



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение*

**ГИМНАЗИЯ №261**

*Кировского района Санкт-Петербурга*

*198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 103, корпус 2.*

*Тел:+7(812) 417-25-30, 757-03-33. Факс:+7(812) 417-25-30. E-mail: sc261@kirov.spb.ru*

---

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА  
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
за период с 01.09.2021 по 30.07.2022**

**Санкт-Петербург  
2022**

**Полное наименование организации:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга

**Ф.И.О. руководителя организации:** Петренко Инесса Вячеславна, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ, директор гимназии

**Вид региональной инновационной площадки:** экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 года №1287-р)

**Тема реализуемого проекта /программы:** «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

**Этап работы:** второй (проектно-апробационный)

**Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:**

Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования ГБУ ДПО СПб АППО.

**Контактный телефон организации:** 8(812)417-25-30

**Адрес страницы сайта организации в Интернет,** на которой размещена информация о реализуемом проекте: [https://disk.yandex.ru/d/Cs\\_SLHSz4zGjKQ](https://disk.yandex.ru/d/Cs_SLHSz4zGjKQ);

**Контактная информация об образовательном учреждении:**

Юридический адрес: 198302, Россия, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.103, корп. 2

Контактные телефоны: 8(812)417-25-30 секретарь

e-mail: [sc261@kirov.spb.ru](mailto:sc261@kirov.spb.ru)

адрес сайта:

<http://www.sc261.ru>

## 1. Описание этапа инновационной деятельности

### 1.1. Основные задачи и содержание деятельности на первом этапе ОЭР

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию №1287-р от 29.06.2020 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга"](#), в соответствии с [Программой опытно-экспериментальной работы](#) на базе ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». Аналитическая справка написана по итогам реализации второго (проектно-апробационного этапа) с 01.09.2021 г. по 31 декабря 2022 года.

На втором этапе ставились следующие задачи:

1. Разработать и описать алгоритм организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.
2. Создать, описать и внедрить лично-развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя учащихся основной школы.
3. Создать инструменты формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.
4. Разработать методические материалы для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.

В соответствии с поставленными задачами [планировалась работа на год \(2021-2022 гг.\)](#). В таблице 1 представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

Таблица 1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
1. Разработать и описать алгоритм	1. Разработка проекта алгоритма организации	1. Разработан и описан алгоритм формирования культуры исследователя у

<p>организации процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. <i>(перенесена с первого этапа)</i></p> <p>2. Создать, описать и внедрить лично развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечивающие формирование культуры исследователя обучающихся основной школы.</p> <p>3. Создать инструменты формирующего оценивания, диагностики сформированности культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся.</p>	<p>процессов формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы</p> <p>2. Разработка, описание и внедрение лично развивающих практик обучающихся по формированию культуры исследователя</p> <p>Организация методической работы творческой группы по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя</p> <p>Обобщение организационных условий</p> <p>Организация совместной деятельности с партнерами</p> <p>3. Разработка и внедрение инструментов формирующего оценивания обучающихся</p>	<p>обучающихся основной школы.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw">https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw</a></p> <p>2. Разработана программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя", которая имеет модульное построение и позволяет классному руководителю осуществлять целенаправленную работу по подготовке учащихся к проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя через различные приемы, методы, технологии организации в различных сферах классной жизни: организацию мини-проектов, социальных, культурологических, общеинтеллектуальных, гражданско-патриотической направленности и д.р.</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA">https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработана модель организации лично развивающих практик, формирующих культуру исследователя в основной школе <a href="https://disk.yandex.ru/valySoZW3QMPDA">https://disk.yandex.ru/valySoZW3QMPDA</a></li> <li>● Сформированы рабочие группы, поставлены задачи по самоанализу педагогической деятельности в рамках реализации проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования; <a href="http://sc261.ru/wp-content/uploads/2022/06/Polozheniye-o-rabochey-gruppe-rabotayushchey-v-rezhime-regionalnoy-eksperimentalnoy-ploshchadki.pdf">http://sc261.ru/wp-content/uploads/2022/06/Polozheniye-o-rabochey-gruppe-rabotayushchey-v-rezhime-regionalnoy-eksperimentalnoy-ploshchadki.pdf</a></li> <li>● Организовано взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках реализации проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования;</li> <li>● Осуществлено взаимодействие между обучающимися гимназии и предприятиями, научно-исследовательскими институтами, культурными заведениями Петербурга.</li> </ul> <p>3. Подготовлены методические материалы для педагогов по проблеме применения формирующего оценивания при выполнении обучающимися проектов: <a href="https://disk.yandex.ru/d/POIobrJgzuJn8A">https://disk.yandex.ru/d/POIobrJgzuJn8A</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● электронные варианты портфолио с 5-9 классы;</li> <li>● таблицы самоанализа обучающихся;</li> <li>● таблица анализа портфолио классными руководителями (кураторами);</li> <li>● сводная таблица анализа наблюдения классными руководителями за личностным ростом учащихся в процессе проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>● комплекс диагностических карт с критериями и показателями оценивания</li> </ul>
---	---	---

