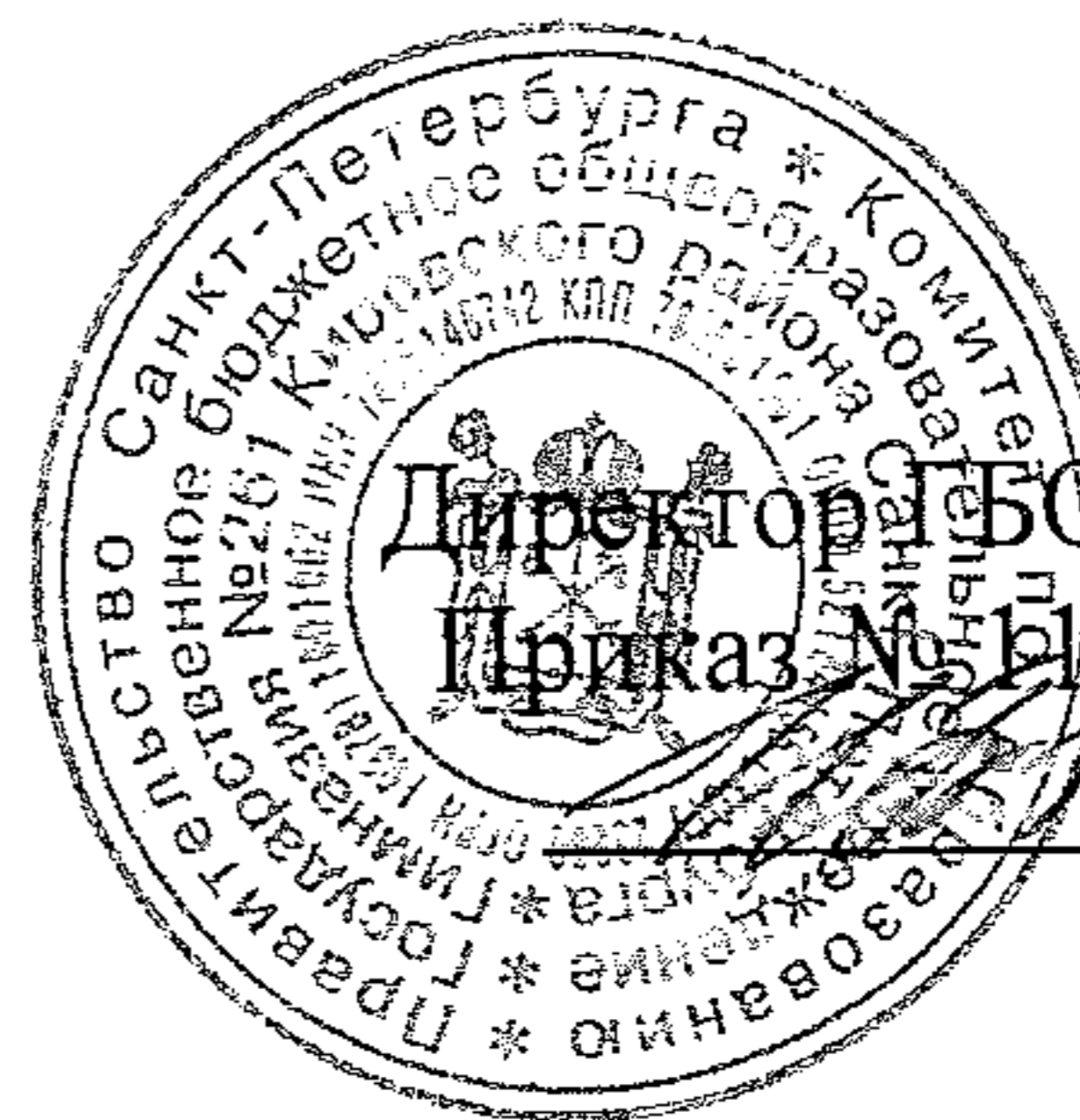


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением общего собрания работников  
ГБОУ Гимназии №261  
Протокол №3 от 27.08.2020



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ Гимназии №261  
Приказ № 1.3 от 31.08.2020г.  
Петренко И.В.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАТУСЕ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ  
ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ»  
ГБОУ Гимназии №261 Кировского района  
Санкт-Петербурга**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет состав, статус и условия деятельности рабочей группы педагогов ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт - Петербурга в режиме региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы» с 01.09.2020 г. по 31.08.2023 г.

