

Принята

Общим собранием работников
ГБОУ Гимназии №261
Протокол №1 от 29.01.21г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района Санкт-Петербурга

Петренко И.В.
Приказ № 16.1 от 29.01.2021г.



Согласовано

Заместитель Глав администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А. Ларченко

« _____ » _____ года



Программа развития
ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района
Санкт-Петербурга
на 2021-2025 годы

Санкт-Петербург

Паспорт программы

Название программы	Программа развития ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. «Качество - залог успеха»
Основное назначение и ведущая идея программы	Создание условий для повышения качества образования: <i>Обеспечение стабильного повышения качества образования на основе реализации национальных приоритетов образования и использования достижений инновационно-технологического развития</i>
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025). • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол №10 от 03.09.2018). • Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование», утверждены протоколом заседания проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге №4 от 24.05.2019. • Стратегия экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. • Программа развития системы образования Кировского района СПб «Развитие образования в Кировском районе Санкт-Петербурга» на 2021-2025 годы
Цели Программы	<p>Педагогическая цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p> <p>Цели программы развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов. 2. Достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики. <p>Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды Гимназии как важнейшего условия обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.</p>
Основные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий образования, модернизации материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии. 2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, развитие современной цифровой образовательной среды. 3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, оптимизация процедур оценки качества образования, включая профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования.

	<p>4. Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических кадров, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для реализации талантов и способностей учащихся гимназии.</p> <p>6. Создание условий для сохранения и развития здоровья каждого ребенка.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Сроки реализации программы: 2021- 2025 гг. 1 этап - инновационный – 2021-2022 гг. 2 этап - основной – 2022-2024 гг. 3 этап – аналитико-обобщающий – 2024-2025 г.</p>
Направления, целевые программы и проекты	<p>Подпрограмма 1. Современная школа. <u>Проекты:</u> «Современный урок», «Современный учитель», «Современная образовательная среда», «Диагностика образовательных результатов».</p> <p>Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка. <u>Проекты:</u> «Путь к успеху», «Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов», «Здоровье и безопасность»</p> <p>Подпрограмма 3. «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях» <u>Проекты:</u> «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Коллегиальное управление», «Сетевое и социальное партнерство»</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p><u>Качественные изменения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся; • реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ОСО; • совершенствование процедур оценки качества образования; • эффективная деятельность гимназии №261 как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций; • внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога; • общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива; • сформированность развивающей образовательной среды; • продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировского района, СПб, др. городов РФ, учреждениями дополнительного образования • развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием <p><u>Целевые задания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. • сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования Кировского района • повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях, развивающих программах дополнительного образования (до 100%) • повышение доли педагогов, владеющих современными эффективными образовательными технологиями (до 100%)
Фамилия, имя, отчество,	<p>Петренко Инесса Вячеславовна, директор Гимназии №261 Телефон: 417- 25- 30</p>

должность, телефон руководителя программы, сайт школы, телефон	Официальный сайт гимназии: sc261.ru
Постановление об утверждении программы	Принята общим собранием работников гимназии Утверждена Приказом директора Согласована с Администрацией Кировского района
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.</p> <p>При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию.</p> <p>Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в отдел образования Администрации Кировского района Санкт-Петербурге и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте гимназии в рамках публичного отчета директора гимназии.</p>

Оглавление

1. Введение	6
1.1. Общая характеристика программы	6
1.2. Особенности образовательной деятельности Гимназии	6
1.2.1. Общие сведения	6
1.2.2. Основные особенности организации образовательного процесса	7
2. Анализ приоритетов и проблем развития	8
2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование» ..	8
2.1.1. Обеспечение нового качества образования	9
2.1.2. Обновление содержания и технологий образования	9
2.1.3. Управление развитием образования	10
2.2. Актуальные проблемы и направления развития Петербургского образования	10
2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние) ..	10
2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития	10
2.3.2. Анализ потенциалов развития Гимназии №261 (SWOT- АНАЛИЗ)	11
2.3.3. Основные проблемы развития Гимназии	12
2.3.4. Основная идея развития Гимназии	13
3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии	13
4. Инструменты реализации программы развития	19
4.1. Этапы реализации Программы развития	19
4.2. Основные целевые программы и проекты	19
Подпрограмма 1. «Современная школа»	19
Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка	23
Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях	23
4.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы	27
4.4. Оценка результативности реализации программы	28
4.5. Бюджет Программы развития	28
4.6. Стратегический план реализации Программы	29
Приложения	30
Приложение. Аналитико-статистическая информация	28

1. Введение

1.1. Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) государственного бюджетного образовательного учреждения Гимназии № 261 Кировского района (далее - Гимназия) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития на 5-летний временной период является логическим продолжением предшествующих программ: на 2006-2010 гг., 2011-2015 гг. и 2016-2020 гг.

В основу реализации Программы положен программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития).

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются:

1.2. Особенности образовательной деятельности Гимназии

1.2.1. Общие сведения

Наименование:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию (далее – Комитет) и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
Юридический адрес:	198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 103, корпус 2, литер А
Телефоны:	417-25-30
Факс:	417-25-30
E-mail:	sc261@kirov.spb.ru
Лицензия на образовательную деятельность:	78№001823 регистрационный № 348 от 21.02.2012г.
Основная цель образовательной организации:	Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного цикла, математики и информатики

1.2.2. Основные особенности организации образовательного процесса

Гимназия № 261 была открыта в 1977 году сначала как восьмилетняя школа, затем стала общеобразовательной школой, а в 1987 году – школой с углубленным изучением математики. Основной ценностью образовательного процесса всегда было развитие образовательных способностей учащихся, создание партнерских отношений в коллективе учителей, учащихся и родителей.

