

ПРОЕКТ
опытно-экспериментальной работы по теме:
«Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся»

I. Основная идея проекта ОЭР, в т.ч. описание авторского подхода к решению проблемы

Актуальность формирования культуры исследователя¹ при организации проектной деятельности обучающихся обусловлена противоречием между заявленными в новых образовательных стандартах задачами обеспечения системности и последовательности формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности на всех уровнях школьного образования и по-прежнему недостаточным уровнем системности в деятельности общеобразовательных организаций. Особенно это необходимо в основной школе, поскольку именно этот возрастной период относится к важнейшим этапам развития и самоопределения подростков.

Осознавая это противоречие, мы направили свое внимание на создание целостной системы и разработку инструментов организации интегративных практик, позволяющих гимназистам последовательно наращивать опыт проектной деятельности и формировать определенные навыки².

Инновационная деятельность гимназии № 261 в течение 5 лет привела к созданию хорошо продуманной и воплощенной в жизнь системы, когда каждый ученик включен в деятельность, формирующую у него необходимые метапредметные умения. Если мы посмотрим на эту систему изнутри, с точки зрения проектной деятельности и культуры исследователя, то увидим, что

- абсолютно каждый ребенок в течение 5 лет, с 5 по 9 класс, ежегодно самостоятельно разрабатывал, а затем публично защитил свои индивидуальные проекты;
- принял участие в разработке и презентации групповых, коллективных проектов;
- освоил разные способы презентации проектов: устная защита, стендовый доклад, компьютерная презентация, видеоролики, экскурсии, макеты;
- готов написать текст проекта любого вида (исследовательского, конструкторского, социального, творческого) в соответствии с принятыми правилами оформления.

При этом, каждый подросток в течение пяти лет вел портфолио, в котором осуществлял рефлексию своей деятельности, (а также, столь

¹ «Культура» является многозначным понятием и может быть рассмотрена в двух аспектах: результативном (на достижение какого результата направлена) и процессуальном (как выполняется). В этом контексте исследовательская культура – это, с одной стороны, интегративное, динамичное качество личности; с другой - совокупность способов организации деятельности обучающихся.

² Опыт гимназии представлен на сайте: <http://iop.sc261.ru/index.html>

важные с точки зрения новых образовательных стандартов, - само- и взаимооценку полученных результатов), а каждый девятиклассник выступил в роли куратора проекта пятиклассника, рецензента проектной работы, организатора групповой работы и члена жюри.

Накопленный опыт позволяет нам сделать следующий шаг. Если до сих пор решались прежде всего организационные вопросы - выделение специальных дней, обеспечивающих погружение учащихся в деятельность, организация рефлексивных остановок (работа с личностным портфолио), разработка инструментов³, то сегодня мы можем выйти на другой уровень – уровень самостоятельного выбора практик самими подростками, обеспечивающими их саморазвитие. Для этого должны быть созданы условия такого выбора, разработаны и описаны сами практики (их место в определенной системе, целевое назначение, содержание и последовательность деятельности, ожидаемые результаты и инструменты оценки (формирующего оценивания). Тогда каждый гимназист сможет выбрать определенный набор практик из инвариантного и вариативного блока, отвечающего персональным интересам. Мы привыкли рассматривать проектную деятельность в контексте учебной, образовательной деятельности, организованной взрослыми. Так, согласно ФГОС ООО, ее целью является «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (п 18.2.1.)⁴ Однако новизна похода к организации проектной деятельности может быть связана с тем, что с точки зрения ученика – учебно-исследовательская и проектная деятельность в широком смысле – это практика личностного развития, в более узком – конкретный опыт деятельности. Понятие «практика» очень многозначно. Согласно ст.2 п. 24 Закона «Об образовании в РФ» (273-ФЗ) «практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью». Вместе с тем, практика – это еще и процесс интериоризации обучающимися социальной культуры в широком смысле и способов деятельности. В образовательной деятельности практика – это организационный формат самостоятельной деятельности ученика, локализованный во времени. Наше преимущество в том, что мы можем предложить разные виды практик: коммуникативные, социальные, исследовательские, конструкторские и др. - и имеем определенный опыт их организации (нелинейное расписание, разновозрастное сотрудничество, сценарии проведения погружений, опыт организации учебно-исследовательской и проектной деятельности).

