



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГИМНАЗИЯ №261

Кировского района Санкт-Петербурга

198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 103, корпус 2.

Тел:+7(812) 417-25-30, 757-03-33. Факс:+7(812) 417-25-30. E-mail: sc261@kirov.spb.ru

**АЛГОРИТМ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ
у обучающихся основной школы**

**Санкт-Петербург
2022**

Пояснительная записка

Алгоритм — **порядок действий**, предписание, задающее последовательность операций или **практических шагов, приводящих к решению задач** определенного класса и **достижению требуемого конечного результата**.

Системообразующим фактором является цель деятельности, сформулированная как результат. Для социальных систем актуальны два основных вида алгоритма – линейный (последовательные этапы деятельности) и разветвляющийся. **Разветвляющийся алгоритм** предполагает в зависимости от условий выполнение либо одной, либо другой последовательности действий. В данной работе мы представим разветвляющийся алгоритм, представляющий собой цель и действия по ее достижению, формирующую некую обобщенную систему деятельности.

Алгоритм формирования культуры исследователя¹ у обучающихся основной школы представляет собой необходимые решения по созданию условий: информационных, организационных, педагогических, ведущих к осознанному выбору подростками интегративных образовательных практик², способствующих становлению и развитию культуры исследователя.

Алгоритм может быть использован любой образовательной организацией, заинтересованной в проведении развивающих практик обучающихся.

Описание проблемы и постановка задачи

Исследовательская культура – сложное, динамическое, интегральное личностное образование, имеющее возрастную специфику. Инструментом развития исследовательской культуры становятся интегративные практики.

Поскольку мы делаем акцент на личностном развитии каждого ученика, алгоритм содержит описание процесса создания условий для самоопределения личности, описывает процесс создания условий для решения этой задачи.

Основная педагогическая задача – обеспечение активности личности на основе комплексных условий саморазвития.

Ключевой вопрос: как организовать процесс самостоятельного выбора практик самими подростками, обеспечивающими их саморазвитие. В качестве инструмента выбора мы используем личностное портфолио обучающегося (анализ проблем саморазвития) и электронный ресурс, предлагающий подростку выбор практик, а кроме того, помощь наставников, консультирование, индивидуальное сопровождение и поддержку.

Модель решения задачи

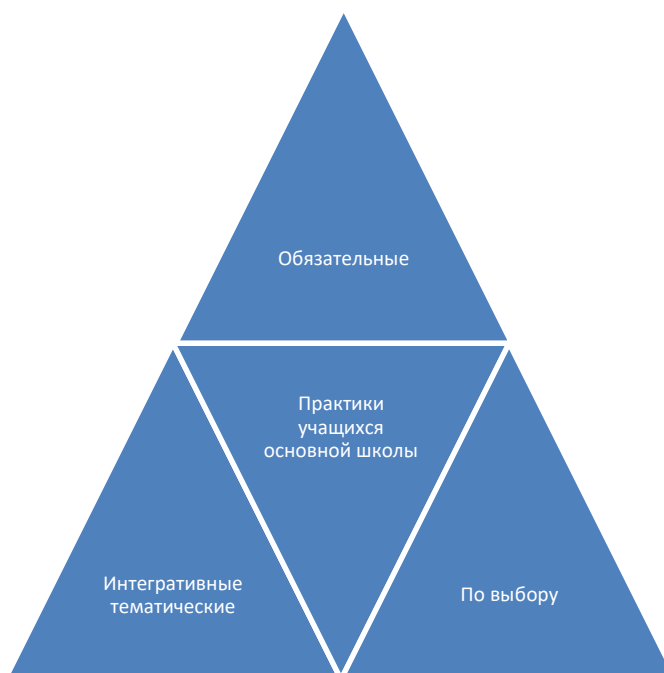
Процесс формирования культуры исследователя в основной школе включает совокупность организуемых практик: обязательных (ежегодное создание и защита проектов разных видов, рефлексивные практики личностного развития, практики в рамках образовательных событий гимназии), интегративных тематических (коммуникативных, исследовательских, социальных). Выбор обучающимися практик предполагает учет личных интересов, самоанализ проблем развития, степень трудности. Схема практик представлена на рис. 1. В центре – набор практик, индивидуальных для каждого

¹ **Культура исследователя** – это, с одной стороны, интегративное, динамичное личностное образование; с другой - совокупность способов организации деятельности обучающихся.

² **Интегративные практики** - организованная деятельность подростка, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познание, коммуникация, рефлексия, социальное взаимодействие), последовательное овладение метапредметными и личностными результатами образования.

обучающегося на основе обязательных, тематических и самостоятельно выбранных (треугольники сверху, справа и слева).

Рисунок 1. Модель практик, формирующих культуру исследователя в основной школе.



Покажем, как выбор практик саморазвития осуществляется в процессе организации интегративных образовательных практик (табл.1).