В 1994 году школа получила статус гимназии. Гимназия в течение 5-ти лет являлась районной экспериментальной площадкой по реализации программы «Информационные и коммуникационные технологии в системе образования Кировского района». С 2002 по 2010 года гимназия - городская экспериментальная площадка в статусе школы-лаборатории (тема исследования «Методическая система развития информационной культуры учащихся», приказ Комитета по образованию №378 от 12.03.2003). С 2003 года гимназия входит в Ассоциацию гимназий Санкт-Петербурга.

В настоящее время Гимназия заканчивает трехлетнюю ОЭР в качестве городского ресурсного центра по теме Интегративные образовательные практики как инструмент формирования метапредметных умений учащихся.

Гимназия расположена в «спальном» микрорайоне Кировского района Санкт-Петербурга, но недалеко от крупных промышленных предприятий города, таких как Кировский завод, объединение Северная верфь. Крупные культурные центры города от гимназии находятся в часе езды. Большинство родителей учащихся осознанно выбрали гимназию как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствуют полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов. Значительная часть учащихся проживает за пределами микрорайона.

В микрорайоне ведется постоянное жилищное строительство, в связи с этим не сокращается контингент потенциальных учащихся. Давно назревавшая необходимость предоставления начальной школе специально выделенного здания решена в связи с объединением гимназии с ГОУ СОШ №257 с 1 сентября 2010 года.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг, рекомендаций специалистов службы сопровождения.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- В течение всех лет своего функционирования школа постоянно развивалась и повышала свой авторитет в районе и городе;
- Гимназия №261 входит в рейтинг ТОП-500 лучших школ Российской Федерации, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников.
- Все ученики осваивают образовательные программы; ученики оставались на повторный курс обучения лишь 3 раза за всю историю школы;
- Все выпускники гимназии продолжают свое образование в вузах города (в основном, в университетах);
- В гимназии в течение последних 15-ти лет отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учете в КДН;
- Гимназия востребована жителями своего микрорайона и других районов города;
- Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием;
- В гимназии постоянно осуществляется инновационная педагогическая деятельность;
- Гимназия давно и успешно осуществляет современные финансовые механизмы, деятельность в рамках дополнительных платных услуг, средства от которой направляются на развитие гимназии;
- Гимназия хорошо оснащена компьютерной техникой;
- Гимназия в течение последних 20-ти лет занимает первое место в Кировском районе по количеству победителей предметных олимпиад, до 30 учеников ежегодно становятся призерами городских олимпиад, участниками и призерами Всероссийских олимпиад по разным предметам;
- Гимназия трижды становилась победителем конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы (2006г., 2010г., 2016г.); 12 учителей - победители ПНПО.
- Гимназия имеет статус «Центра подготовки к Кембриджским экзаменам»;

- Учащиеся Гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов, призеры городского конкурса центра Национальной Славы России, участники программы «Дебаты». Особую атмосферу создают праздники «Посвящение в Гимназисты», «Бал филологов», «Посвящение в математики», Дни Науки, выезд гимназистов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду»;

- С 2006 года Гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в том числе турниры для семейных команд. Команда гимназии является призером городских и Всероссийских турниров и чемпионатов, молодежного Кубка мира;

- Гимназия располагает 2 площадками: здание начальной школы и здание основной и старшей школы. В гимназии имеются 5 компьютерных классов, объединенных в локальную сеть. Наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов;

- В гимназии созданы основы для организации психолого-педагогической, социально-психологической и медицинской службы сопровождения, которые требуют модернизации и развития;

- Творческие связи гимназии:

- Санкт - Петербургский государственный университет
- Санкт - Петербургский государственный электротехнический университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт - Петербургский государственный технический университет;
- Университет ИТМО;
- Академия постдипломного педагогического образования;
- Академия талантов;
- Музей - архив Д. И. Менделеева;
- ДДЮТ;
- ИМЦ Кировского района.

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности Гимназии, представлены в Приложении.

Публичный отчет директора гимназии и результаты самообследования размещены на сайте гимназии: sc261.ru.

2. Анализ приоритетов и проблем развития

2.1. Государственная политика и приоритетные задачи развития сферы «Образование»

Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения нашей страны в число десяти ведущих стран мира по качеству школьного образования, является формирование ценности к самообразованию и саморазвитию учащихся. Обеспечить выполнение данной задачи предполагается путем предоставления обучающимся возможностей освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения. Серьезное внимание будет уделено развитию системы ранней профориентации и вовлечение учащихся в волонтерское движение.

Развитие образования в Российской Федерации опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в жизни.

Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее:

2.1.1. Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Обновление образовательных программ, совершенствование системы оценки качества образования.
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами и профессиональным стандартом.
- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования, в том числе на основе международных сопоставительных исследований.
- Повышение доступности образования, в том числе за счет внедрения цифровой школы, электронного и дистанционного обучения.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2.1.2. Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Активное использование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

2.1.3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Развитие системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Целенаправленная помощь молодым специалистам и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения дополнительного финансирования.
- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.
- Расширение международного сотрудничества.

2.2. Актуальные проблемы и направления развития Петербургского образования

Функция города как образовательного и научного центра является для Санкт-Петербурга системообразующей, критически значимой для наращивания человеческого капитала и развития экономики знаний.

Одним из важнейших направлений развития сферы образования Санкт-Петербурга является достижение высокого качества общего образования. Его реализацию следует обеспечить за счет развития независимой оценки качества образования и совершенствование систем самооценки учреждений, введения Федеральных государственных требований и Федеральных образовательных стандартов, повышения эффективности системы повышения квалификации педагогических кадров.

Приоритетом политики Санкт-Петербурга до 2030 года в области образования является:

- повышение качества и доступности общего образования для всех слоев населения;
- развитие и популяризация дополнительного образования детей, в том числе выявление и поддержка талантливых и одаренных детей;
- повышение роли Санкт-Петербурга как крупнейшего российского и международного научно-образовательного центра;
- повышение доступности и качества программ и мероприятий по отдыху и оздоровлению детей и молодежи.