Аналоговый анализ организации учебно-исследовательской и проектной деятельности показал⁵, что большинство работ ожидаемо посвящено общим проблемам организации данного вида деятельности и вспомогательным инструментам (например, электронным ресурсам, методическим материалам). Мы проанализировали также результаты запроса «практики учащихся основной школы» в сети Интернет.

³ См. страницу <http://iop.sc261.ru/instrumental.html>

⁴ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями)

⁵ Анализ инновационных продуктов в Санкт-Петербурге показал, что в настоящий момент отработаны отдельные инструменты организации учебно-исследовательской и проектной деятельности: на уровне интеграции урочной и внеурочной деятельности (например, «Электронный ресурс поддержки внеурочной деятельности и дополнительного образования «Успешный ученик», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 Василеостровского района Санкт-Петербурга), на уровне электронных ресурсов, помогающих при организации проектной деятельности (например, «Азбука проектов», Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 308 Центрального района Санкт-Петербурга), на уровне нормативной базы (площадки опережающего введения ФГОС общего и среднего образования).

Акцент на практику обучающихся сделан лишь в нескольких работах:

Наименование	Основное содержание	Ссылка на источник	Основные отличия
Социальные практики в основной школе. Из опыта работы образовательных учреждений Пермского края. Под общей редакцией Э.С.Копысовой – Пермь, 2016.	Представлено обобщение опыта образовательных организаций: профессиональные пробы и отдельные социальные практики обучающихся.	http://imc.dobryanka-edu.ru/upload/versions/20660/23216/5_Sbornik_SOC.PRAKTIKI.pdf	Мы предполагаем разные виды практик в контексте не только особенностей их организации, но и осознания процессов личностного развития самими подростками.
Модели организации социально-образовательных практик в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил 2017	Представлен опыт организации социально-образовательных практик в условиях урочной и внеурочной деятельности. Социально-образовательные практики – это педагогически управляемые виды деятельности учеников, направленных на обогащение и развитие социальных компетентностей учащихся.	https://www.конкурсшкол.рф/ucf/dcdb1d1c8ca7589b99168a7d4656db97.pdf	Под словом «практики» понимаются разные виды активности детей. В практической части сборника представлены не столько описание практик обучающихся, сколько практика школы. Мы делаем акцент именно на том, что будут делать подростки самостоятельно, на выбор практик саморазвития каждым учеником, на целостное описание практик как законченных фрагментов деятельности.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики .	Проект ФИП, в котором сами практики описаны очень схематично, а целью является разработка, апробация и внедрение образовательных технологий общего образования, способствующих вовлечению обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.	http://gymn278.ru/docs/pdf/presentacia2019.pdf	Речь идет о вовлечении участников образовательных отношений в сетевые и совместные практики во внеурочной деятельности, акцент на исследовательские и проектные практики не делается. Наш опыт – это система деятельности школы по организации интегративных практик обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе и на основе партнерства, при этом практика – это не просто вид активности, но особым образом описанная деятельность подростка, особый формат образовательной деятельности.

Образовательные практики в педагогической науке описываются как совокупность оформленных педагогических идей, направленных на преобразование системы общего образования, психолого-педагогических процессов и технологий, а также организационно-педагогических механизмов их реализации (Г.Н.Прозументова). В общефилософском смысле практика - деятельность субъекта, обеспечивающая

преобразование социальной среды и самого субъекта (В. Г. Афанасьев, В. П. Кузьмин, Д. В. Пивоваров), а также «многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта, процесс перехода накопленного опыта людей в средства их деятельности, в схемы их самоутверждения»⁶.

