

Аналитическая справка
о результатах инновационной деятельности ОУ - экспериментальной
площадки за период с 01.09.2014 по 30.05.2015

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №261
 Руководитель ОУ Петренко И.В.
 Тема ОЭР Разработка и адаптация программы развития УУД в 5-9 классах: Познавательные УУД.

Цель ОЭР создать и апробировать систему технологий эффективного формирования познавательных УУД 5-9 класс в ОУ.

Этап отчетного периода (номер и название) II опытно-экспериментальный

Задачи, которые решались в течение **отчетного** периода:

1. подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии урочной деятельности;
2. подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии внеурочной деятельности;
3. подобрать, систематизировать и апробировать технологии диагностики познавательных УУД.

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР)

1.1. Перечень выполненных работ и мероприятий в рамках ОЭР

1.1.1. Целевая аудитория: учителя

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1 задача Подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии урочной деятельности					
Организация работы группы экспериментаторов	10.2013 – 05.2015	Организация деятельности инициативной группы	Активная деятельность инициативной группы, работающей над формированием познавательных УУД.	Приказ, Протокол заседаний групп экспериментаторов	Школьное

Изучение психолого-педагогической, методической, литературы и нормативных документов;		Изучение требований нормативных документов. Изучение опыта деятельностного подхода	Тексты выступлений на семинарах	Аналитическая справка	Школьное
<p>-Разработка системы проектной деятельности на уроках литературы</p> <p>-Разработка приемов организации групповой работы на уроках химии, физики, математики</p> <p>-Разработка приемов организации исследовательской деятельности на уроке химии и физики</p> <p>-Апробация приемов организации самостоятельной деятельности учащихся на уроках химии, математики, физики</p> <p>-Апробация приемов организации оценочной деятельности учащихся (само- и</p>	В течение года	Реализация системно-деятельностного подхода в обучении			Школьное

взаимооценк а)					
2 задача Подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии внеурочной деятельности					
- Открытые городские и районные турниры по игре «Что? Где? Когда?» - Ежегодный Бал филологов в Аничковом дворце - молодежная акция «Здоровое поколение» -Бинарное интеллектуальное состязание для 7-х классов «Почувствуй себя гением!» (решение математических задач на английском языке) -Семейная интеллектуальная игра «Семейный эрудит»		Реализация системно-деятельностного подхода во внеурочной деятельности		Сайты Сценарии	Школьный
3 задача Подобрать, систематизировать и апробировать технологии диагностики познавательных УУД.					
Создан банк диагностических работ для учащихся 5-ого класса по оценке метапредметных результатов	в течение года	Диагностика метапредметных результатов		Тексты работ Аналитическая справка	Школьный

(входной и рубежный)					
Проведены диагностические работы в 5-классах (в начале и конце года)		Диагностика метапредметных результатов		Тексты работ Аналитическая справка	Школьный
Проведены диагностические работы по оценке читательской грамотности в 7-х классах		Диагностика метапредметных результатов		Аналитическая справка	Школьный
Проведены диагностические работы на межпредметной основе в 10-х классах		Диагностика метапредметных результатов		Тексты работ Аналитическая справка	Школьный

1.1.2. Целевая аудитория: учащиеся

Выполненные работы, проведенные мероприятия (что сделано?)	Сроки выполнения работ, проведения мероприятий	Цель	Полученные результаты (организационные, педагогические, методические, научные и др.)	Документы и материалы, подтверждающие выполнение работ	Уровень мероприятия (школьное, районное, городское), кол-во участников
1 задача Подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии урочной деятельности					
Открытые уроки мастерской по моделированию ФГОСовского урока	январь-май	Определение уровня готовности учащихся к освоению УУД	Оценка уровня готовности	Протоколы рабочей группы	Школьный, районный
2 задача Подобрать, систематизировать и апробировать приемы и технологии внеурочной деятельности					
- Проект Летопись моей семьи в истории ВОв - Проект Герб моего города Химические		Вовлечение учащихся в активную самостоятельную проектную деятельность			Школьное

проекты «Мир кристаллов» и Фотохим Бинарный проект в 9-х классах «Web-qwest» (сайт на русском и английском языках об информационных технологиях, созданный с использованием сервисов google и др.)					
3 задача Подобрать, систематизировать и апробировать технологии диагностики познавательных УУД					
Диагностические к/р по метапредметным умениям 5 кл	сентябрь 2014 май 2015	Выявить уровень сформированности ПУУД у учащихся 5 класса		Материалы диагностической работы, работы учащихся	<i>школьное</i>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

- Педсовет «Новые образовательные технологии как средство реализации новых образовательных стандартов»;
- Мастерская по проектированию ФГОСовского урока;
- Серия семинаров по тематике ФГОС

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.) и ее обоснование.

100%-ное использование материально-технических ресурсов;

В рабочую группу входят 29% педагогов, работающих в 5-9-х классах.

1. Система управления инновационной деятельностью:

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта

- ПОЛОЖЕНИЕ о деятельности рабочей группы педагогов, включенных в реализацию образовательным учреждением опытно-экспериментальной работы

Рабочая группа создается для реализации инновационного проекта по выполнению опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения. Деятельность творческой группы направлена на достижение цели опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения, решение поставленных в проекте ОЭР задач.