2.3. Анализ потенциала и проблемных зон развития Гимназии (актуальное состояние)

2.3.1. Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные итоги реализации Программы развития школы до 2020 года:

Целью Программы развития на 2016-2020 гг. являлось создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов, а также достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Анализ выполнения данной программы позволяет выделить следующие основные результаты:

- Успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровне основного общего образования.
- Успешно осуществлялась инновационная деятельность как на уровне внедрения современных образовательных технологий, так и совершенствования инфраструктуры образовательно учреждения.

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2020 года и эффективности образовательной деятельности Гимназии:

- Учащиеся гимназии успешно сдают ЕГЭ и ОГЭ, с результатом, существенно превосходящим средний по городу.
- Гимназия является бесспорным лидером в Кировском районе по числу победителей олимпиад школьников по различным предметам.
- Гимназия стала победителем конкурса лучших образовательных учреждений РФ в 2016 г., а вслед за этим победила в городском конкурсе инновационных продуктов.
- Гимназия трижды вошла в топ-500 лучших ОУ России.
- Учителя гимназии ежегодно побеждают в конкурсе лучших учителей РФ в рамках ПНПО «Образование».
- Гимназия успешно осуществляет опытно - экспериментальную деятельность в рамках федеральных стажировочных площадок.

• На базе Гимназии работает городской ресурсный центр, реализующий программу распространения инновационного опыта «Формирование метапредметных умений учащихся на ступени основного общего образования». Ежегодно через эту программу проходят более 200 педагогов города.

• В Гимназии успешно реализуется система оценки качества образовательных результатов обучающихся с использованием программного комплекса «Знак». Важным элементом развития системы оценки качества образования становится внедрение процедур самооценки как средства обеспечения качественных и вариативных образовательных услуг.

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании Гимназии: www.sc261.ru

2.3.2. Анализ потенциалов развития Гимназии №261 (SWOT- АНАЛИЗ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Высокий уровень профессионализма педагогического коллектива	Противоречие между идеологией старых и новых стандартов. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление гимназии как самообучающегося профессионального сообщества	Недостаточная эффективность повышения квалификации
Высококвалифицированная административная команда	Неоправданно большой объем «бумажной» работы и отчетов в разные инстанции	Возможность использования историко-культурного, образовательного, духовного потенциала Санкт-Петербурга	Несовершенство механизмов реализации
Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу	Поддержка (в т.ч. материальная) инициатив гимназии на уровне района	Несовершенство механизма госзакупок
Деятельность Гимназии в инновационном режиме	Не 100% вовлеченность педагогического коллектива в инновационные процессы	Наличие нормативных документов регионального уровня, регулирующих инновационную деятельность	Высокий уровень конкуренции среди ОУ, претендующих на статус инновационной площадки
Наличие социального партнерства в образовательном	Незаинтересованность потенциально возможных партнеров	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес-структурами,	Отсутствие в Кировском районе большого количества

пространстве Гимназии		расположенными на территории района	учреждений системы ВПО
--------------------------	--	--	---------------------------

2.3.3. Основные проблемы развития Гимназии

На основании анализа сильных и слабых факторов, влияющих на развитие Гимназии, можно выделить ряд конкурентоспособных преимуществ и проблем.

К **конкурентным преимуществам** Гимназии относятся:

1. Высокий уровень квалификации педагогического коллектива, опыт методической деятельности.
2. Высокий уровень обученности выпускников гимназии, подтвержденный результатами ОГЭ и ЕГЭ.
3. Многолетняя системная работа по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
4. Сформированность образовательной среды и образовательного пространства, системы социального партнерства.
5. Обеспеченность современными техническими средствами обучения.
6. Открытость социуму, способность к трансформации, активная инновационная деятельность.
7. Положительный имидж Гимназии в районе и городе.
8. Востребованность предоставляемых образовательных услуг.

К **основным возможностям**, которые могут быть использованы на следующем этапе **развития** Гимназии, относятся:

1. Сотрудничество с учреждениями науки и культуры Санкт-Петербурга, с организациями высшего профессионального образования в рамках специальных программ и договорных отношений.
2. Формирование инвестиционной привлекательности гимназии (сотрудничество с Фондами, получение грантов и др.)
3. Расширение возможностей индивидуализации образования, форм психолого-педагогического сопровождения одаренности детей, форм индивидуализации (дистанционное обучение, экстернат, тьюторство и др.).
4. Расширение возможностей социализации обучающихся за счет интегративных (компетентностных) практик, социальных и предпрофессиональных проб, социальных практик.
5. Создание системы управления развитием качества образования на основе расширения форм оценки как основы принятия управленческих решений.
6. Развитие профессионального мастерства педагогов на основе внедрения профессионального стандарта педагога.

К **нерешенным проблемам** развития ОУ следует отнести:

1. Отсутствие системности при организации процедур внутренней и внешней оценки качества образования.
2. Недостаточным остается удельный вес эффективных образовательных технологий, способных повысить мотивацию к обучению определенной части учащихся.
3. Недостаточная профессионально-личностная готовность части педагогов к решению инновационных задач введения ФГОС, требований профессионального стандарта педагога, индивидуализации образования, воспитания и социализации обучающихся.
4. Высокая функциональная загруженность педагогов и обучающихся гимназии.

Основные риски:

1. Социально-экономическая и демографическая ситуация развития района.
2. Множественность задач, стоящих перед ОУ, при недостаточности ресурсного обеспечения.
3. Социальная незащищенность населения, в том числе педагогических кадров.
4. Переутомление учащихся, вследствие умственных и физических нагрузок, вызванных полифункциональным характером деятельности.