Следовательно, описание процесса овладения компетенциями учебно-исследовательской и проектной деятельности (культурой исследователя) именно как практик обучающихся (т.е. не только с позиции взрослого) – актуальный аспект опыта организации проектной деятельности в школе. Кроме того, необходимость подготовки обучающихся уже на уровне основной школы к защите итогового проекта как инструмента оценки сформированности метапредметных результатов, делает описание системы практик подготовки обучающихся актуальным и востребованным на уровне всех общеобразовательных организаций. Мы уверены, что любое образовательное учреждение, используя нашу систему как уже готовую образовательную технологию, сможет эффективно формировать умения, необходимые в проектной деятельности, формировать культуру исследователя у всех обучающихся основной школы не только в аспекте организации учебно-исследовательской и проектной компетентности, но и личностного развития подростков.

Таким образом, в рамках ОЭР предлагается обобщить накопленный опыт и описать различные практики обучающихся, а также организовать их таким образом, чтобы обеспечить ученику анализ актуальных задач личностного развития, поле выбора, самостоятельность в реализации и оценке. Проектная деятельность, культура исследователя на сводятся при этом только к исследовательским практикам, поскольку при организации проектной деятельности востребованы разные виды активности: коммуникативной, познавательной, преобразующей, социальной. Формат погружения позволит подросткам не только выбрать практики в соответствии со своими запросами, но и за счет специально организованной рефлексии осознавать процессы саморазвития, самостоятельно корректировать свое развитие и нести личную ответственность за его результаты.

В процессе работы важно сосредоточить внимание на развитии существующего опыта, разработке методических материалов для других школ, детальной проработке диагностических материалов – инструментов формирующего оценивания, дать описание самих практик обучающихся как целостных алгоритмов деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Создание востребованных методических продуктов (алгоритмов деятельности, пакета диагностических методик, методических рекомендаций для педагогов)
- Создание пакета личностно развивающих практик, включающих в себя описание назначения практики, алгоритм деятельности, вспомогательные материалы, инструменты формирующего оценивания в личностном портфолио, описание условий для их выбора и реализации самими обучающимися.
- Развитие методических компетенций педагогов гимназии.
- Изменение содержания и технологии организации проектной деятельности в гимназии с учетом современных задач.
- Обобщение управленческих действий по организации проектной деятельности обучающихся через систему личностно развивающих практик.

⁶ Современный философский словарь / под общей ред. д.ф.н., профессора В. Е. Кемерова. – М., 2004. – С. 544.

- Формирование системы диагностических процедур, подтверждающих сформированность культуры исследователя и уровень готовности выпускников основной школы к защите итогового проекта.
- Положительная динамика образовательных достижений учащихся основной школы.
- Широкий обмен опытом с коллегами из других школ (районный, городской, межрегиональный уровень).

Сетевые и социальные партнеры:

Тип образовательной организации	Формы сетевого взаимодействия
Научные организации Санкт-Петербурга	Профессиональная экспертиза Партнерство в организации исследовательских практик на базе вузов, научно-исследовательских центров
СПб АППО	Диссеминация педагогического опыта Профессиональная экспертиза
ИМЦ Кировского района	Распространение опыта в рамках курсов ПК
Школы №449 Пушкинского района и №643 Московского района)	Совместная разработка инструментов организации практик обучающихся, проведение совместных образовательных событий
Учреждения дополнительного образования. ГБНОУ ДО «Академия цифровых технологий»; Академия талантов;	Проведение профориентационных и образовательных практик в рамках федерального проекта «Билет в будущее», цифрового образования Ежемесячное участие учеников гимназии в социальных и развивающих программах и конкурсах
Социальные, культурные и промышленные предприятия: Муниципальное объединение Красенькая речка; Садово-парковое хозяйство Кировского района; Детская поликлиника №36 Кировского района; ДК Кировец; Библиотечный комплекс им. Молчанова; Музеи Адмиралтейских верфей, Кировского завода, завода Северная верфь и др.	Партнерство в организации социальных проб и социокультурных практик

II. Цели проекта ОЭР: разработка педагогических инструментов и методических материалов по формированию культуры исследователя обучающихся основной школы на основе личностно развивающих практик.