- **ПОЛОЖЕНИЕ** о деятельности ОУ в режиме опытно-экспериментальной площадки.

Опытно-экспериментальная работа является элементом управления развитием образовательного учреждения, обеспечивающим научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе внедрения образовательного новшества.

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом

Система включает в себя

- Направление большого числа педагогов на одинаковые курсы повышения квалификации в район или город;
- Направление большого числа педагогов на семинары в районе и городе с последующим выступлением перед всеми членами рабочей группы (информирование о достижениях в инновационной деятельности);
- Участие в постоянно действующей мастерской Моделирование ФГОСовского урока;
- Участие в ежемесячных семинарах под руководством научного руководителя;
- Проведение членами рабочей группы открытых уроков по тематике ОЭР

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного периода инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы

Существенных изменений не внесено, деятельность расширена за счет неизбежного обращения к другим видам УУД помимо познавательных.

2.4. Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

- Экспертиза модельных уроков представителями Лицея №393;
- Экспертиза продуктов ОЭР другими экспериментальными площадками района;
- Экспертиза методики ФГОСовского урока (разработанной членами рабочей группы) слушателями курсов АППО.

2.5. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями

- Совместные семинары с учителями Лицея №393 «Модель ФГОСовского урока»;
- Сотрудничество с Ассоциацией гимназий СПб (ежемесячные семинары, ежегодная конференция)
- Сотрудничество с ИМЦ Кировского района (предоставление видеоматериалов по теме Модель ФГОСовского урока)

2.6. Другое.

3. Описание результатов и продуктов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Запланированные промежуточные результаты и продукты ОЭР (в соответствии с проектом ОЭР)	Отметка о выполнении (да/нет)	Какие коррективы были внесены при разработке запланированных продуктов ОЭР и почему	Продукты, дополнительно разработанные в ходе ОЭР (не запланированные в проекте ОЭР)
Апробированные приемы и технологии урочной деятельности	да	Уделялось внимание не только познавательным УУД (тема ОЭР), но и регулятивным и коммуникативным.	Банк заданий Коллекция сайтов учащихся Сайт «Готовимся к введению ФГОС ООО»
Апробированные приемы и технологии внеурочной деятельности	да		Сайт «Летопись моей семьи в истории ВОв»
Апробированные и систематизированные технологии диагностики познавательных УУД	да		
Методические разработки открытых уроков Я работаю по ФГОС	да		Методическая разработка и сценарий педсовета «Современные образовательные технологии как средство успешной реализации стандартов второго поколения»
Данные мониторинга (анкетирование учащихся и родителей)	да		
Система учебных заданий по видам УУД для 5 класса	да		
Программа формирования УУД	да		

4. Обоснование эффективности полученных результатов

4.1. Диагностические методики, использованные для анализа и оценки результатов ОЭР, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров).

	Предполагаемый результат реализации Программы ОЭР	Индикаторы достижения результатов реализации Программы ОЭР
1	Сформированные познавательных УУД у школьников 5-9 классов	<ul style="list-style-type: none">- Доля учащихся, овладевших познавательными УУД (сравнительный анализ ответов экспериментальной и контрольной групп 5 и 7 параллелей)- Доля учащихся, которые смогут овладеть познавательными УУД (сравнительный анализ ответов экспериментальной и контрольной групп 5 и 7 параллелей)
2	Овладение педагогами технологиями формирования познавательных УУД	<ul style="list-style-type: none">- Доля педагогов, повысивших уровень квалификации с целью совершенствования способности формирования познавательных УУД- Доля педагогов, систематически формирующих познавательные УУД на уроках и внеурочной деятельности.
3	Создание и использование банка технологий по предметам	Доля методических рекомендаций, технологий,, созданных педагогами с целью формирования познавательных УУД
4	Создание и использование банка диагностик	Доля методических рекомендаций, технологий, созданных педагогами с целью формирования познавательных УУД
5	Создание творческой группы для координации действий по поиску технологий формирования УУД, диагностики и апробации методическими объединениями	Доля педагогов, принимающих участие в распространении опыта формирования познавательных УУД (Конкурсы, публикации, открытые уроки).

4.2. Анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации.

4.3. Влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и районной образовательной системы в целом.

- 5 учителей Гимназии представляли опыт своей экспериментальной деятельности на районных педчтениях;
- 3 учителя представляли свой опыт на круглом столе учителей физики района (выступления и мастер-классы);
- 2 учителя победили, 2 стали призерами Всероссийского конкурса «Я работаю по ФГОС»;
- 2 учителя опубликовали свои статьи в городском сборнике «Лучшие практики введения ФГОС»;
- 4 учителя представили свой опыт в виде открытых уроков на районном семинаре учителей информатики;
- 3 учителя выступили городской научно-практической конференции «Достижения метапредметных результатов на уроках естественнонаучного цикла».

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта (SWOT - анализ).

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности.

Пункты 5 и 6 заполняются только ОУ, завершившими деятельность в данном статусе

Подпись руководителя ОУ _____ / _____ Петренко _____ И.В. _____ /
подпись ФИО

М.П.

Подпись научного руководителя _____ / _____ Матина Г.О. _____ /
подпись ФИО