1.2. В соответствии с приложением №1 Положения о региональной инновационной площадке распоряжения Комитета по образованию от 04.08.2014 г. № 3364-р «Об утверждении Положения о региональной инновационной площадке» (с изменениями на 06.08.2019г.) организуется деятельность **экспериментальной площадки** (далее по тексту - ЭП) как разновидность региональной инновационной площадки по указанной теме.

1.3. Рабочая группа является временным объединением педагогов, методистов и администрации гимназии, созданным с целью реализации инновационного проекта в рамках экспериментальной площадки по теме: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы».

1.4. Рабочая группа является самостоятельным звеном в организации методической работы гимназии.

1.5. Рабочая группа создается, реорганизуется и ликвидируется приказом директора гимназии.

1.6. Координируют работу экспериментальной площадки группы директор, научный руководитель (руководитель ОЭР).

1.7. Рабочая группа согласовывает свою деятельность с директором гимназии, научным руководителем (руководителем ОЭР), анализирует, обобщает и представляет результат своей деятельности перед педагогическим коллективом, осуществляет трансляцию педагогического и методического опыта по теме ЭП на площадках различного уровня: районного, регионального и всероссийского и др.

1.8. Рабочая группа в своей деятельности руководствуется Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», документами органов управления образованием, законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 г. №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (статья 5), Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 09.07.2014 г. №593 «О порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»; Уставом гимназии и локальными правовыми актами образовательной организации.

## **2. Основными целями экспериментальной площадки в соответствии с проектом ОЭР являются:**

разработка педагогических инструментов и методических материалов по формированию культуры исследователя обучающихся основной школы на основе лично развивающих практик.

## **3. Основными задачами проекта ОЭР экспериментальной площадки являются:**

- 1) Проанализировать имеющийся в гимназии опыт по формированию культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы.
- 2) Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
- 3) Создать, описать и внедрить лично развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя учащихся основной школы.
- 4) Создать инструменты формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.
- 5) Разработать методические материалы для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.
- 6) Организовать анализ качества инновационной деятельности и распространение инновационного опыта по формированию у обучающихся культуры исследователя, разработанных продуктов ОЭР.

### **3.1 Задачи деятельности рабочей группы экспериментальной площадки**

- 1) Проанализировать имеющийся в гимназии опыт по формированию культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы.
- 2) Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
- 3) Создать, описать и внедрить личностно развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя учащихся основной школы.
- 4) Создать инструменты формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.
- 5) Разработать методические материалы для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.
- 6) Организовать анализ качества инновационной деятельности и распространение инновационного опыта по формированию у обучающихся культуры исследователя, разработанных продуктов ОЭР.

## **4. Направления деятельности рабочей группы экспериментальной площадки**

### **4.1. Организационно-нормативная деятельность**

- 4.1.1. Создание условий (кадровых, методических, информационных, финансовых, материально-технических), необходимых для реализации инновационного проекта.
- 4.1.2. Разработка локальных актов (приказов, Положений и др.), продуктов инновационной деятельности по теме проекта.
- 4.1.3. Создание **проектно-инициативных команд**: группы педагогов по реализации проекта ОЭР (по формированию культуры исследователя у обучающихся основной школы).

### **4.2. Методическая деятельность**

- 4.2.1. Научно-методическое сопровождение, координация проекта в гимназии; информационное и программное сопровождение ЭП.
- 4.2.2. Корректировка методического, организационного и аналитического сопровождения ЭП, внесение изменений.
- 4.2.3. Создание системы повышения квалификации педагогов по сопровождению проектной деятельности обучающихся основной школы.
- 4.2.4. Проведение заседаний рабочей группы не менее одного раза в четверть.
- 4.2.5. Создание программы диагностики по теме ОЭР.
- 4.2.6. Консультирование участников ЭП.
- 4.2.7. Работа над выполнением задач каждого из 3-х этапов проекта ЭП.
- 4.2.8. Подготовка к экспертизе материалов ОЭР, написание аналитической справки, прохождение экспертизы.
- 4.2.9. Публикации по опыту и результатам ОЭР.
- 4.2.10. Постоянно обновляющаяся страница сайта по теме ЭП.
- 4.2.11. Написание отчёта за каждый этап работы.
- 4.2.12. Анализ реальных педагогических практик и положительный результат.