Пути нейтрализации рисков

1. Коллегиальный поиск решения проблем, повышение общественной составляющей в управлении Гимназией.
2. Развитие и укрепление здоровья участников образовательных отношений.
3. Социальное и сетевое партнерство, рациональное использование ресурсов.
4. Оптимизация функциональных обязанностей при решении задач развития образовательной организации.

2.3.4. Основная идея развития Гимназии

Перспективные направления развития гимназии состоят в создании условий для

- повышения качества образования;
- реализации новых образовательных стандартов (прежде всего, средней школы), главной целью которых является воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- формирования развивающей образовательной среды и развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями;
- индивидуализации образовательного процесса, раскрытия способностей каждого ученика.

Таким образом, основная идея развития - создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, широкое использование современных образовательных технологий, нацеленность на успех каждого ребенка, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

3. Концепция стратегического инновационного развития гимназии

Приоритеты развития системы общего образования до 2025 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. Концепция развития Гимназии формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом множественных гетерогенных социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности**:

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, обеспечивающим реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;
- **потенциал управления**, предполагающий системную работу по развитию качества образования, повышению профессионального мастерства педагогов, создание условий для инновационного развития образовательной организации.

По-прежнему главной особенностью Гимназии будет ориентация на формирование исследовательского типа мышления, воспитание ответственной и творческой личности.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию гимназии: создание развивающей образовательной среды, способной удовлетворять потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и обеспечивающем развитие потенциала и конкурентоспособности учащихся.**

Краткая формулировка Миссии Гимназии: **«В нашей школе важен успех каждого».**

Миссия гимназии может быть конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Гимназия способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение и нести за него ответственность;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов Гимназии

- владение технологиями индивидуализации образовательного процесса, индивидуального сопровождения;
- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС;
- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания;
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ и дистанционное обучение;
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей обучающихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в деятельности Гимназии;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.

Цели программы развития:

Педагогическая цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цели программы развития:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов.

2. Достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды Гимназии как важнейшего условия обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.

Основные задачи:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий образования, модернизации материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие гимназии.
2. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, развитие современной цифровой образовательной среды.
3. Формирование комплексных условий повышения качества образования, оптимизация процедур оценки качества образования, включая профессионально-общественные экспертизы, внешний и внутренний аудит качества образования.
4. Обеспечение профессионально-личностного развития педагогических кадров, внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников.
5. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, для реализации талантов и способностей учащихся гимназии.
6. Создание условий для сохранения и развития здоровья каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

1. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся.
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах, сопровождения данного вида деятельности партнерами из разных образовательных, культурных, общественных и иных организаций.
- Положительная динамика участия школы в сопоставительных исследованиях качества образования, в том числе международных.
- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

2. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к содержанию, условиям и результатам образования).
- Создана и реализована модель предпрофильного образования с учетом требований ФГОС.
- Обеспечена индивидуализация образовательных маршрутов учащихся, индивидуализация общеобразовательных программ за счет системы дополнительного образования, дистанционного сопровождения образовательной программы, исследовательской и проектной деятельности учащихся, организации творческой внеурочной деятельности.
- Создана система индивидуального сопровождения различных категорий учащихся за счет партнерства организаций общего, высшего и дополнительного образования, общественных организаций, иных партнеров.
- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся.
- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий.

В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся

- Сформирована творческая, деятельностно насыщенная, развивающая, комфортная среда, обеспечивающая индивидуально-личностное развитие субъектов образования.
- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения.
- Организована система социальных и профессиональных проб учащихся с целью профориентационной работы, профилизации образования, учета регионального рынка труда.

В области сохранения и развития здоровья

- Созданы необходимые условия для профилактики заболеваний и спортивно-оздоровительной работы.
- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов.

В области развития кадрового потенциала

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения).
- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, внедрению профессионального стандарта педагога.
- Увеличилось количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов второго поколения (требования к условиям образования).
- Создана информационно-образовательная среда.
- Создана система самоуправления учащихся, расширены государственно-общественные формы управления образовательным учреждением, полномочия коллегиальных органов управления ОУ.
- Создана система информирования родителей, партнеров, отработаны различные механизмы формирования положительного имиджа школы.

3. Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по индивидуализации образования и обеспечению высокого уровня качества образования.
- Сформирована система партнерских отношений с целью индивидуализации образования.
- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ.
- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования.
- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива.
- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса.
- Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ.
- Созданы условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

Основные качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты по введению ФГОС СОО;
- внедрение процедур оценки качества образования, соответствующих требованиям ФГОС;

- эффективная деятельность гимназии как перспективной образовательной организации по внедрению педагогических инноваций;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- сформированность развивающей образовательной среды;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями Кировского района, Ассоциацией гимназий СПб, Академией талантов, ОУ других городов РФ;
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием.

Целевые задания:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СОО
- сохранение лидирующей позиции в рейтинге системы образования Кировского района
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 100%)
- повышение доли педагогов, владеющих современными эффективными образовательными технологиями (до 100%)

Критериальные блоки оценки результатов:

1 блок – Результативность выполнения целей и задач программы развития (анализ качества созданных условий).

2 блок – Качество образовательных результатов учащихся.

3 блок – Качество основных образовательных процессов.

4 блок – Качество управления реализацией программы.

5 блок - Качество результатов инновационной деятельности педагогов.

6 блок – Эффективность использования всех видов ресурсов.

Модель (оптимальный сценарий) развития

Основной сценарий развития школы – эволюционно-модернизационный: поэтапная разработка и реализация проектов решения инновационных задач, обеспечивающих создание условий для роста профессионального мастерства педагогического коллектива по вопросам индивидуализации образования, сопровождения различных категорий обучающихся, духовно-нравственного воспитания и развития, социализации обучающихся, повышения качества образования; развитие эффективного сетевого и социального партнерства; повышение открытости образовательной системы, эффективности использования имеющихся потенциалов и ресурсов.