III. Задачи проекта:

1. Проанализировать имеющийся в гимназии опыт по формированию культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы.
2. Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
3. Создать, описать и внедрить личностно развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя учащихся основной школы.
4. Создать инструменты формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.
5. Разработать методические материалы для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.
6. Организовать анализ качества инновационной деятельности и распространение инновационного опыта по формированию у обучающихся культуры исследователя, разработанных продуктов ОЭР.

IV. Программа реализации проекта ОЭР:

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу ⁷	Сроки выполнения ⁸
1.Подготовительно-обобщающих	1.Проанализировать имеющийся в гимназии опыт по формированию культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы.	Изучение, обобщение, анализ опыта работы педагогического коллектива. Информирование педагогического коллектива о целях и содержании ОЭР. Организация анализа потенциалов развития и	Наличие квалифицированного кадрового состава для организации ОЭР. Наличие профессионального опыта, мотивации,	Ресурсная, профессиональная и личная готовность команды (команд) участников образовательных отношений к осуществлению деятельности.	Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, беседа (собеседование).	Модель культуры исследователя обучающихся основной школы. Аналитическая справка по результатам входной диагностики уровня сформированности	Сентябрь 2020 – Август 2021

⁷ Программы, учебно-методические материалы, учебно-лабораторные комплексы и т.п., новые формы, методы, технологии, средства обучения; методики диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров) и т.п., разработанные в ходе ОЭР, результаты диагностики; методические публикации по теме ОЭР; материалы конференций, на которых представлялись результаты ОЭР и др.

⁸ Срок реализации проекта ОЭР не должен превышать трех лет

	<p>2. Организовать инновационную и методическую деятельность педагогического коллектива</p> <p>3. Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы</p>	<p>планирование системы действий в рамках ОЭР, формирование рабочих (творческих) групп. Планирование ОЭР. Разработка проекта алгоритма организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p>	<p>профессиональной и личностной готовности у участников образовательных отношений к осуществлению ОЭР. Наличие системы управленческих действий по организации ОЭР.</p>	<p>Понимание общих направлений и алгоритмов организации деятельности обучающихся, методической и инновационной деятельности. Готовность к проектной методической работе.</p>	<p>Самоанализ и самооценка готовности, качества условий образовательной деятельности. Административный контроль. Входная диагностика уровня сформированности культуры исследователя у обучающихся (справка, инструменты формирующего оценивания в рамках портфолио учащихся).</p>	<p>культуры исследователя. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы (проект). Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы. Аналитическая справка по результатам первого этапа ОЭР.</p>	
<p>2. Проектно-апробационный</p>	<p>1. Создать, описать и внедрить лично развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя учащихся основной школы.</p> <p>2. Создать инструменты</p>	<p>Организация методической работы творческой группы по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя. Разработка, описание и внедрение практик обучающихся по формированию культуры исследователя. Разработка и внедрение инструментов формирующего</p>	<p>Наличие мотивации, творчества и конкретных действий, разработок педагогов по внедрению нового формата организации практик обучающихся. Наличие аналитических и диагностических процедур.</p>	<p>Создана система организации лично развивающих практик для обучающихся 5-9 классов с целью формирования культуры исследователя в проектной деятельности. Создан пакет инвариантных и вариативных лично</p>	<p>Оперативный контроль. Самоанализ и самооценка деятельности. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений. Итоговая диагностика уровня сформированности культуры исследователя у обучающихся.</p>	<p>Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя. Аналитическая справка по результатам второго этапа ОЭР (часть результатов и отдельные продукты будут</p>	<p>Сентябрь 2021- декабрь 2022</p>