<p>4. Разработать методических материалов для педагогов по формированию у учащихся культуры исследователя.</p> <p>5. Создание электронного ресурса</p> <p>6. Диссеминация опыта</p>	<p>Разработка и апробация методики (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя.</p> <p>4. Разработка методических рекомендаций для педагогов других школ</p> <p>5. Сайт-конструктор-помощник</p> <p>6. Диссеминация опыта</p>	<p>индивидуального и коллективного проектов учащихся 5-9 классов; Разработаны и проведены диагностические процедуры: <a href="https://disk.yandex.ru/i/4JEpuZBOdB7qzg">https://disk.yandex.ru/i/4JEpuZBOdB7qzg</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● методика исследования самооценки и уровня субъективного контроля;</li> <li>● опросник межличностных отношений;</li> <li>● пятифакторный опросник осознанности;</li> <li>● опросник «Стиль саморегуляции поведения»;</li> <li>● методика личностного дифференциала;</li> </ul> <p>Составлена аналитическая справка по итогам психолого-педагогической диагностики личностных качеств у обучающихся основной школы <a href="https://disk.yandex.ru/i/rKuMJQAMpE-fmA">https://disk.yandex.ru/i/rKuMJQAMpE-fmA</a></p> <p>4. Организована коллективная и индивидуальная деятельность по разработке инновационных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Методические рекомендации для педагогов по формированию у обучающихся основной школы культуры исследователя.</li> <li>● Методические рекомендации для педагогов по подготовке учащихся к исследовательской деятельности <a href="https://disk.yandex.ru/i/-1YxT9rUvwwlw">https://disk.yandex.ru/i/-1YxT9rUvwwlw</a></li> <li>● Методические рекомендации для педагогов по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <a href="https://disk.yandex.ru/i/sWguB3L_j7hI4A">https://disk.yandex.ru/i/sWguB3L_j7hI4A</a></li> <li>● Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <a href="https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA">https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA</a></li> <li>● Алгоритм формирования культуры исследователя <a href="https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw">https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw</a></li> <li>● Методические разработки в помощь учителю для организации занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование отдельных элементов культуры исследователя в основной школе. <a href="https://disk.yandex.ru/d/Sn1ZXRkbNfOioA">https://disk.yandex.ru/d/Sn1ZXRkbNfOioA</a></li> </ul> <p>5. Данный ресурс находится на промежуточной стадии разработки. Полное описание ресурса будет представлено по завершении второго этапа ОЭР в декабре 2022 года.</p> <p>6. Представление результатов (опыта) инновационной деятельности ОУ в статусе региональной площадки на мероприятиях городского, межрегионального, всероссийского и международного уровня в 2021-2022 учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Межрайонный семинар</a> учителей географии "Реализация практической направленности уроков географии в контексте ФГОС"</li> <li>○ Палубинская Ю.О.: «Проектная и проектно-</li> </ul>
---	---	--