Программа развития гимназии №261 реализуется через целевые программы и проекты.

Предполагаемые результаты изменений гимназии №261 (образ результата)

Название подпрограммы	Ожидаемый результат
Современная школа	<p>Обеспечено повышение конкурентноспособности образования посредством обновления содержания и педагогических технологий.</p> <p>Педагоги владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования).</p>

	<p>Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов.</p> <p>Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся средней школы</p> <p>Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования.</p> <p>Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т.ч., создается современная комфортная среда в помещениях гимназии.</p>
<p>Успех каждого ребенка</p>	<p>Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>Усовершенствована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся посредством индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и модернизации инфраструктуры дополнительного образования.</p> <p>Апробированы и внедрены возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану.</p> <p>Обеспечено обучение всех желающих по программам дополнительного образования на базе центра цифрового образования.</p> <p>Активно внедряется формирующее оценивание с целью целенаправленного развития каждого ученика.</p> <p>Введено в практику портфолио личностного роста каждого ученика основной школы.</p>
<p>Развивающая образовательная среда</p>	<p>Обеспечены условия индивидуализации образования.</p> <p>В гимназии создан центр цифрового образования «ИнфинТи» в рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда».</p> <p>Усовершенствована модель организации внеурочной деятельности, расширены возможности дополнительного образования.</p> <p>Завершено создание системы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Обновлены содержание и технологии воспитательной деятельности с учетом задач социализации обучающихся.</p> <p>Сформированы ценности здорового образа жизни, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>
<p>Управление развитием</p>	<p>Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога, расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений.</p> <p>Разработана нормативно-правовая база по вопросам индивидуализации образования, мониторинга и оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, деятельности органов коллегиального управления.</p> <p>Создана система внутришкольной оценки качества образования, комплексная программа мониторинга качества образования, разработаны механизмы управления развитием качества образования, в том числе на основе совместной</p>

	<p>работы с партнерами, с органами ученического самоуправления и государственно-общественного управления, внедрения различных форм оценки качества образования.</p> <p>Расширено содержание и технологии организации инновационной деятельности, опыт гимназии распространяется на уровне района и города.</p> <p>Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа Гимназии.</p>

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

4. Инструменты реализации программы развития

4.1 Этапы реализации Программы развития

1 этап – инновационный – 2021-2022 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, организация инновационной деятельности педагогов первичный самоанализ достижений и проблем, выявление потребностей обучающихся и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, поиск возможных партнеров.

2 этап - основной – 2022-2024 гг.

Второй этап охватывает 3 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Гимназии как образовательной организации, обеспечивающей высокое качество образования, укрепление и расширение партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

Актуальными задачами становятся: предпрофильная подготовка и формирование индивидуальных профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024-2025 г.

К третьему этапу завершено введение ФГОС на всех ступенях обучения, в целом сформирована система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

4.2 Основные целевые программы и проекты

Подпрограмма 1. Современная школа.

Обоснование необходимости программы

Актуальность данной программы определяется целями национального проекта «Образование», в числе которых - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. В свою очередь, это предполагает внедрение на уровнях основного и среднего образования новых методов обучения и воспитания, современных

образовательных технологий, повышение мотивации детей к обучению и вовлеченности их в образовательный процесс. Программа направлена также на совершенствование механизмов и инструментов оценки качества образования и системы управления развитием качества образования на основе проектной, инновационной деятельности и привлечения ресурсов партнеров.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Обеспечение высокого качества обучения на всех этапах обучения.
- Создание оптимальной системы оценки качества образовательных результатов.
- Совершенствование материально-технической базы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования при введении ФГОС на уровне средней школы.

Задачи:

- Создание комплексных условий для введения ФГОС в средней школе и обеспечение преемственности уровней образования.
- Создание системы повышения квалификации педагогов, организация проектной деятельности по актуальным направлениям развития Гимназии № 261.
- Дальнейшее совершенствование модели внутришкольного мониторинга качества образования, сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.
- Организация методической работы по совершенствованию качества урока в соответствии с требованиями ФГОС СОО.
- Создание условий для развития вариативности образовательных услуг и индивидуализации образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
Современный урок	<p>Проект направлен на системную работу педагогического коллектива по обеспечению преемственности уровней образования, совершенствование качества урока в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Организация методической работы педагогического коллектива предполагает разработку банка универсальных заданий по формированию метапредметных УУД, формирование системы диагностики образовательных результатов, внедрению интерактивных образовательных технологий.</p>
Современный учитель	<p>Обучение педагогов гимназии современным и эффективным образовательным технологиям, в т.ч., разнообразным формам дистанционного обучения.</p> <p>Внедрение механизмов выявления и восполнения профессиональных дефицитов, формирование индивидуальных траекторий профессионального совершенствования.</p> <p>Создание базы лучших практик форм поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p> <p>В рамках данного проекта предусмотрен активный обмен профессиональными достижениями не только на уровне гимназии, но и Санкт-Петербурга (конкурсы профессиональных достижений, общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности, Петербургского образовательного форума и др.)</p>

<p><i>Современная образовательная среда</i></p>	<p>Основное назначение проекта – индивидуализация образования для удовлетворения разнообразных образовательных запросов обучающихся.</p> <p>Проект предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней.</p> <p>Проект направлен на повышение индивидуализации образования, партнерства образовательных организаций, использования сетевых ресурсов.</p> <p>Созданы условия для проведения интегративных образовательных практик учащихся основной школы.</p> <p>Завершено оснащение центра цифрового образования, включая лаборатории робототехники.</p> <p>В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб. Могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС.</p>
<p><i>Диагностика образовательных результатов</i></p>	<p>Проект направлен на упорядочение и совершенствование системы диагностики всех видов образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных, разработку инструментов формирования и оценки образовательных результатов обучающихся, совершенствование учета и анализа образовательных достижений. Приоритетным направлением в системе диагностики должно стать формирование всех видов функциональной грамотности учащихся.</p> <p>Запланировано дальнейшее развитие деятельности педагогов по формирующему оцениванию обучающихся.</p> <p>Внедрение критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований в данной области.</p>

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»:

1. Обеспечена ресурсная готовность гимназии к реализации ФГОС на всех уровнях образования.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования и диагностики сформированности УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
4. Обеспечено вовлечение всех обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность.
5. Разработаны инструменты диагностики образовательных результатов обучающихся.
6. Увеличен охват обучающихся дополнительным образованием.
7. Обеспечена предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация обучающихся основной и средней школы.

