

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга

## **Программа диссеминации инновационного продукта**

### **Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе**

Авторский коллектив

Санкт-Петербург

2017

#### **1. Пояснительная записка**

##### **Обоснование актуальности разработки программы**

К стратегическим задачам деятельности систем образования разного уровня относится обеспечение доступности качественного образования всем категориям обучающихся, обеспечение нового качества образования на основе реализации ФГОС второго поколения и развития кадрового потенциала педагогических кадров.

Предлагаемая программа разработана в контексте решения стратегической задачи: обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации приоритетных задач государственной политики в сфере образования, которые нашли отражение в государственных программах<sup>1</sup>.

Программа диссеминации инновационного продукта разработана по итогам многолетней работы ГБОУ гимназия № 261 над проблемами формирования и оценки метапредметных результатов образования, что подтверждается признанием значимости опыта в рамках конкурса ОУ, реализующих инновационные образовательные программы (2015), и конкурса инновационных продуктов (2016 г.). Программа разработана на основании Положения о региональной инновационной площадке, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 04.08.2014 № 3364-р (с изменениями на 14.12.2016).

##### **Практическая значимость**

Участвуя в различных форматах диссеминации инновационного продукта, коллеги смогут познакомиться с опытом:

- Создания организационных моделей нелинейного расписания с целью формирования метапредметных и личностных результатов учащихся основной школы.
- Организационных моделей погружения детей в те или иные практики.

---

<sup>1</sup> Программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы: «Развитие общего образования»: создание в системе общего образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей; государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы: совершенствование условий для обеспечения высокого качества образования обучающихся в Санкт-Петербурге

- Внедрения вариативных технологий формирования метапредметных и личностных результатов.

- Обсудить условия интеграции урочной и внеурочной деятельности, готовности педагогических кадров и необходимости разработки авторского инструментария для решения проблем организации самостоятельной деятельности обучающихся.

- Познакомиться с подходами к формированию компетентностной модели результатов образования, личностно ориентированной формирующей оценкой, подходами к построению внутришкольной системы оценки качества образования с акцентом на самооценку и саморазвитие образовательной организации.

Программа предполагает проектирование самими слушателями педагогических инструментов формирования и оценки метапредметных компетенций для решения обучающимися не только образовательных, но и жизненно-практических задач, что является приоритетной целью в концепции новых результатов образования.

Представляемый опыт будет полезен для всех образовательных организаций, ведущих поиск решения проблемы развития самостоятельности подростков, организации образовательных практик, комплексного формирования метапредметных результатов образования.

### **Цели и задачи программы**

#### ***Цели программы:***

1. Создание образовательных, научно-методических и организационно-педагогических условий диссеминации инновационного опыта Гимназии.
2. Консультационная и методическая поддержка педагогов в рамках реализации программы диссеминации инновационного продукта, инновационного опыта.

#### **Задачи:**

- формирование сообщества участников программы диссеминации, заключение соглашений о сотрудничестве, согласование форматов участия в программе диссеминации;
- реализация программы диссеминации инновации (инновационного продукта);
- создание условий для расширения образовательного пространства Санкт-Петербурга по распространению лучших образовательных практик;
- оказание методической и консультационной поддержки заинтересованным образовательным организациям Санкт-Петербурга по направлению заявленной деятельности.

### **Концептуальная идея программы**

Предлагаемый опыт направлен на обеспечение вариативности условий и индивидуализации образования, акцент делается на технологии и инструменты организации и оценки самостоятельной деятельности обучающихся.

Под интегративными образовательными практиками мы понимаем организованную деятельность подростка, направленную на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

**Интегративность** таких практик обеспечивается **на уровне личности** происходит через осмысление и присвоение опыта, расширение спектра самостоятельных действий, согласования «хочу» и «могу», метапредметного содержания и универсальных учебных действий. **Интегративность** рассматривается также **на уровне модели организации практик**, обеспечивающих не только формирование всех групп метапредметных и личностных результатов, но и реализацию метапредметных программ ООП: программу формирования УУД, программу организации проектной и учебно-исследовательской

деятельности, программу формирования ИК компетенций, интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

В качестве продукта для диссеминации предлагается организационно-педагогическая модель (модели) решения этих задач, включающая концептуальные, методические и инструментальные компоненты.

### **Инновационный потенциал программы**

**Программа диссеминации педагогического опыта «Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов образования в основной школе»** позволит создать условия для трансляции инновационного опыта, сформировать профессиональное сообщество и заложить основы сетевого взаимодействия образовательных организаций. Инновационный потенциал программы в проектной составляющей, позволяющей участникам не только ознакомиться с опытом гимназии, но и трансформировать предлагаемые идеи, развить их и наполнить своим содержанием.