		<p>исследовательская деятельность учащихся: формирование культуры исследователя»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Городской семинар КО</a> Санкт-Петербурга подготовки руководящих кадров для образовательных учреждений. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Петренко И.В.</li> </ul> </li> <li>● <a href="#">Круглый стол в СПб АППО</a> по обмену опытом реализации проектов, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы (28.11.2021, 16.02.2022) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Палубинская Ю.О., Сорокина Е.Н.</li> </ul> </li> <li>● <a href="#">Семинар для учителей физики Кировского района</a> «Реализация проектной и исследовательской деятельности на уроках физики» <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сорокина Е.Н. "Система работы в школе по формированию культуры исследователя в проектной и проектно-исследовательской деятельности".</li> <li>○ Сечина Н.Н. "Реализация воспитательных мини-проектов во внеурочной деятельности (из опыта классного руководителя)".</li> <li>○ Маруга А.Е. "Наблюдение и эксперимент - методы научного познания для реализации проектной и исследовательской деятельности на уроках физики в основной школе"</li> </ul> </li> <li>● Городской семинар для учителей естественнонаучного цикла: "Модели развития естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся" <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сорокина Е.Н. "Формирование естественнонаучной грамотности в проектной деятельности обучающихся"</li> </ul> </li> <li>● Работа площадки ПМОФ - Проблемно-ориентированный семинар по теме: "Soft skills для жизни: вчера, сегодня, завтра" <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Пленарная часть. Матина Г.О., Петренко И.В. "Гибкие навыки для формирования культуры исследователя и функциональной грамотности.</li> <li>○ Работа секций: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <a href="#">Сорокина Е.Н.</a> "Естественнонаучная грамотность: теория и практика формирования и оценивания".</li> <li>○ <a href="#">Петренко И.В., Козлова Е.И.</a> "Представление программы по формированию гибких навыков для учащихся старших классов. Опыт ГБОУ Гимназия №261 по проведению деловых игр по формированию гибких навыков".</li> <li>○ <a href="#">Палубинская Ю.О., Тюленева М.Н.</a> "Формирование культуры исследователя при реализации проектной деятельности".</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>● Научно-методический семинар в рамках курсов повышения квалификации: "Учебный предмет "Естествознание": теория и методика преподавания" <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Сорокина Е.Н. - мастер-класс</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p>“Формирование культуры исследователя в системе уроков естественнонаучного цикла” В рамках научно-методического обобщения</p> <p><b>опубликованы статьи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <a href="#">Матина Г.О., Бургард А.Ю., Яцкевич И.Г. Комплексная оценка сформированности исследовательской культуры школьников при организации проектной деятельности. Непрерывное образование в Санкт-Петербурге, 2021, выпуск 2(14)</a></li> <li>● Сорокина Е.Н. “Использование приемов формирующего оценивания для формирования и оценивания функциональной грамотности” в монографии <a href="#">Профессиональное развитие педагогов в области формирования и оценки функциональной грамотности учащихся : монография / О. А. Абдулаева, Н. В. Александрова, И. Ю. Алексашина [и др.] ; Под научной редакцией И. Ю. Алексашиной, СПб АППО. – Санкт-Петербург : Издательство СПб АППО, 2021. – 150 с. – ISBN 978-5-7434-0855-9. – EDN DGQJHM.</a></li> <li>● <a href="#">Сорокина, Е. Н. Приемы формирующего оценивания при изучении физики и естествознания / Е. Н. Сорокина // Физика в школе. – 2021. – № 6. – С. 37-41. – DOI 10.47639/0130-5522_2021_6_37. – EDN JTAAL</a></li> </ul>
--	--	--

## 1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);
- 3) возможность публикации результатов своей деятельности (публикация на основе создания Методики оценки сформированности культуры исследователя в журнале «Непрерывное образование в Санкт-Петербурге», публикации педагогов по выбору проблем и тем исследования в электронных изданиях);
- 4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов, подготовке ПМОФ, публикаций.

## 1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

### 1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса гимназии позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов гимназии: 72% процента от общего числа педагогов включены в ОЭР, из них 54% с высшей категорией, 4 кандидата педагогических наук. Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается компетентным руководством детскими исследовательскими и социальными проектами, активным участием в педагогических конференциях и семинарах. С материалами выступлений, презентаций, публикациями по теме ОЭР можно ознакомиться ниже.

Под руководством педагогов обучающимися основной школы за текущий 2021-2022

учебный год были подготовлены следующие виды проектов (Приложение 1: <https://disk.yandex.ru/i/K6ws03W-hloXhg>)



**1.3.2. Информационно-методические ресурсы:** материалы ОЭР размещены на специальных страницах сайта гимназии: информационная страница [ОЭР 2020-2023](#); страница материалов [ОЭР 2020-2023](#) на яндекс диске.

В процессе подготовки инновационных продуктов был использован [опыт, наработанный в рамках предыдущей ОЭР](#), при реализации [1 этапа ОЭР 2020-2021](#).

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих групп классных руководителей и учителей-предметников, проводимых в очном и дистанционном форматах согласно реализуемым задачам и плану работы гимназии по вопросам формирования культуры исследователя и организации проектной работы педагогического коллектива над планированием и разработкой инновационных продуктов.

### **1.3.3. Материально-технические ресурсы**

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся, развивающих практик. Были привлечены внутренние ресурсы гимназии и ресурсы образовательного пространства СПб (ДДЮТ, лаборатории ВУЗов, промышленные объекты СПб, ...)