Показатели оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС СОО.

2. Положительная динамика образовательных результатов и личных достижений обучающихся.

3. Наличие инновационных продуктов.

4. Наличие образовательных возможностей для индивидуализации образования.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.

2. Проведение серии мастер-классов педагогов, успешно реализующим и создающим собственные эффективные методики.

3. Организация методической и инновационной проектной деятельности педагогов по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.

4. Организация внутришкольного контроля.

5. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в дорожной карте реализации ФГОС СОО, годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка.

Обоснование необходимости программы

Одноименное название имеет одна из программ Национального проекта «Образование». Для нас совершенно очевидно, что когда идет речь о мощном рывке всей системы образования страны, его можно обеспечить только, если каждый ребенок, каждый ученик будет объектом пристального внимания педагогического коллектива. Поэтому так важно развитие системы выявления и поддержки талантов и способностей каждого ребенка, вовлечение большинства учащихся в различные формы сопровождения и наставничества

Цель Подпрограммы

Обеспечение доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

<i>Название проекта</i>	<i>Основное содержание деятельности</i>
<i>Путь к успеху</i>	<p>Обеспечение равного доступа учащихся к интересным и востребованным программам дополнительного образования.</p> <p>Выявление талантов каждого ребенка и концентрация на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в целях успешной самореализации.</p> <p>Участие всех учащихся 8-х классов в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>Совершенствование системы олимпиадного движения, включение в нее максимального количества учащихся.</p> <p>В рамках проекта предполагается деятельность специально оборудованных студий интегративных образовательных практик как пространства индивидуализации и самостоятельной деятельности гимназистов.</p> <p>Будет осуществляться дальнейшее преобразование имеющегося пространства с целью создания комфортных</p>

	<p>зон для различных видов деятельности и проведения перемен.</p> <p>Гимназия планирует активное развитие в рамках одного из городских центров цифрового образования по пяти различным образовательным программам.</p>
<p><i>Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов</i></p>	<p>Проект предполагает совершенствование системы работы, основанной на концепции воспитания юного петербуржца, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Петербурга.</p> <p>Проект направлен на развитие ученического самоуправления, в том числе формирование кроссвозрастных сообществ при проведении интегративных образовательных практик.</p> <p>Дальнейшее развитие получают проекты сотрудничества с родителями учащихся, включая их участие в интегративных практиках, интеллектуальных и социальных проектах.</p>
<p><i>Здоровье и безопасность</i></p>	<p>Проект направлен на формирование базовых ценностей у обучающихся, прежде всего ценностей здорового образа жизни, ценности жизни, необходимости соблюдения правил личной безопасности. Здоровье рассматривается как важнейший потенциал личности. Предусмотрено создание условий для развития и сохранения здоровья участников образовательных отношений.</p> <p>В рамках проекта предусмотрен мониторинг здоровья обучающихся, организация внеурочной, воспитательной и проектной деятельности, контроль условий образовательной деятельности, в том числе с привлечением органов коллегиального управления, государственно-общественного управления.</p>

Подпрограмма 3. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях

Обоснование необходимости Подпрограммы

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой. Для объективной оценки актуального состояния качества образования и тенденций его развития существуют различные механизмы: процедуры контрольно-надзорных органов, независимая аттестация обучающихся, общественно-профессиональная и профессиональная экспертиза, внешний и внутренний аудит, независимая оценка качества образования. В Санкт-Петербурге создана региональная система оценки качества образования и апробируется система независимой оценки. Однако для развития качества образования в Гимназии огромное значение имеет внутришкольная система оценки качества образования, позволяющая принимать оперативные управленческие решения и влиять на факторы, определяющие эффективность образовательной деятельности. На развитие качества образования влияют условия образовательной деятельности, традиции и инновации, профессиональное мастерство педагогов, самоуправление и саморазвитие образовательной организации, потенциалы социального и сетевого партнерства. Отсюда следуют цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в Гимназии.

Задачи

1. Изучение социального образовательного запроса и оценка степени удовлетворенности потребителей образования.
2. Дальнейшая апробация и оптимизация внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Разработка инструментов, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развитие самоуправления, расширение полномочий и ответственности коллегиальных органов управления.
6. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров.
7. Развитие конкурентоспособности образовательной организации.
8. Развитие сетевого и социального партнерства.

Название проекта	Основное содержание деятельности
Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования	<p>Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования.</p> <p>В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутренней оценки качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?).</p> <p>Проект предполагает создание модели мониторинга качества образования, формирование условий для внешней, независимой оценки качества образования.</p>
Коллегиальное управление	<p>Проект направлен на совершенствование форм самоуправления, деятельности и полномочий органов коллегиального управления, в том числе ученического самоуправления и государственно-общественного управления.</p> <p>В рамках проекта предполагается обсуждение результатов самооценки и мониторинга качества образования с целью принятия коллегиальных решений и согласования действий по решению существующих проблем.</p>
Сетевое и социальное партнерство	<p>Проект направлен на формирование широкого образовательного пространства для учащихся и расширение поля образовательных возможностей. Предполагает использование образовательных возможностей района, города, организацию творческих встреч, тьюторства, проведения социальных и профессиональных проб учащихся.</p> <p>Проект предполагает привлечение родителей как участников образовательных отношений к участию в управлении развитием качества образования.</p>

Ожидаемые результаты

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой самооценка занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.

