



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ № 261
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

198302, Санкт-Петербург, Кировский район
Главное здание - пр. Стачек, д.103, к.2

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за период с 01.09.2020 по 30.07.2021**

**Санкт-Петербург
2021**

Полное наименование организации: ГБОУ Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Петренко Инесса Вячеславовна, директор

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 года №1287-р)

Тема реализуемого проекта /программы: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: первый (подготовительный)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Матина Галина Олеговна, к. психол. наук, доцент кафедры управления и экономики образования СПб АППО.

Контактный телефон организации - (812) 417-25-30

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <http://sc261.ru/?rip>

Контактная информация об образовательном учреждении:

Юридический адрес: 198302, Санкт-Петербург, Кировский район, пр. Стачек, д.103, к.2

Контактные телефоны: (812) 753-30-88

e-mail: sc261@kirov.spb.ru

адрес сайта: <http://sc261.ru>

1. Описание этапа инновационной деятельности

1.1. Основные задачи и содержание деятельности на первом этапе ОЭР

В соответствии с распоряжением Комитета по образованию №1287-р от 29.06.2020 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга» и в соответствии с [Программой опытно-экспериментальной работы](#) и на базе ГБОУ Гимназия № 261 осуществлялась деятельность ОЭП по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». Аналитическая справка написана по итогам реализации первого (подготовительного этапа) с 01.09.2020 г. и по 30 июля 2021 года.

На первом этапе ставились **следующие задачи:**

1. Проанализировать имеющийся в гимназии опыт по формированию культуры исследователя в проектной деятельности учащихся основной школы.

2. Организовать инновационную и методическую деятельность педагогического коллектива

3. Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы (задача выполнена частично).

В соответствии с поставленными задачами планировалась работа на год ([план работы на 2020-2021 уч г](#))

В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР и материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>1. Анализ условий, накопленного опыта и потенциалов развития гимназии для реализации цели ОЭР.</p> <p>2. Организация проектной и методической работы педагогического коллектива с целью обобщения опыта и создания инновационных продуктов</p> <p>3. Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы</p>	<p>1. Информирование и мотивация педагогического коллектива о задачах ОЭР.</p> <p>2. Изучение, обобщение, анализ опыта работы педагогического коллектива гимназии</p> <p>3. Организация анализа потенциалов развития и планирование системы действий в рамках ОЭР, формирование рабочих (творческих) групп.</p> <p>4. Разработка и коррекция нормативно-правовой базы – локальных актов: приказы, положения, должностные инструкции</p> <p>5. Разработка проекта Алгоритма организации Процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p>	<p>1. На основании распоряжения комитета по образованию издан приказ и сформирована рабочая группа</p> <p>Проведен педагогический совет по информированию педагогического коллектива о целях и содержании ОЭР в 2020-2021 году</p> <p>Протокол заседания педагогического совета (выписка)</p> <p>1. Сформирована творческая группа и поставлены задачи перед МО по самоанализу педагогической деятельности</p> <p>2. Подготовлены диагностические материалы с целью организации мониторинга в соответствии с Программой ОЭР и проведен устный самоанализ готовности гимназии к ОЭР, анализ эффективности управленческих действий, анализ сформированности профессиональных компетенций и готовности педагогов к ОЭР.</p> <p>3. Разработана локальная нормативно-правовая база организации ОЭР - http://sc261.ru/?rip Организована коллективная и индивидуальная деятельность по разработке инновационных продуктов . Представлен опыт гимназии на семинаре конференции ИТНШ в рамках ПМОФ. Информация опубликована ссылка. (Сетевое издание «Дайджест петербургского образования» Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-77081 от 28 октября 2019 г.)</p> <p>4. Разработана модель культуры исследователя обучающихся, включающая в себя общий алгоритм организации практик обучающихся для формирования культуры исследователя.</p>

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);

3) возможность публикации результатов своей деятельности (планируется публикация на основе создания Методики оценки сформированности культуры исследователя в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, публикации педагогов по выбору проблем и тем исследования в электронных изданиях);

4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов и подготовке ПМОФ.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса ОУ позволил распределить функции и включить в творческую группу решения задач ОЭР опытных педагогов гимназии. 20% общего числа педагогов включен в ОЭР, из них 17% с высшей категорией, 3 кандидата педагогических наук.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы

Материалы ОЭР размещены на отдельной странице сайта гимназии: <http://sc261.ru/?rip> В процессе подготовки инновационных продуктов был использован опыт, наработанный в рамках предыдущего этапа ОЭР - <http://sc261.ru/?RC> и <http://iop.sc261.ru/>

Информирование осуществлялось в процессе оперативных совещаний, общения по электронной почте, подготовительной работы к семинару ИТНШ в рамках ПМОФ, проектной и методической работы педагогического коллектива над созданием инновационных продуктов.