### **1.3.4. Финансово-экономические**

Использованы средства бюджетного финансирования образовательной организации. В соответствии с субсидией на организацию инновационной деятельности введены 3 ставки: руководитель (0,5 и 0,5 ст.), методист (0,25 ст., 0,25ст., 0,2ст., 0,3ст.), аналитик (1 ст. на вакансии), распределенных согласно [Приказа](#) директора ГБОУ Гимназии №261 Кировского района Санкт-Петербурга (состав группы изменился по сравнению с первым этапом согласно Приказа директора ГБОУ Гимназии №261 Кировского района Санкт-Петербурга ).

## **2. Система управления инновационной деятельностью**

### **2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта**

<b>Наименование локального акта</b>	<b>Основное содержание</b>
<a href="#">Проект ОЭР по теме "Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающегося основной школы"</a>	Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения проектирования уклада школьной жизни, обеспечивающего интеграцию образовательной деятельности и создание условий для формирования культуры исследователя у всех обучающихся.
<a href="#">План работы ОЭР на 2021-2022 годы</a>	План работы гимназии; <a href="https://disk.yandex.ru/i/9-wraIXfCDtdcQ">https://disk.yandex.ru/i/9-wraIXfCDtdcQ</a>
<a href="#">Нормативные документы</a>	Положение о рабочей группе, Приказ об утверждении состава группы педагогических работников, Приказ об утверждении положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки, должностные инструкции Положение о стимулирующих и компенсирующих выплатах работникам, Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся <a href="https://sc261.ru/региональная-экспериментальная-площ/">https://sc261.ru/региональная-экспериментальная-площ/</a>
Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» предназначена для учащихся 5-9 классов гимназии. Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа имеет модульное построение и рассчитана на 170 учебных часов за пять лет обучения, включает в себя пять подпрограмм по 34 часа в год в каждом классе с 5 по 9:

культуры исследователя" <a href="https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA">https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA</a>	«Проба пера. (основы проектной деятельности)», 5 класс, 34 часа в год; «Калейдоскоп проектов», 6 класс, 34 часа в год; «Мастерская проекта», 7 класс, 34 часа в год; «Лаборатория теоретика и экспериментатора, 1 ступень» 8 класс, 34 часа в год; «Лаборатория теоретика и экспериментатора, 2 ступень» 9 класс, 34 часа в год;
--	--

## 2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность гимназии в целом

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ удовлетворённости и востребованности созданных продуктов ОЭР. Результаты явились основанием для определения стратегии работы с кадрами.

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в области организации внеурочных занятий по программе «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников», их готовности к созданию методических разработок и диссеминации своего педагогического опыта. Результаты явились основанием для выработки кадровой политики гимназии, определения профессиональных дефицитов.

Поскольку гимназия много лет занимается организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся внутреннее повышение квалификации отдельно не планировалось (см. задачи ОЭР на подготовительном этапе). Однако повышение квалификации обеспечивалось в процессе совместной деятельности, проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения деятельности.

## 2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы был перенесен с первого этапа ОЭР и представлен на втором этапе работы. На первом этапе была определена общая концепция и понимание, что такое «исследовательская культура» и какие задачи развития имеющегося опыта могут быть поставлены. Основные идеи организации развивающих практик обучающихся отражены в [Модели исследовательской культуры](#). Разработан [алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы](#).

## 2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

20.10.2021 года в рамках Межрайонного семинара учителей географии ["Реализация практической направленности уроков географии в контексте ФГОС"](#) Палубинской Ю.О. был представлен опыт работы региональной инновационной площадки по формированию культуры исследователя обучающихся основной школы в проектной и проектно-исследовательской деятельности, 26.01.2022 года Директор Гимназии познакомила молодых директоров с организацией системы работы педагогического коллектива в образовательном учреждении по реализации и сопровождению проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся, 17.02.2022 года педагоги гимназии Сорокина Е.Н, Сечина Н.Н. и Маруга А.Е. на [семинаре учителей физики](#) Кировского района представили систему гимназии по формированию культуры исследователя в проектной и проектно-исследовательской деятельности, опыт классного руководителя по реализации воспитательных мини-проектов во внеурочной деятельности, 16.03.2022 на городском семинаре [«Модели развития естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся»](#) Сорокина Е.Н. выступала о возможности формирования естественнонаучной грамотности в проектной деятельности обучающихся, 24.03.2022 года в рамках XII Петербургского международного образовательного форума на площадке ПМОФ ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга состоялся проблемно-ориентированный семинар ["Soft skills для жизни: вчера, сегодня, завтра"](#)



Слушатели семинаров проявили живой интерес к заявленной тематике, отметили актуальность и инновационность выбранного формата (пример отзыва представлен [на диске](#))

Независимый мониторинг личностных качеств обучающихся проводился психолого-педагогической службой гимназии. По результатам мониторинга подготовлена [аналитическая справка](#).