	<p>формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.</p> <p>3. Разработать методические материалы для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.</p>	<p>оценивания обучающимися.</p> <p>Обобщение организационных условий.</p> <p>Организация совместной деятельности с партнерами.</p> <p>Разработка методических рекомендаций для педагогов других школ.</p> <p>Дополнение электронного ресурса (странички сайта) новыми материалами.</p>	<p>Наличие постоянно обновляемого электронного ресурса.</p> <p>Наличие согласованности действий участников ОЭР, развивающейся системы социального и сетевого партнерства, управления инновационной деятельностью.</p>	<p>развивающих практик для обучающихся основной школы.</p> <p>Создан пакет диагностических материалов, инструментов формирующего оценивания, используемых в рамках работы с личностным портфолио.</p> <p>Новые материалы размещены на страничке сайта гимназии и специальном сайте по теме ОЭР.</p> <p>Подготовлены методические рекомендации для педагогов (заявленные конечные продукты ОЭР).</p>		<p>представлены в итоговой справке по результатам ОЭР).</p> <p>Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>Аналитическая справка по итоговой диагностике уровня сформированности культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы.</p> <p>Электронный ресурс</p>	Декабрь 2022
3. Аналитический	<p>1. Организовать анализ качества инновационной деятельности.</p> <p>2. Обобщить опыт и организовать различные форматы общественно-профессиональной</p>	<p>Организация обсуждения, аналитической и научно-методической работы по созданию итогового продукта ОЭР - алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p>	<p>Наличие опыта научно-методического обобщения результатов деятельности.</p> <p>Готовность педагогического коллектива к</p>	<p>Разработка и представление профессиональному сообществу алгоритма формирования культуры исследователя у</p>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности, в т.ч., на административных совещаниях, педагогических советах.</p>	<p>Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>Итоговая аналитическая справка ОЭР.</p>	Январь 2023 – апрель 2023

	<p>им профессиональной экспертизы. 3. Создать условия для диссеминации опыта.</p>	<p>Наполнение электронного ресурса. Подготовка публикаций. Организация участия педагогического коллектива в различных форматах диссеминации опыта, педагогического общения. Организация общественно-педагогической экспертизы полученного опыта.</p>	<p>участию в различных форматах обобщения опыта. Заинтересованность, экспертная оценка результатов ОЭР профессиональным сообществом.</p>	<p>обучающихся основной школы. Презентация опыта организации лично развивающих практик обучающихся, различных методических продуктов при организации разных форматов диссеминации опыта. Наличие публикаций в научно-методических изданиях. Положительные отзывы профессионального сообщества о результатах ОЭР.</p>	<p>Рефлексивная оценка результатов ОЭР (совместно с партнерами). Анкетирование, диагностические карты, отзывы по результатам проведения различных форматов диссеминации опыта. Внешняя экспертная оценка.</p>		
--	---	--	--	--	---	--	--

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР.

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.

Комментарий: будет предложена для использования апробированная и хорошо себя зарекомендовавшая система организации проектной и исследовательской деятельности учащихся. Она выстроена таким образом, чтобы за пять лет обучения в основной школе ученик научился разрабатывать проекты разной направленности, разной длительности, разных форматов.

2. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.

Комментарий: в гимназии накоплен большой опыт руководства учителями- предметниками различных видов проектов школьников, начиная с индивидуальных проектов учащихся 5-х классов, продолжая учебными исследованиями в 7-х классах и заканчивая исследовательскими проектами выпускников основной школы. На новом этапе ОЭР планируется обобщить имеющийся опыт и выработать единые методические

рекомендации.

3. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.

Комментарий: данные рекомендации могут быть созданы на основе существующей в гимназии системы внеурочной деятельности в рамках программы «Организация проектной и исследовательской деятельности», разработанной педагогами гимназии и реализуемой силами классных руководителей во всех классах с 5 по 8-й.

4. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.

Комментарий: для участников ОЭР гимназии представляется важным представить оценку культуры исследователя ученика не только по формальным стандартным критериям, но и с учетом требований нового образовательного стандарта, то есть с помощью инструментов формирующего оценивания.

5. Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы.