### **4.3. Диагностическое сопровождение проекта**

- Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, беседа;
- Входная диагностика уровня сформированности культуры исследователя у обучающихся (1 этап);
- Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений (2 этап);
- Итоговая диагностика уровня сформированности культуры исследователя у обучающихся (2 этап).
- Рефлексивная оценка результатов ОЭР, анкетирование, диагностические карты, отзывы по результатам проведения различных форматов диссеминации опыта.

### **4.4. Воспитательная деятельность**

- 4.4.1. Организация мероприятий для совершенствования событийной, информационной среды гимназии, инновационной структуры.
- 4.4.2. Создание ситуаций успеха, личностного роста обучающихся.
- 4.4.3. Формирование ценностного отношения к знанию, труду исследователя, значимости

проектной деятельности в развитии компетенций XXI века.

4.4.4. Продолжение работы по способствованию позитивной социализации, интеллектуальному развитию обучающихся основной школы.

4.4.5. Формирование культурного капитала личности через работу посредством активизации познавательной, поисковой активности, в том числе в освоении социально-культурного наследия города.

4.4.6. Воспитание культуры исследователя у обучающихся основной школы гимназии.

#### **4.5. Диссеминация инновационного опыта**

4.5.1. Инициирование и проведение мероприятий по диссеминации инновационного опыта коллектива гимназии по теме ЭП.

4.5.2. Публикации, отражающие деятельность по проекту ОЭР.

4.5.3. Презентация промежуточных результатов ОЭР на конференциях, семинарах разного уровня.

4.5.4. Проведение общественной экспертизы с размещением материалов на сайте гимназии.

#### **4.6. Информационная деятельность**

4.6.1. Заслушивание отчетов руководителей групп раз в четверть о ходе выполнения плана реализации проекта ОЭР.

4.6.2. Информирование педагогического коллектива о ходе деятельности ЭП, получении промежуточных результатов, корректировке и внесении изменений в отчетные материалы.

4.6.3. Обсуждение стимулирующих и поощрительных вознаграждений педагогам-участникам инновационной деятельности и разработчикам конечных продуктов инновационного проекта.

4.6.4. Обновление информации на сайте гимназии.

4.6.5. Аналитические справки. Отчеты рабочих и творческих групп.

#### **4.7. Деятельность по организации взаимодействия (сетевые партнеры, международное сотрудничество, партнерство с родителями)**

4.7.1. В соответствии с проектом ЭП.

4.7.2. По плану рабочих и творческих групп.

#### **4.8. Экспертная деятельность**

4.8.1. Подготовка к процедуре экспертизы и проведение экспертизы продуктов инновационной деятельности ЭП.

4.8.2. Контроль над деятельностью рабочей группы осуществляет директор гимназии.

### **5. Результаты и итоги деятельности гимназии в режиме экспериментальной площадки**

5.1. По окончании каждого этапа инновационной деятельности оформляются материалы в соответствии с планируемыми результатами, отражёнными в плане реализации проекта ОЭР, составляется отчёт в установленные Комитетом по образованию сроки.

5.2. Результаты деятельности гимназии в режиме экспериментальной площадки представляются на семинарах и конференциях различного уровня, оформляются в виде публикаций.

5.3. Конечными продуктами ЭП должны стать:

- 1) Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
- 2) Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности
- 3) Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
- 4) Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя
- 5) Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы.
- 6) Электронный ресурс

5.4. Требования к качеству продукции, представляемой экспериментальной площадкой:

- соответствие потребностям развития образовательной системы Санкт-Петербурга и Российской Федерации.