Экспертные заключения по оценке качества разработанных инновационных продуктов проводили:

Сизова Марина Борисовна, к.п.н., доцент кафедры начального, основного и среднего общего образования СПб АППО, заслуженный учитель РФ на программу внеурочной деятельности «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников»

## **2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями**

С 2016 года гимназия имеет договор о партнерском взаимодействии и совместной деятельности по реализации программ с «Академией талантов». В 2021-2022 учебном году учащиеся гимназии стали участниками двух тематических смен: "Новые медиа. Мобильные фотографии" и «Зимняя образовательная онлайн-школа». Итогом работы ребят стали проекты «Отель будущего», «Создание тематического коллажа». [Договор](#) и [соглашение](#).

В рамках центра цифрового образования «ИнфинТИ», открытого в гимназии в 2019 году, работает проект «Яндекс.Лицей». Учащиеся второго и третьего года обучения активно занимаются созданием проектов технической направленности - [Договор](#).

Учащиеся гимназии продолжают участие в летних практиках на базе СПбГУ, где знакомятся с новейшими инновационными учебно-научными лабораториями и технологиями обучения, реализованными в высшей школе, реализуют работу над своими проектами. [Договор](#).

В рамках ОЭР в сентябре 2021 подписан договор о сотрудничестве с ЛЭТИ. Проект совместной работы университета и гимназии включает, как прохождение летних практик обучающимися гимназии, так и использование лабораторий университета в течении учебного года, как базы для проектно-исследовательской деятельности школьников. [Договор](#).

С сентября 2020 по настоящее время в гимназии реализуется профориентационно-образовательный проект «Час с доктором наук», который направлен на профессиональную ориентацию, привлечение учащихся к исследовательской работе, развитие технических способностей и креативного мышления у учащихся, раскрытие потенциала и расширение их кругозора.

## **4. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.**

### **Инновационные продукты**

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

1. [Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.](#)
2. Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA>
3. Алгоритм формирования культуры исследователя <https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw>
4. Методические разработки в помощь учителю для организации занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование отдельных элементов культуры исследователя в основной школе. <https://disk.yandex.ru/d/Sn1ZXRkbNfOioA>

### **Обоснование эффективности полученных результатов:**

1. *Наличие аналитических материалов, диагностических исследований и мониторинговых процедур:*

- a. примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
  - b. методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя, с помощью которой проведена диагностика развития индивидуальной саморегуляции и её индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности. Результаты диагностики, позволяющие оценить уровень сформированности культуры исследователя обучающихся представлены в аналитических материалах: <https://disk.yandex.ru/i/rKuMJQAMpE-fmA>
  - c. аналитика результатов защиты итогового проекта обучающимися основного общего образования (работы, публичное представление, листы внутренней и независимой экспертной оценки).
2. **Система мероприятий для обучающихся, направленных на формирование культуры исследователя.**
  3. **Инновационные продукты, прошедшие независимую экспертизу:**
    - a. Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <https://disk.yandex.ru/d/XdINE5EuyiDzAA>

#### **Общие выводы**

#### **по результатам организации ОЭР на втором (организационно-методическом) этапе**

1. Все поставленные задачи в рамках ОЭР на организационно-методическом этапе выполнены.
2. Внесены коррективы в Программу ОЭР: создан алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы, который был перенесен с первого этапа ОЭР.
3. Обновлена Программа внеурочной деятельности для обучающихся основной школы «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников».
4. Разработаны методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.
5. Разработаны методические рекомендации для педагогов по подготовке учащихся к исследовательской деятельности
6. Методические рекомендации для педагогов по руководству учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
7. Создан банк методических разработок в помощь учителю для организации занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование отдельных элементов культуры исследователя в основной школе.
8. Организована независимая оценка качества инновационных продуктов.
9. Проведено обобщение полученного опыта (семинары, мастер-классы, ПМОФ) и спланированы действия в следующем учебном году.

Руководитель организации \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_/Петренко И.В./

ФИО

\_\_\_\_\_/Матина Г.О./

ФИО

30» июня 2022 года