Комментарий: основой для создания такого пакета будут уже имеющиеся и разработанные под новые задачи коммуникативные, социальные и образовательные практики, реализующиеся в гимназии, в ходе которых учеником выполняются различные проекты и исследования. После дополнения и доработки пакет будет включать в себя описание назначения практики, условий для их выбора и реализации самими обучающимися, алгоритм деятельности, портфолио работы над проектом.

6. Электронный ресурс

Комментарий: с целью диссеминации опыта и накопления методических материалов будет доработана или создана новая страница на сайте гимназии.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику.

Продукты инновационной деятельности, связанные с проектной деятельностью учащихся, могут быть востребованы всеми образовательными учреждениями. Возможны следующие способы диссеминации опыта:

1. Размещение материалов ОЭР в открытом доступе на сайте гимназии.
2. Организация научно-методических районных и городских семинаров в тесном сотрудничестве с ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга, СПб АППО.
3. Представление опыта в рамках деятельности Общественной организации «Ассоциация гимназий Санкт-Петербурга».
4. Практически ежегодно гимназия выступает площадкой Петербургского международного образовательного форума.
5. Организация на базе гимназии педагогической практики студентов РГПУ имени А.И.Герцена.
6. Публикации в научно-методических изданиях, в СМИ, в том числе на основе информационно-коммуникационных ресурсов социальных сетей и специальных педагогических сайтов, учительских блогов.
7. Представление опыта на курсах повышения квалификации в ИМЦ и СПб АППО.

VII. Ресурсное обеспечение:

- кадровый состав, готовый к ведению ОЭР

В настоящее время в ОЭР принимает участие 70% педагогов гимназии;

- 12 учителей гимназии являются победителями конкурса «Лучший учитель РФ» в рамках национального проекта Образование;
- 9 учителей гимназии за последние 3 года стали победителями различных профессиональных конкурсов;
- 83% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации различного уровня по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся»;
- Не менее 30% педагогов имеют опыт публичных выступлений по теме «Проектная и исследовательская деятельность учащихся» на районных и городских семинарах и конференциях;
- Не менее 20% педагогов имеют публикации, связанные с проектной и исследовательской деятельностью учащихся.

- предложение по кандидатуре научного руководителя:

ФИО	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание (при наличии)	Описание опыта работы, соответствующего теме проекта ОЭР	Список публикаций за последние 5 лет, соответствующих теме проекта ОЭР
Матина Галина Олеговна	Доцент КУЭО СПб АППО, к.психол.наук	Научный руководитель 261 гимназии с 2015 года: районной площадки по формированию и оценке метапредметных результатов обучающихся, научный консультант при разработке и реализации инновационной образовательной программы, один из авторов инновационного продукта ⁹ , научный руководитель ресурсного центра на базе гимназии № 261 по проблеме организации интегративных образовательных практик обучающихся основной школы.	Матина Г.О. Вариативность организационных решений как механизм развития качества образования. //Академический вестник. Выпуск 1(31). Санкт-Петербург, 2016. С.43-50 Интегративные образовательные практики как механизм формирования метапредметных образовательных результатов (в соавторстве с Петренко И.В., Шадриной Н.П.)//Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. Выпуск 1-2. Санкт-Петербург, 2016, с. Петренко И.В., Матина Г.О. Интегративные образовательные практики в основной школе как механизм реализации

⁹ Модель организации интегративных образовательных практик подростков как механизм формирования метапредметных и личностных результатов образования в основной школе. //Петербургская школа: инновации. Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов. – Комитет по образованию Санкт-Петербурга, 2016г.: С.6-12

			актуальных задач введения ФГОС. //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. Научно-методический журнал. № 2. – 2018. С.34-39.
--	--	--	---

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Для осуществления успешной проектной и исследовательской деятельности учащихся в гимназии имеются:

- студия для проектной деятельности (групповая работа над проектами);
- центр цифрового образования (для разработки соответствующих проектов учащихся);
- цифровая лаборатория робототехники (для разработки соответствующих проектов учащихся);
- цифровая лаборатория физики, химии, биологии (для разработки соответствующих проектов учащихся);
- интерактивные комплексы, интерактивные дисплеи (для презентации проектов);
- 6 мобильных классов, включающих современные ноутбуки (для разработки и оформления проектов учащихся);
- оборудование для инфозоны;
- минитипография

- финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР

Необходимые средства для успешной реализации проекта и различные формы стимулирования работы коллектива обеспечиваются за счет средств бюджетного финансирования, в том числе из средств государственной поддержки (финансирование дополнительных штатных единиц), фонда стимулирующих выплат и дополнительно привлеченных внебюджетных средств. В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию № 712-р от 15.03.2016 г. «Об утверждении технических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесения изменений в распоряжение Комитета по образованию от 04.08.2014 г. № 3364-р» на время реализации проекта необходимо введение дополнительных ставок: руководитель 2 уровня – 1 ставка, методист – 1 ставка (за каждое направление деятельности), аналитик – 1 ставка.

VII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, описание мониторинга реализации проекта ОЭР, а также управления ходом ОЭР на основании результатов мониторинга.

Критерии	Показатели	Инструменты и методы мониторинга	Управленческие действия
Качество организации инновационной деятельности (ОЭР)	1.Эффективность управленческого цикла организации инновационной деятельности.	Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний, административного	Разработка, оперативный анализ и коррекция планов организации ОЭР.

	<p>2.Наличие продуктивной системы партнерства.</p> <p>3.Наличие системы коммуникации, взаимодействия, обратной связи всех участников образовательных отношений</p> <p>4.Продуктивность организационно-педагогических действий, организационных механизмов при решении основных задач ОЭР.</p> <p>5. Наличие системы мониторинга результативности ОЭР</p> <p>6. Наличие согласованных действий, определенной логики организации ОЭР</p> <p>7. Вовлеченность педагогов в ОЭР (доля педагогов от общего количества педагогов)</p>	<p>контроля, беседа (собеседование)</p> <p>Административный контроль</p> <p>Постоянный мониторинг процессов и результатов ОЭР</p>	<p>Постоянный оперативный административный контроль, поддержка участников ОЭР</p> <p>Информирование педагогического коллектива и размещение материалов на сайте.</p> <p>Моральное и материальное стимулирование участников ОЭР</p> <p>Информационное, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение ОЭР</p>
<p>Ресурсная обеспеченность процесса организации ОЭР</p>	<p>1.Наличие нормативно-правовых ресурсов, организационно-распорядительной и оперативно-управленческой деятельности на каждом этапе ОЭР</p> <p>2.Профессиональная готовность, творчество и активная включенность педагогических кадров.</p>	<p>Самоанализ и самооценка готовности, качества условий образовательной деятельности на основе диагностических оценочных и экспертных карт</p> <p>Общественно-профессиональная экспертиза отдельных условий</p> <p>Внутренний административный контроль</p>	<p>Организация комплексного и оперативного анализа готовности образовательной организации к осуществлению ОЭР.</p> <p>Анализ и коррекция отдельных условий организации инновационной деятельности.</p>