3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.

4. Реализованы совместные действия с партнерами по общественной и профессионально-общественной экспертизе качества образования, повышению конкурентоспособности образовательной организации.

5. Разработана система действий по улучшению качества образования.

Показатели оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.

2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.

3. Положительная динамика публикаций, информационных материалов о Гимназии.

4. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.

5. Положительная динамика позитивных отзывов о деятельности Гимназии.

6. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений.

Основные действия по реализации Программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по развитию внутренней оценки качества образования.

2. Организация методической и инновационной деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.

3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования.

4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования в сотрудничестве с партнерами.

5. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.

6. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы Гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане организации инновационной деятельности и других планах-графиках.

4.3. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов Гимназии (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации программы должны быть разработаны окончательные варианты образовательных программ всех трех ступеней обучения, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательных программ, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.*

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях внедрения ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое и научно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития Гимназии, проведение научно-практических семинаров и конференций, в том числе дистанционных. *Механизмы реализации – сотрудничество с учеными Санкт-Петербурга, профессиональное творчество педагогов, публикация статей из опыта работы и издание методических материалов.*

Финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы требует планирования расходования средств на развитие материально-технической базы Гимназии и стимулирование инновационной деятельности. Успешная реализация Программы развития будет возможна при условии эффективного расходования финансовых средств и исполнения бюджета программы, привлечения дополнительных средств для реализации целей развития.

Механизмы реализации – расширение общественных форм управления школой, повышение инвестиционной привлекательности проектов, поиск форм общественной и государственной поддержки инновационной деятельности субъектов образовательного процесса.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

4.4. Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, утвержденные Комитетом по образованию, методические рекомендации Комитета по образованию по самооценке программы развития.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.
7. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

4.5. Бюджет Программы развития

Источники финансирования	Действия по привлечению средств
Бюджет Санкт-Петербурга	Выполнение госзаказа
Собственные средства	Платные дополнительные услуги

Привлеченные средства	Спонсорская помощь
-----------------------	--------------------

Ежегодные ассигнования из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания составляют 128455500,00 руб. (по плану на 2021 г.).

Субсидии на иные цели – 11490383,00 руб.

Средства, полученные за оказание платных образовательных услуг — 10391400,00 руб.

4.6. Стратегический план реализации Программы

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
Инновационный	Январь – декабрь 2021г.	Создание рабочих групп педагогов по каждому из проектов. Обсуждение и утверждение планов работы.
Основной	Январь 2022г.- декабрь 2024г.	Реализация поставленных задач Программы через планирование деятельности по каждому направлению
		Наполнение банка собственных методических материалов (конспекты уроков, видео-уроки, сценарии мероприятий)
		Оборудование студии интегративных практик (закупка необходимого оборудования).
		Разработка собственной системы диагностики метапредметных УУД, ее апробация.
		Разработка системы внутришкольного мониторинга за качеством образовательной деятельности, его апробация.
		Осуществление деятельности ЦЦО по всем направлениям, подготовка педагогов к преподаванию спецкурсов
Аналитико-обобщающий	Январь – декабрь 2025г.	Обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствующей нормативной базой (договоры, локальные акты, инструкции и пр.).
		Анализ деятельности рабочих групп, результатов мониторинга
		Обсуждение результативности реализации подпрограмм Программы развития.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Состав кадров ОУ	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
1.1.Всего специалистов (в том числе совместителей):	98	100	101
1.2.Постоянные (основные) сотрудники	89	89	90
1.3.Совместители	9	11	11

2. Наличие в штате						
	Количество сотрудников			Количество сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет		
	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
• Административных работников	11	10	11	10	10	10
• Учителей (начальной школы, предметников)	76	78	79	76	78	76
• Педагогов-психологов	по договору с ППМСЦ Кировского района		2	по договору с ППМСЦ Кировского района		2
• Социальных педагогов	-	-	-	-	-	-
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	1	1	1	1	1	1
• Старших вожатых	1	2	1	0	2	1
• Воспитатели ГПД	3	3	2	3	3	2
• Педагог дополнительного образования	6	6	5	5	6	3

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
3. Специалисты ОУ:			
имеют образование			
• высшее педагогическое	87	93	93
• высшее непедагогическое	6	1	2
• среднее профессиональное (педагогическое)	4	5	5
• среднее профессиональное (непедагогическое)	-	-	-
• среднее общее	1	1	1

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
4. имеют квалификационные категории			
• Высшую	50	53	53
• Первую	21	20	16
• Вторую	-	-	-

По стажу работы коллектив представляет оптимальное соотношение опытных и молодых педагогов (73% и 27%). Такое сочетание является хорошей основой для сохранения и передачи традиций гимназии.

менее 5-ти лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 25 лет	от 25 лет и выше
12	7	9	22	51

Награды педагогических работников гимназии

Администрация гимназии ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Почетные звания, награды, ученые степени

Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Почетный работник общего образования РФ	18
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»	5
Отличник народного образования	1
Кандидат наук	6

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
Количество учащихся на конец учебного года		91	
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации		91	
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию		91	
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного общего образования, получивших аттестат об основном общем образовании	100%	100%	

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года по математике

уч. год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2017-2018	Математика	4,6	3,88
2018-2019	Математика	4,59	3,8

2019-2020 (не состоялся)	Математика Алгебра Геометрия		
-----------------------------	---	--	--

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 3 года по русскому языку

уч. год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2017-2018	Русский язык	4,8	4,1
2018-2019	Русский язык	4,82	4,2
2019-2020 (не состоялся)	Русский язык		

Ежегодно более 20% составляют учащиеся, сдавшие оба экзамена по русскому языку и математике, включая алгебру и геометрию, на отлично.

