

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ЗАНЯТИЯ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ:

1. Создать условия и организовать деятельность учащихся по открытию и первичному применению новых знаний по теме «Монтаж».
2. Создать условия для мотивации, самостоятельного формулирования учащимися проблемы, темы и целей урока.
3. Создать условия для самостоятельного поиска решения учащимися выявленной проблемы.
4. Организовать индивидуальную и парную работу учащихся.
5. Предоставить возможность учащимся высказаться по теме.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Учащиеся добывают, обобщают сведения, формулируют алгоритмы монтажа, применяют алгоритмы на практике.
2. Учащиеся подготовлены и мотивированы к выявлению проблемы, формулируют проблему, тему и цели урока и мотивированы к открытию новых знаний.
3. Учащиеся умеют работать с информацией (выделение, обработка, анализ, структурирование).
4. Учащиеся умеют работать в группах (парах): уважают точки зрения напарника, внимательно слушают, воспринимают информацию, грамотно формулируют и излагают мысли.
5. Учащиеся участвуют в обсуждении идеи, высказываются, аргументируют свою точку зрения.

ПЛАН УРОКА

Деятельность учителя	Учебные задания	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<i>Создание проблемной ситуации (3-4 минут)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приветствует учащихся. ✓ Обращает внимание на экран. ✓ Организует подводящий к знанию диалог. ✓ Подводит к формулированию проблемы. ✓ Выслушивает высказывания учащихся об опыте решения этой жизненной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ребята, обратите внимание на экран. – Что вы думаете о ситуации? ... – Что я должна была предварительно сделать, чтобы обратить внимание конкретно на обозначенную ситуацию? 	<ul style="list-style-type: none"> Участвуют в диалоге с учителем для осознания проблемы и формулирования темы урока. ✓ Слушают формулировку задания. ✓ Высказываются о личном опыте решения подобной ситуации в жизни. – Обрезать видео еще больше. – Сделать хороший монтаж. 	<p>КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли). ПУУД (действия постановки и решения проблем): формулирование проблемы.</p>
<i>Формулирование проблемы (темы и целей урока) (3-4 минуты)</i>			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ По формулировке задачи предлагает сформулировать тему урока. ✓ Корректирует формулировку темы. ✓ Побуждает учащихся к формулированию цели урока и плана деятельности. ✓ Обобщает высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предложите формулировку темы урока. – Монтаж. – В таком случае, какая цель стоит перед нами? – Итак, мы должны узнать алгоритм монтажа. – На какие вопросы нам нужно ответить, чтобы достичь цели? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Предлагают формулировки учебной проблемы (вопроса, задачи или темы) в разных вариантах.. ✓ Предлагают формулировки цели урока. – Узнать что такое монтаж... – Найти алгоритм монтажа... 1. Узнать, что такое видео... 2. Узнать, что такое монтаж... 3. Узнать способы и алгоритмы 	<p>РУУД (целеполагание): постановка учебной задачи. ПУУД (общеучебные): формулирование познавательной цели. ПУУД (общеучебные): осознанное построение речевого высказывания.</p>

Деятельность учителя	Учебные задания	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
		монтажа... 4. Применить какой-нибудь способ для решения проблемы...	
<i>Открытие и применение нового знания (20-22 минут)</i>			
<p>Организует работу учащихся с учебником:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предлагает учащимся самостоятельно найти определение фильма. ✓ Предлагает учащимся самостоятельно найти определение монтажа. ✓ Предлагает учащимся самостоятельно определить главную цель монтажа. ✓ Предлагает учащимся определить основные этапы монтажа. 	<ul style="list-style-type: none"> – Найдите в учебнике: – Что такое фильм. – Что такое монтаж? – Какова главная цель монтажа? – Как осуществить монтаж? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организуют поиск и обработку информации с помощью учебника (с. 166) 	<p>ПУУД (логические): анализ с целью выделения существенных признаков.</p> <p>РУУД (планирование): составление плана и последовательности действий.</p>
<p>Организует работу учащихся за компьютерами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечивает учащихся рабочими местами индивидуально или в парах. ✓ Обеспечивает комфортную рабочую обстановку в классе. ✓ Курирует работу учащихся в парах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Задание 1. Сделайте монтаж видео. – Задание 2. Наложите на видео новый звук. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Каждый из учащихся индивидуально или в паре открывает новые знания и пробует применить знания для решения задач. ✓ Обсуждают с напарником предложенные способы монтажа. 	<p>ПУУД (общеучебные): смысловое чтение.</p> <p>РУУД (планирование): составление плана и последовательности действий.</p> <p>КУУД (планирование): определение функций участников и способов взаимодействия.</p>
<i>Итог урока (2-4 минуты)</i>			
<p>Организует подведение итогов урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявляет достижение целей урока. ✓ Предлагает учащимся высказать 	<ul style="list-style-type: none"> – Определите, решена ли нами проблема, которую мы сформулировали в начале урока? – Сделайте вывод, достигнута ли нами цель урока? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Высказываются в свободном стиле... ✓ Строят ответ по форме «Я считаю, что цель достигнута, 	<p>ПУУД (общеучебные): осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>КУУД (умение с достаточной точностью выражать свои мысли).</p> <p>ЛУУД (самоопределение):</p>

Деятельность учителя	Учебные задания	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
ощущения о работе в парах.	<p>– Продолжите, пожалуйста, фразы: «Мне понравилось работать в паре, потому что...» «Я смогу применить новые знания для...» «Я чувствовал себя комфортно так как...»</p>	<p>потому что...»</p> <p>✓ Высказываются в свободном стиле...</p>	формирование основ личности.
<i>Домашнее задание (1-2 минуты)</i>			
<p>✓ Формулирует суть домашнего задания.</p> <p>✓ Благодарит учащихся за работу на уроке.</p>	Учебник, с.166. Освоить теоретический материал для дальнейшего применения на практике.	<p>✓ Внимательно слушают учителя.</p> <p>✓ Осмысливают задание, выявляют непонятные места, уточняют формулировки у учителя.</p> <p>✓ Прощаются.</p>	РУУД (оценка): выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и еще подлежит усвоению.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Арьяева Л.В. Диалоговое взаимодействие как основа педагогической деятельности в начальной школе // Начальное образование. – 2010. – № 2. – С. 9–15.
2. Арьяева Л.В. О педагогическом проектировании внеурочных занятий. // ПОИСК. – 2013 г. - № 4. – С. 100-106.
3. Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Горячев А. В. Информатика. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х кн. Кн. 1 – М. : Баласс, 2012. – 256 с. : ил.
5. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2013. – 144 с. – (Серия «Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО»).
6. Мельникова Е.Л. Проблемно-диалогическая технология // Реализация Федерального государственного образовательного стандарта в основной школе. Пособие для учителей 5-9 классов. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100») – С. 26–58.
7. Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок (современная технология). Методическое пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 112 с.
8. http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/dialog.php