### **Структура и особенности программы**

Программа включает в себя 3 модуля: организационный, инвариантный, вариативный, предполагающий самостоятельную работу (подготовка небольшой проектной работы – инструмента организации интегративной образовательной практики, диагностической карты, элемента сценария) или совместной деятельности (режим стажировки во время организации интегративных практик, совместное проведение практик с участием школ-партнеров, приглашение педагогов гимназии или педагогов других школ как экспертов и другие форматы).

Содержание инвариантного модуля может быть реализовано последовательно, а может включаться в вариативные модули как компонент. Вариативный модуль предполагает выбор тем и конструирование индивидуального образовательного маршрута.

### **Вариативность индивидуальных образовательных маршрутов, форматов диссеминации**

#### **Форматы диссеминации опыта**

#### **1. *Традиционный*** – линейная реализация образовательной части программы

Образовательная часть программы рассчитана на 36 академических часов в форме семинарских занятий (линейное изучение), из них 2 часа индивидуального консультирования в дистанционной форме и 4 часа самостоятельной проектной работы + выбор тем из вариативного модуля (см. учебный план).

Предусматривается обучение 1 академической группы: с сентября по декабрь или с января по апрель.

#### **2. *Сетевой, партнерский***

Программа реализуется в сообществе образовательных организаций, заинтересованных в организации образовательных практик.

Программа (или отдельные темы) может быть включена как модуль в программы повышения квалификации руководителей школ на базе АППО или ИМЦ Кировского района (семинары) по проблемам введения ФГОС и организации инновационной деятельности (при наличии соглашения (договора) о сотрудничестве).

### **3. Проектный**

Программа реализуется при обучении команды образовательной организации, заинтересованной во внедрении продукта в образовательную деятельность своей школы. В зависимости от выбора формата обучения сроки обучения и расписание занятий в течение месяца могут варьироваться. В период проведения интегративных образовательных практик, во время школьных каникул предусматривается большая продолжительность занятий (нелинейное, динамическое изучение программы, индивидуальный образовательный маршрут).

### **4. Очно-заочный**

Предполагает самостоятельную работу с сайтом и консультативно-методическую поддержку.

Таким образом, вариативность обеспечивается самостоятельным выбором формата участия в программе, возможностью выбора модулей и конструированием содержания обучения.

**Сроки реализации программы:** при линейном изучении программы – полгода, при нелинейном – 1 год.

**Режим занятий:** без отрыва от производства, в очной, очно-заочной (дистанционной) форме. Продолжительность занятий и их регулярность может варьироваться для каждого формата обучения.

#### **Участники программы (категория слушателей)**

Программа адресована специалистам разных категорий: руководителям образовательных организаций, структурных подразделений, направлений, руководителям методических объединений, методистам, творчески работающим педагогам. При наличии заявок может быть организовано обучение команд образовательных организаций.

#### **Планируемые результаты обучения, средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

В рамках реализации программы диссеминации участники:

##### ***Научатся***

- Проектировать организационно-педагогические модели с целью расширения образовательных возможностей формирования метапредметных результатов образования и самостоятельной деятельности обучающихся
- Создавать необходимые инструменты организации образовательных практик
- Использовать различные инструменты оценки метапредметных результатов образования

##### ***Получат возможность научиться***

- Проводить экспертную оценку организации интегративных образовательных практик
- Апробировать опыт на базе своих образовательных организаций
- Взаимодействию и совместной деятельности в рамках сетевого сообщества
- Организации совместных образовательных событий.

***В качестве средств контроля*** используются следующие методы:

1. Различные формы опросов с целью получения обратной связи (анкетирование, фокус-группы, диагностические карты оценки, интерактивный опрос)
2. Метод экспертных оценок.
3. Анализ продуктов деятельности участников программы.

##### ***Критерии результативности реализации программы диссеминации:***

1. Наличие организационно-педагогических условий для диссеминации инновационного продукта
2. Продуктивность участия в программе.

3. Удовлетворенность участников программы диссеминации.
4. Профессионально-личностная готовность к внедрению продукта.

### Принципы отбора содержания

Отбор содержания занятий по диссеминации педагогического опыта продиктован целью программы, предполагающей такую организацию обучения, при которой слушатели получают возможность познакомиться с концептуальными, методическими и инструментальными компонентами инновационного продукта, получают опыт проектной работы по трансформации, созданию, экспертной оценке материалов и оценке непосредственной (включенной) организации интегративных образовательных практик.