1.3.3. Материально-технические ресурсы

В основном использовались персональные компьютеры для создания документов и проведения диагностики, видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для обучающихся, интегративных образовательных практик.

1.3.4. Финансово-экономические

Использованы средства бюджетного финансирования образовательной организации. В соответствии с субсидией на организацию инновационной деятельности введены 3 ставки: руководитель (0,5 и 0,25 ст.), методист (0,25 ст., 0,25ст., 0,2ст., 0,3ст.), аналитик (1 ст. на вакансии).

Система управления инновационной деятельностью

2.1 Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Наименование локального акта	Основное содержание
Программа развития ГБОУ Гимназии №261 с 2021 по 2025 год	Стратегический документ, опирающийся на идеи реализации Национального проекта «Образование», включающий проекты, связанные с темой ОЭР («Успех каждого»)
Проект ОЭР	Описывает основную идею, цели, задачи,

	программу и конечные результаты ОЭР.
План работы ОЭП на 2020-2021 годы	Устанавливает сроки и этапы проведения мероприятий в соответствии с проектом ОЭР на 2020- 2021 год, определяет ответственных лиц
Положение о деятельности в статусе экспериментальной площадки	Устанавливает правовой статус, определяет порядок функционирования региональной инновационной площадки, порядок реализации экспериментальной деятельности.
Положение о рабочей группе экспериментальной площадки	Регламентирует создание, деятельность и расформирование рабочей группы
Приказ об утверждении состава группы педагогических работников, участвующих в работе экспериментальной площадки	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы.
Приказ об утверждении Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки и о рабочей группе	Утверждает и вводит в действие Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки и положение о рабочей группе
Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки	Определяет состав и функционал педагогов, назначенных на должность.
Положение о стимулирующих, компенсирующих выплатах работникам	Закрепляет принципы и систему поддержки всех участников образовательного процесса, в том числе инновационного, различные формы поощрения
Положение о внутришкольной системе оценки качества образования	Регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.
Положения о проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Определяет цели, задачи, порядок организации деятельности и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся Гимназии № 261 Санкт-Петербурга.
Программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» для учащихся 5-7 классов	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Проектная и исследовательская деятельность» предназначена для учащихся 5-7 классов гимназии. Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа курса рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен устный анализ и самоанализ уровня профессиональной компетентности педагогов школы, их готовности к участию в ОЭР. Результаты явились основанием для выработки кадровой политики гимназии, определения профессиональных дефицитов.

Поскольку гимназия много лет занимается организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся внутреннее повышение квалификации отдельно не планировалось (см. задачи ОЭР на подготовительном этапе). Однако повышение квалификации обеспечивалось в процессе совместной деятельности, проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения деятельности.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Проект алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы будет представлен на втором этапе работы. Это связано с тем, что именно на втором этапе начинается организация практик обучающихся в соответствии с концептуальной моделью. На первом этапе определена общая концепция и понимание, что такое «культура исследователя» (исследовательская культура¹) и какие задачи развития имеющегося опыта могут быть поставлены. Основные идеи организации практик обучающихся отражены в Модели культуры исследователя.

В связи с разработкой Методики оценки культуры исследователя, разработка которой запланирована на втором этапе ОЭР, диагностические исследования будут также проведены в следующем учебном году.

Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Отзывы по итогам семинара конференции ИТНШ: <https://disk.yandex.ru/i/PA3STEvjDWrg3Q>

2.4. Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

С 2016 года гимназия имеет договор о партнерском взаимодействии и совместной деятельности по реализации программ с «Академией талантов». В 2020-2021 учебном году учащиеся гимназии стали участниками двух тематических смен: "Новые медиа. Мобильные

¹ В научной литературе нет четкой дефиниции при использовании двух понятий: «культура исследователя» как личностное образование и «исследовательская культура» как один из видов культуры. В связи с этим в рамках нашей работы мы используем эти понятия как синонимичные, описывающие одно и то же явление, проявляющее себя в конкретной деятельности ученика.

фотографии" и «Зимняя образовательная онлайн-школа». Итогом работы ребят стали проекты «Отель будущего», «Создание тематического коллажа». [Договор](#) и [соглашение](#).

В рамках центра цифрового образования «ИнфинТи», открытого в гимназии в 2019 году, работает проект «Яндекс.Лицей». Учащиеся второго года обучения активно занимаются созданием проектов технической направленности - [Договор](#).

Учащиеся гимназии продолжают участие в летних практиках на базе СПбГУ, где знакомятся с новейшими инновационными учебно-научными лабораториями и технологиями обучения, реализованными в высшей школе, реализуют работу над своими проектами. [Договор](#).

В рамках ОЭР подготовлен договор о сотрудничестве с ЛЭТИ (будет подписан в сентябре 2021г). Проект совместной работы университета и гимназии подразумевает, как прохождение летних практик учащимися гимназии, так и использование лабораторий университета в течение учебного года, как базы для проектно-исследовательской деятельности школьников.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие [инновационные продукты](#):

1. [Модель культуры исследователя](#).
2. [Методические рекомендации](#) для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы.
3. Обновлена Программа внеурочной деятельности для основной школы – [ссылка](#).

Обоснование эффективности полученных результатов:

Наличие аналитических материалов, диагностических исследований и мониторинговых процедур

В соответствии с планируемым мониторингом эффективности ОЭР (см. критерии и показатели в Заявке), проводился устный анализ уровня готовности педагогического коллектива к организации ОЭР, материально-технические условия, оценивалась эффективность управленческих действий.

–примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);

В процессе работы с обучающимися использовались элементы формирующего оценивания (личностное [портфолио](#) обучающихся), оперативные методические приемы получения обратной связи). Разработана [входная анкета](#) и [лист наблюдения](#) для диагностики уровня сформированности компонентов культуры исследователя.

–анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;

Основные диагностические материалы будут разработаны и апробированы в следующем году

в контексте разработки Методики (критерии и показатели) оценки исследовательской культуры обучающихся основной школы.

На этапе входной диагностики проводились педагогический анализ образовательных достижений обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности. [Анализ входной диагностики](#)

С 5 по 8 класс ученики создавали проектно-исследовательские работы по разнообразным направлениям. На этом этапе отрабатываются различные формы публичной защиты своих работы: устно, с использованием стендового доклада, с использованием компьютерных презентаций. Публичная защита работ проходит по секциям в «День исследователя». Жюри состоит педагоги гимназии, выпускники, учащиеся 10-11 классов. Учащиеся 5 классов устно защищают свои проекты, 6 классов с помощью стендовых докладов, 7 классов с помощью компьютерной презентации, восьмиклассники самостоятельно определяют форму своей защиты.

Итоги 5-8 классов

Параллель	Выполнено работ (в %)	Защита работ (в %)
5 классы	100	98
6 классы	100	92
7 классы	95	94
8 классы	97	93

Выполнение индивидуального проекта (ИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывались сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Всего учащихся 9 классов: 101 чел.

Приняли участие в защите индивидуальных проектов: 101 чел./100%

Из них дистанционно: 9 чел.

Успешно защитили ИП: 99 чел./98%

Базовый уровень: 39 чел./39%

Повышенный уровень: 31 чел./31%

Высокий уровень: 30 чел./30%

Ниже базового уровня: 2 чел./2%

Сопровождали учащихся при выполнении ИП: 36 педагогов.

Учащиеся представляли свои работы на мероприятиях городского и всероссийского уровня.

Уровень	Мероприятие	Результат
городской	Городская научно-практическая конференция	Диплом III степени Диплом III степени

	«Путь в науку»	
городской	Городская научно-практическая конференция «Созвездие» для учащихся 7 классов	Диплом I степени Диплом II степени Гран-при
всероссийский	Всероссийская научно-практическая конференция школьников «Школьная лига ИТШ-ЛЭТИ»	Диплом победителя

Благодарности учителям.