Ежегодно оканчивают гимназию с аттестатом с отличием более 5% учащихся.

Ежегодно более 50% от общего числа выпускников получают аттестаты только с хорошими и отличными оценками.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

	2017/2018 уч.г.	2018/2019 уч.г.	2019/2020 уч.г.
Количество учащихся на конец учебного года	44	55	56
Количество учащихся, допущенных к итоговой аттестации	44	55	56
Количество учащихся, успешно прошедших итоговую аттестацию:	44	55	56
• по традиционной форме экзамена	-	-	
• в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку	44	55	56
• в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по математике	44	55	56
Доля учащихся, успешно освоивших общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, получивших аттестат о среднем (полном) общем образовании	100%	100%	100%

Результаты обязательных экзаменов по русскому языку

Уч.г.	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2017-2018	Русский язык	58	87,1	72,93	72,41	70,93
2018-2019	Русский язык	56	86,14	73,37	73,10	69,5
2019-2020	Русский язык	60	89,38	74,97		71,6

Результаты обязательных экзаменов по математике

Уч.год	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2017-2018	Математика	38	4,8	4,21	4,21	4,29
2018-2019	Математика	47	70,54	53,75	59,93	49,8
2019-2020	Математика					
	Базовый уровень	45	75,57	59,93	56,64	56,5
	Профильный уровень	48	76,1	57,13		53,9

Результаты экзаменов по выбору 2018-2019 уч.г.

№ п/п	Предмет	Средний балл	Средний балл по району
1.	Химия	83,47	66,3
	Английский язык	86,08	76
2.	Биология	58	50,8
3.	История	73,5	62,4
4.	Обществознание	70,43	58,2
5.	Информатика и ИКТ	80,25	66,3
6.	Физика	63	56,6
7.	Литература	79,3	66,9

По итогам 2018-2019 уч.г. **4 обучающихся** 11-х закончили гимназию с медалью «**За особые заслуги в учении**», **2 учащихся** награждены **почетным знаком "За особые успехи в обучении"** как победители Всероссийской олимпиады учащихся. Ежегодно количество аттестатов только с оценками «4» и «5» получают около 60% выпускников.

Результаты реализации Программы по созданию условий для воспитания школьников

- Гимназия - активный участник « Эстафеты памяти», проходящей в Кировском районе и посвящённой 70-летию Великой Победы

Гимназия - победитель открытой городской музейно-исторической игры «Летопись. Война. Победа».

В Гимназии реализуется проект «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны», действует сайт этого проекта, где размещено более 200 рассказов о семьях учеников Гимназии № 261.

Гимназия является победителем городского конкурса-фестиваля « Армейская песня».

Учащиеся Гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов, призеры городского конкурса центра Национальной Славы России « Наследники морской славы», участники программы «Дебаты».

- Особую атмосферу в Гимназии создают праздники «Посвящение в Гимназисты», «Посвящение в математики», Дни Науки, выезд гимназистов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду».

- В гимназии реализуется Система Интеллектуальных марафонов .

- Гимназия является участником международного проекта «Вода. Россия. Финляндия», дипломантом Конкурса исследовательских работ « Календарь – Балтийское море»; дипломантом немецко-российского проекта « Человек и море» при поддержке Гидрометеоинститута России; активным участником акций Всероссийской молодежной экологической организации « ЭКО», работ ЭКО центра « Крестовский остров».

- Гимназия – победитель районной Спартакиады школьников, спартакиады МО «Красненькая речка», «Президентского многоборья».

- Ученики Гимназии являются победителями районных конкурсов: социальной рекламы "Будь здоров - живи здорово!", «Путь к здоровью», конкурса-игры эрудитов

«Борьба на равных», «Сокровищница Невских берегов», «Играй и пой, попробуй в жизни хоть раз», конкурса-игры «Я- патриот России».

• Команда знатоков гимназии - призер городского турнира по Интеллектуальным

Предмет	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 классов	Средний балл	Количество набравших 70-80 баллов	Количество набравших 80-89 баллов	Количество набравших 90 и выше баллов	Количество набравших 100 баллов	Средний балл по Кировскому району
1.Русский язык	60	100%	89,38 (+3,24)	10	26	19	3	74,97
11А	28	100%	90,67	1	13	11	0	
11Б	32	100%	88,09	9	13	8	0	
2.Химия	15	25%	89 (+5,53)	3	4	7	1	54,63
3. Информатика	10	16%	84,5 (+4,25)	2	6	2	0	61,67
4.Английский язык	22	36%	83,68 (-2,48)	5	11	5	0	72,03
5. История	5	8%	81,8 (+8,3)	2	0	1	1	57,63
6. Литература	3	5%	78,3 (-1)	1	0	0	1	67,34
7.Математика (проф)	48	78%	76,1 (+0,53)	14	12	7	0	57,13
11а	25	89%	81,68 (-2,78)	9	12	4	0	
11б	23	70%	70,52 (+5,07)	12	4	1	0	
8.Физика	9	21%	76,78(+16,8)	1	4	2	0	57,01
9. Обществознание	23	38%	75,3 (+4,9)	8	4	4	0	59,74
10. Биология	7	11%	51,57 (-6,43)	2	0	0	0	49,50
11. География	-	-	-	-	-	-	-	59,84

играм 2013, 2014 года Городского Фестиваля « Ветер перемен», Финалисты городского ГРАН-ПРИ по игре по «Что? Где ?Когда ?».

• С 2006 года Гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в т.ч., турниры для семейных команд. Команда гимназии является призером городских и Всероссийских турниров и чемпионатов, молодежного Кубка мира.

❖ По итогам 2019-2020 уч.г. **10 чел./16%** обучающихся окончили гимназию с медалью

❖ По итогам 2019-2020 уч.г. 10 чел./16% обучающихся окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

❖ Количество аттестатов на «4» и «5»: **68%/38чел.** от общего количества выпускников