### Методы и технологии обучения

- **Интерактивная лекция** – форма занятия, предполагающая интерактивное изложение преподавателем содержания тем курса, как в очной форме, так и в режиме удаленного доступа (вебинары, скайп-конференции и прочее). Основная цель – актуализация знаний слушателей по теме, постановка и освещение проблемы, достижение понимания слушателями предоставляемой информации.
- **Компьютерный практикум** – форма занятия, предполагающая выполнение слушателями индивидуально с использованием компьютерной техники практических заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций.
- **Консультирование** – внеаудиторная форма работы преподавателя с отдельными слушателями, включающая обсуждение тех материалов и заданий, которые вызывают трудности, либо связаны с углубленным интересом слушателя к определенной проблеме.
- **Самостоятельная работа** - вид деятельности слушателя, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи преподавателя выполняются учебные задания.
- **Тренинг-интенсив**, который может включать в себя элементы интерактивных лекций, практикумы, деловые игры, самостоятельную работу слушателей и другие формы и методы работы – конкретный набор техник и технологий определяется для каждого тренинга особо.
- **Дистанционное обучение** - взаимодействие педагога и слушателей между собой на расстоянии, содержащее в себе все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими интерактивными средствами.

## 2. Учебный план

Модули	Тема	Количество часов	Форма занятия
Модуль 1. Организационный			
1.1.	Диссеминация инновационного продукта. Форматы участия в диссеминации.	2 (очная встреча)	Информационное сообщение  Самостоятельная работа
1.2.	Формирование содержания обучения и организация проектной работы участников.	2 (очно-заочное, дистанционное сопровождение,	Собеседование  Консультирование

		консультации)	е
<b>Модуль 2. Инвариантный</b>			
2.1.	Организационно-педагогические модели формирования метапредметных результатов.	2	Интерактивная лекция Практикум
2.2.	Интегративные образовательные практики как инструмент формирования метапредметных результатов.	2	Интерактивная лекция Практикум
2.3	Подходы к оценке метапредметных результатов образования.	2	Семинар
<b>Модуль 3. Вариативный</b>			
3.1	Сценарии проведения интегративных образовательных практик.	4	Практикум
3.2	Личностное портфолио обучающихся.	4	Практикум
3.3	Формы организации интегративных образовательных практик.	4	Мастер-классы Круглый стол Проектирование
3.4	Инструменты оценки метапредметных результатов	4	Практикум
3.5	Внутренняя система оценки качества образования	4	Презентация опыта Работа с документами
3.6	Экспертная оценка организации интегративных образовательных практик	6	Экспертиза Тренинг-интенсив
	Итого:	36	

### **3. Приложение к учебному плану**

Методические материалы, разработанные для организации обучения слушателей, в том числе цифровые образовательные ресурсы (по каждой теме):

- Концептуальный блок сайта [iop.sc261.ru](http://iop.sc261.ru)
- Организационно-педагогический блок сайта [iop.sc261.ru](http://iop.sc261.ru)
- Организационно-технологический блок сайта [iop.sc261.ru](http://iop.sc261.ru)
- Инструментальный блок сайта [iop.sc261.ru](http://iop.sc261.ru)
- Пакет методических рекомендаций по совершенствованию внутришкольной системы оценки и развития качества образования

Комплект материалов, который получают слушатели для внедрения педагогических новаций в своем ОУ при прохождении обучения:

- Доступ к авторскому сайту «Интегративные образовательные практики» со всеми методическими материалами;
- Собственные методические разработки, созданные в процессе обучения;
- Портфолио слушателя курсов.

#### 4. Ресурсное обеспечение программы

Нормативно-правовое.

*При разработке инновационной образовательной программы Гимназия руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года №611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Постановление Правительства СПб №453 от 04.06.2014 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020- гг.».

Кадровое.

- 73% - учителя высшей и первой квалификационной категории;
- 10 учителей - Почетные работники общего образования РФ;
- 4 учителя - лауреаты премии мэра «За гуманизацию Санкт-Петербургской школы»;
- 11 учителей – победители приоритетного национального проекта «Образование»;
- 4 педагога – кандидаты пед. наук

Информационно-методическое.

- Более 80% педагогов Гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации по новым ФГОС;
- Гимназия с 2014 по 2016 гг. являлась районной опытно-экспериментальной площадкой по реализации ФГОС основного образования;
- Гимназия сотрудничает со следующими учреждениями и организациями:
  - Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга;
  - Академия постдипломного педагогического образования;
  - Региональный центр оценки качества образования и ИТ;
  - ИМЦ района;
  - Муниципальное образование;
  - Центр тренинга и консультирования «Двенадцать коллегий»;
  - Учебный центр «Национальная слава России»;
  - РГПУ им. А.И.Герцена;
  - Санкт-Петербургский государственный университет.

Материально-техническое обеспечение, соответствующее направлению заявленной деятельности.

- Мобильный компьютерный класс
- 27 планшетов для индивидуальной работы слушателей

- Студия интегративных образовательных практик
- Мини-типография

Финансовое обеспечение реализации программы диссеминации инновации (инновационного продукта).

Финансирование деятельности ресурсного центра общего образования осуществляется через предоставление субсидии государственной образовательной организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности ресурсных центров общего образования при образовательных учреждениях всех типов. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации ресурсным центром общего образования.