Система мероприятий для обучающихся, направленных на формирование культуры исследователя

Наименование образовательного события	Количество участников	Педагогические смыслы и результаты
День исследователя	590	Проектно-исследовательская практика, предполагающая у обучающихся формирование и постепенное усложнение соответствующих компетенций. Предусматривает разработку и публичная защита на Дне исследователя каждым учеником 5, 6-ого и т.д. классов своего индивидуального проекта.
День горожанина	249	Социально-познавательная практика, направленная на освоение культурно-исторического, производственного и социального пространства Санкт-Петербурга, организацию социальных проб и социально-познавательных практик обучающихся основной школы. На этом этапе ученики объединяются в группы и разрабатывают в течение одного дня –Дня горожанина- групповой проект и публично его защищают.
Летняя практика учащихся	190	Социально-познавательная практика, направленная на раннюю профориентацию, получение опыта взаимодействия во внеучебной ситуации с разными преподавателями, выполнение лабораторных практикумов в гимназии и в лабораториях ведущих ВУЗов СПб, АЦТ, Академии талантов, учет и развитие индивидуальных интересов учащихся.
Проект летопись моей семьи	Более 200	Проект, который объединяет труд учащихся и их семей, взаимодействие учителей гимназии посвященный сбору информации о подвигах своих родных-участников и свидетелей войны. Материалы на сайте http://letopis.sc261.ru/
Час с доктором наук	81	Интересные встречи с докторами наук

		различных направленностей. (история, медицина, космонавтика, и т.д). На встречах рассмотрены вопросы профессионального самоопределения и освещены научные исследования в разных областях науки. Учащиеся получили личный опыт общения (в том числе неформального) с людьми науки, возможность подготовки и участия в научных дискуссиях и дебатах.
Анализ своей деятельности по средствам портфолио ученика	590	Это разработанный педагогами гимназии инструмент, с помощью которого системно и целенаправленно формируются метапредметные и личностные результаты обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Содержание Портфолио изменяется от 5 к 8 классу по мере усложнения задач, которые ставятся перед учеником, и позволяет анализировать деятельность как самому учащемуся, так и педагогу. Портфолио для каждого класса на сайте iop.sc261.ru

Инновационные продукты, прошедшие независимую экспертизу.

Опыт применения интегративных практик и промежуточные результаты ОЭР были представлены в одном из выступлений на семинаре «Вдохновляющий воркшоп в центре цифрового образования» Всероссийской конференции ИТНШ в рамках ПМОФ.

Таким образом, в качестве полученных результатов на первом (подготовительном) этапе можно выделить следующее:

1. Обеспечена готовность педагогического коллектива к организации ОЭР.
2. Разработана нормативно-правовая база, концепция развития исследовательской культуры обучающихся и другие инновационные продукты.
3. Организованы практики обучающихся, направленные на формирование исследовательской культуры (**культуры исследователя**).
4. Разработаны инновационные продукты.

Общие выводы по результатам организации ОЭР на первом (подготовительном) этапе:

1. Поставленные цели и задачи в Программе ОЭР выполнены.
2. Достигнуто понимание, каким образом в следующем году будут организованы практики обучающихся, организована проектная и методическая работа педагогического коллектива (см. Модель **культуры исследователя**)
3. В Программу ОЭР внесены следующие коррективы:

•Создание запланированного на первом этапе проекта Алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы перенесено на следующий этап работы, который предполагает непосредственную организацию деятельности с обучающимися. Идеи организации практик обучающихся нашли отражение в Модели культуры исследователя.

•Проведение входной диагностики уровня сформированности культуры исследователя потребовало концептуального обоснования выбора инструментов диагностики. Оно будет сделано в следующем году в рамках разработки Методики оценки исследовательской культуры. Таким образом, произведенные коррективы оправданы общей логикой организации деятельности на подготовительном этапе и решением главных задач – обеспечения готовности к осуществлению ОЭР и организации проектной и методической деятельности педагогического коллектива.

Руководитель организации _____/Петренко И.В./

Научный руководитель _____/Матина Г.О./

«25» июня 2021 года