Таблица 1. Матрица выбора практик саморазвития и формирования культуры исследователя

Организационная форма (поле выбора практик)	День коммуникации	День исследователя	День социальных проектов
На что направлена практика?	Предполагает развитие персональных коммуникативных умений на основе освоения разных видов коммуникации: межличностной, коллективно-	Предполагает развитие мотивационно-личностных, проектно-конструкторских, собственно-исследовательских, аналитико-рефлексивных	Предполагает разработку социальных компетенций с выходом в пространство района и города. Социальный проект может включать социальные и предпрофессиональные

	групповой, презентационно-монологической, - и рефлексию собственных успехов и ограничений.	умений. Выбор темы осуществляется либо самостоятельно, либо с помощью электронного ресурса и консультативной помощи взрослого.	пробы, иной вид коммуникации с людьми разных профессий и социального статуса.
Как осуществляется выбор	Выбор коммуникативных практик осуществляется в соответствии с самоанализом слабых сторон, которые выделяются сами обучающимся в процессе формирующей диагностики. Кроме того, задаются условия для всех видов коммуникации, в том числе в разновозрастных сообществах.	Выбор обеспечивается на уровне темы, проблемы и хода исследования, практик презентации результатов проектной, учебно-исследовательской деятельности.	Ученик самостоятельно выбирает тему, проблему, сложность проекта, способы коммуникации в рамках создания проекта
Каковы результаты?	Ученик самостоятельно оценивает состояние своих коммуникативных умений. Коммуникативные компетенции помогают организовать сотрудничество, публично защитить свой проект.	Ученик самостоятельно разрабатывает проект, может представить его в разных формах, обосновать свой выбор и защитить полученные результаты.	Ученик получает опыт социального взаимодействия и создания социально-ориентированных проектов

Таким образом, обучающийся в процессе организации практик попадает в несколько пространств, формирующих культуру исследователя (рис. 2).

Рисунок 2. Основные компоненты, влияющие на процесс саморазвития



Взаимодействие с сетевыми и социальными партнерами

Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы

Предлагаемый нами алгоритм описывает процесс создания условий для формирования культуры исследователя. Обобщенная модель разветвляющегося алгоритма представлена на рисунке 2:



Шаг 1. Формулировка целей.

Цель выступает на нескольких уровнях: как результат деятельности педагогов (система условий) и как результат развития и саморазвития ученика (культура исследователя).

В данном случае мы описываем именно процесс создания условий. Отсюда цель – формирование комплексных условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие обучающихся, формирование культуры исследователя как интегративного личностного образования.

Шаг 2. Формулировка задач и планирование системы действий.

Выделяя обобщенные группы задач, можно сформулировать задачи информирования, организации деятельности и анализа. Каждая из этих групп может быть конкретизирована на уровне подзадач и действий.

1. Информирование

Цель: информирование участников образовательных отношений на основе разных форм.

Задачи:

1. Организовать деятельность педагогического коллектива.
2. Обеспечить включение всех обучающихся в активную деятельность, в том числе создать условия для выбора (электронный ресурс).
3. Обеспечить своевременное информирование, взаимодействие и координацию деятельности всех участников образовательных отношений.

Таблица 3. Формы информирования

Административная команда и рабочая группа, организующая практики	Обучающиеся	Педагоги	Законные представители	Партнеры
Совещание при директоре Оперативные встречи Сайт	Сайт для обучающихся Инфозона Классные часы Орг.сбор перед практиками Работа с разновозрастными группами и волонтерами (инструктаж) Индивидуальное консультирование	МО (совещание) классных руководителей	Родительские собрания Родительские комитеты	Персональная работа с партнерами

2. Организация разных видов деятельности обучающихся в рамках интегративных образовательных практик.

Цель: организовать деятельность обучающихся в рамках тематического дня интегративных образовательных практик, включающую обязательные практики и практики по выбору³.

Задачи:	Действия по решению задач
1. Инструктирование организаторов (педагогов, волонтеров, наставников).	Создание памяток, маршрутных листов, схем логистики групп Создание инструмента, обеспечивающего наглядность выбора практик Проверка средств связи и установление регламентов
2. Разработка сценария дня интегративных практик на основе нелинейного расписания	Выделение специальных дней-погружений в образовательном процессе для участия всех параллелей основной школы с 5 по 9 класс Разработка сценарных планов занятий, практик, предлагаемых обучающимся Составление расписания
3. Комплектование групп обучающихся	Создание разнородных (не привязанных к классным коллективам) групп с учетом рекомендаций взрослых и выбора обучающихся Выдача маршрутных листов и инструктирование групп Разведение групп
4. Включение обучающихся в практики коммуникации, исследования, социализации	Каждый обучающийся посещает 3 обязательных практики и 2 по выбору (с учетом интересов и рекомендаций). Выбор практик осуществляется заранее. Отдельно предусмотрены практики рефлексии и заполнения личного портфолио по итогам дня. Движение обучающихся регулируется маршрутными листами и расписанием. Обучающимся предлагаются разные форматы: мастер-классы, тренинги, самопрезентации, игровые практики.

Шаг 3. Организация анализа и рефлексии

Цель: организовать рефлексивные практики обучающихся и анализ эффективности организационно-педагогических действий.

Рефлексия обучающихся	Анализ эффективности организационно-педагогических действий
1. Выделение особого времени в рамках дня проведения интегративной практики	Провести оперативный и итоговый анализ эффективности процесса организации практик обучающихся
2. Заполнение оценочных листов,	Обратить внимание на следующие

³ Выбор практик осуществляется на основе банка практик, размещенного на электронном ресурсе.

<p>отзывов, иных инструментов формирующего оценивания</p> <p>3. Организация работы с личностным портфолио в конце дня.</p>	<p>критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включенность всех участников. 2. Достижение поставленных целей и задач на каждом этапе, на каждом занятии. 3. Согласованность действий команды организаторов. 4. Субъективная оценка организаторов практик по результатам наблюдения, обратной связи. 5. Возможность (успешность) персонализации. <p>Наметить пути совершенствования</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------