	<p>3. Наличие информационно-методической и научно-методической обеспеченности инновационной деятельности</p> <p>4. Материально-техническая база реализации ОЭР, способствующая организации деятельности по разработке методических материалов и обобщению опыта гимназии.</p>	Самоконтроль участников инновационной деятельности	
Полнота реализации замысла ОЭР	<p>1. Соответствие планируемых и фактических действий, результатов, материалов.</p> <p>2. Соответствие выполнения плана ОЭР поставленным срокам, техническим заданиям.</p> <p>3. Качество разработанных обобщающих методических, диагностических и иных материалов, организационных механизмов и системы действий по реализации проекта ОЭР.</p>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности, устный анализ в процессе оперативных совещаний, административного контроля, беседа (собеседование)</p> <p>Внешняя экспертная оценка</p>	<p>Разработка, оперативный анализ и коррекция планов организации ОЭР.</p> <p>Организация диагностических процедур на каждом этапе ОЭР.</p> <p>Привлечение, получение обратной связи от внешних экспертов для оценки качества разработанных материалов и организационных механизмов деятельности (профессиональная и общественно-профессиональная экспертиза).</p>
Результативность инновационной деятельности (ОЭР)	<p>1. Положительные заключения экспертов о результативности ОЭР</p> <p>2. Удовлетворенность участников образовательных отношений</p> <p>3. Положительная динамика публикаций педагогов.</p>	<p>Профессионально-общественная экспертиза</p> <p>Анкетирование участников</p> <p>Положительные результаты входной, промежуточной и итоговой диагностики</p>	<p>Контроль процесса и оперативная коррекция разработки всех заявленных продуктов ОЭР в соответствии с заявкой.</p> <p>Организация и обсуждение результатов диагностических, мониторинговых процедур,</p>

	<p>4. Положительная динамика количества участников ОЭР, включая сетевых партнеров</p> <p>5. Положительные результаты образовательных достижений обучающихся в области проектной деятельности (культура исследователя учащихся основной школы).</p> <p>6. Наличие качественных информационных, аналитических, методических, диагностических, электронных материалов ОЭР</p> <p>7. Наличие всех заявленных конечных продуктов ОЭР.</p>	<p>сформированности культуры исследователя в проектной деятельности у учащихся основной школы</p> <p>Обобщение опыта в различных форматах</p> <p>Анализ документов</p> <p>Общий самоанализ и самооценка деятельности на основе критериев результативности ОЭР</p>	<p>оценки образовательных достижений обучающихся.</p> <p>Стимулирование деятельности.</p> <p>Подготовка, редактирование, коррекция информационных, методических материалов, продуктов ОЭР.</p>
<p>Социальная и педагогическая значимость результатов ОЭР</p>	<p>1. Влияние изменений, полученных в результате ОЭР, на рост профессиональных компетенций педагогов</p> <p>2. Положительная динамика диагностики сформированности культуры исследователя у обучающихся</p> <p>3. Положительная динамика образовательных достижений учащихся основной школы</p> <p>4. Положительная динамика числа учащихся, выбирающих</p>	<p>Профессионально-общественная экспертиза</p> <p>Опросы участников образовательных отношений</p> <p>Анализ результатов диагностик</p>	<p>Организация работы по диссеминации педагогического опыта</p> <p>Привлечение, получение обратной связи от внешних экспертов для оценки качества разработанных материалов и организационных механизмов деятельности (профессиональная и общественно-профессиональная экспертиза).</p> <p>Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений</p>

	<p>для исследования социально значимые темы</p> <p>5. Удовлетворенность участников образовательных отношений</p> <p>6. Положительная динамика публикаций о результатах ОЭР</p>		
--	--	--	--

VIII. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР

<p>Сильные стороны готовности ОО</p> <p>1. Наличие высококвалифицированного, мотивированного коллектива</p> <p>2. Наличие системного опыта организации практик обучающихся основной школы.</p> <p>3. Использование потенциала разновозрастного общения обучающихся при организации коммуникативных, исследовательских и социальных практик обучающихся.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>1. Необходимость постоянного обновления методических материалов, разработки системы сопровождения процессов формирования исследовательской культуры обучающихся.</p> <p>2. Недостаточное количество публикаций педагогов.</p>
<p>Возможности развития</p> <p>1. Развитие существующих и создание новых образовательных форматов.</p> <p>2. Расширение профориентационной тематики проектной деятельности.</p> <p>3. Привлечение наставников (социальные и сетевые партнеры)</p>	<p>Риски</p> <p>1. Высокий уровень загруженности педагогов и обучающихся гимназии.</p> <p>2. Сложности в привлечении внешних наставников для проведения социальных практик и проб обучающихся.</p>

Руководитель организации _____



Петренко И.В.

Подпись

м.п.

