения, самооценки. Текущие оценки, показывающие продвижение обучающихся в освоении предметных и метапредметных умений, фиксируются в соответствии с критериями оценивания, представленными в разделе 4.

Промежуточное оценивание (тематическое) проводится в конце изучения темы, раздела, этапа обучения в форме тематических контрольных (практических) работ,

направленных на проверку сформированности предметных и метапредметных умений (при подготовке к тематической промежуточной проверке необходимо обсудить с обучающимися общие правила ее выполнения, систему оценивания, содержание и последовательность расположения заданий в работе).

В содержании проверочной работы выделяются две части: обязательная и дополнительная. Задания первой части должны выполнить все обучающиеся.

Задания дополнительной части выполняются (или не выполняются) обучающимися на добровольной основе, они должны быть разнообразны и по сложности, и по типу заданий.

Выполнение заданий обязательной и дополнительной частей оценивается в соответствии с уровнями освоения предметных знаний, представленными в разделе 4.

Результаты выполнения проверочных работ промежуточной диагностики заносятся в Портфель достижений обучающихся, классные журналы.

## 6. Правила выставления оценок при аттестации

6.1. Оценка рубежной (четвертной, полугодовой) аттестации является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки обучающегося, выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при текущей, промежуточной аттестации, в том числе оценок за текущие и административные контрольные работы.

6.2. Оценка при годовой аттестации определяется:

- в 5-9 классах как среднее арифметическое четвертных оценок;

- в случае возникновения спорной ситуации при выставлении годовой оценки учитываются результаты текущих и итоговых контрольных работ.

6.3 Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени, не аттестуются.

6.4 В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету в ходе рубежной аттестации, она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается комиссия из трёх человек, которая в форме экзамена или собеседования определяет соответствие выставленной оценки по предмету фактическому уровню знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.

7. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию



На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством

образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании - принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

8. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений

Основными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, которые позволяют достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика, а именно:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности;

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений относится к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком

образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования, в состав включены также работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.