

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 261 Кировского района Санкт-Петербурга
198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.103, корп.2. Тел/факс: (812) 417-25-30
ИНН/КПП 7805146742/780508001 ОКПО 52184156 ОГРН 1037811001062 ОКОГУ 23280
e-mail: sc261@kirov.spb.ru

ПРИНЯТ

на заседании педагогического совета
ГБОУ Гимназии №261
Протокол № 23
«10» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ Гимназии
Петренко И.В.
Приказ №134 от «20» апреля 2023 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИЯ №261

КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

за 2022 год

Оглавление

1. Введение.....	3
2. Оценка организации образовательной деятельности.....	8
3. Педагогические задачи Гимназии на 2022 учебный год.....	10
4. Оценка системы управления образовательной организации.....	13
5. Оценка содержания и качества подготовки гимназистов.....	18
6. Оценка здоровья и безопасности среды.....	38
7. Задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год.....	43
8. Заключение.....	44

1. Введение

Это не просто школа, где учат,
это Гимназия, где уважают, верят,
стремятся помочь, терпеливо
относятся к каждому ученику.
Это Гимназия, где все понимают,
что образование никогда не достигает
точки своего насыщения!

ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга основана в 1977 году.

В 1994 году школа получила статус гимназии. В 2010 году ГБОУ Гимназия №261 прошла процедуру реорганизации путем присоединения к ней СОШ №257 Кировского района Санкт-Петербурга. Наличие двух зданий позволило увеличить в два раза контингент учащихся гимназии, а также выделить для обучения учащихся начальной школы отдельное здание.

На 31.12.2022 в гимназии обучались 1310 учащихся.

Миссию гимназии кратко можно охарактеризовать: качество – залог успеха.

Учащиеся гимназии изучают английский, китайский и французский языки, а также на повышенном уровне – математику и информатику.

Наиболее значимые достижения и итоги

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса в 2022 году можно отнести:

- по результатам рейтингов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга:
 - 1 место в общем рейтинге в Кировском районе, в том числе:
 - ◆ 1 место в рейтинге по результатам массового образования;
 - ◆ 1 место в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
 - ◆ 3 место в рейтинге по кадровому обеспечению;
 - ◆ 1 место в рейтинге по эффективности управления;
 - 9 место в общем рейтинге среди ОО Санкт-Петербурга, в том числе:
 - ◆ 5 место в рейтинге по результатам массового образования;
 - ◆ 6 место в рейтинге по высоким образовательным результатам и достижениям обучающихся;
 - ◆ 8 место в рейтинге по эффективности управления;
- в течение последних 20-ти лет занимает первое место в Кировском районе по качеству образования и количеству победителей предметных олимпиад;
- реализуется инновационная программа интегративных образовательных практик: организованная специальным образом деятельность подростков, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познания, коммуникации, рефлексии, социального взаимодействия), овладение метапредметными и личностными результатами образования;
- на базе гимназии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» работает Центр цифрового образования «ИнфинТи» с целью создания новых форм дополнительного образования детей, направленных на их вовлечение в IT-творчество. Учащиеся, начиная с 3-го класса, имеют возможность изучать информационные технологии и программирование;
- проект гимназии «Старт++. Непрерывное ИТ-образование: от первого кода до искусственного интеллекта» вошёл в число победителей конкурсного отбора на право получения в 2022 году

грантов в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проектов по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ по направлению «ИТ-класс»;

- Гимназия стала победителем в номинации «Самое активное учреждение» Городской Ассоциации педагогов, работающих с интеллектуально одарёнными детьми;
- в течение последних 25-ти лет отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учёте в КДН;
- давно и успешно осуществляются современные финансовые механизмы, деятельность в рамках дополнительных платных услуг, средства от которой направляются на развитие гимназии;
- гимназия имеет статус «Центра подготовки к Кембриджским экзаменам»;
- особую атмосферу создают традиционные праздники «Посвящение в Гимназисты», «Посвящение в математики», «Бал филологов», фестивали «Созвездие талантов», «Терпсихора», «Дни Науки», совместный выезд гимназистов и педагогов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду»;
- гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в том числе, онлайн - турниры для семейных команд;
- гимназия является активным участником патриотических акций и проектов - «Бессмертный полк Гимназии 261» и Всероссийский «Бессмертный полк фронтовых писем, проекта «Дорога памяти». Продолжается работа над проектом «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны», подготовлены для печати брошюры «Бессмертный полк Гимназии 261». Реализуется проект для 5-6 классов «Календарь Великой Победы»;
- постоянно действует экспозиция, учениками - экскурсоводами проводится интерактивная экскурсия по материалам школьного Зала боевой славы 169 Краснознаменного Красносельского зенитно-артиллерийского полка;
 - ведется работа по созданию цифровой образовательной среды:
- имеются 7 компьютерных классов, объединённых в локальную сеть;
- ИТ-инфраструктура:
 - наличие:
 - локальной сети;
 - мобильных классов;
 - информационных панелей;
 - минитипографии;
 - рабочие места учителей оборудованы персональными компьютерами;
 - в кабинетах имеются проекторы или интерактивные доски.

Достижения гимназистов за 2022 год

- 16 выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении»;
- 9 выпускника - призеры регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников – награждены почетным знаком Губернатора СПб «За особые успехи в обучении»;
- 7 выпускников 9-х классов получили аттестат с отличием;
- по итогам ГИА- 2022 7 выпускников сдали ЕГЭ на 100 баллов по разным предметам;
- по итогам ГИА- 2022 доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 80 до 100 баллов), составляет от 31% до 75% от количества выпускников, выбравших данный предмет;
- 1 ученик 11 класса стал Победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике;
- 1 ученик 11 класса стал Победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку;
- 1 ученик 9 класса стал Победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;
- 1 ученица 4 класса стала призером Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады

«Наше наследие»;

- 16 учащихся стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам; 7 учащихся начальной школы стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады «Наше наследие»
- Региональный финал Олимпиады Национальная технологическая инициатива (НТО) 9 класс – победитель, призер;
- 79 гимназистов стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 17 предметам;
- Городская научно-практическая конференция среди учащихся 7 классов «Созвездие»: 2 учащихся получили дипломы I степени.
- «Логика» 2-4 классы победители, призёры
- Городская олимпиада школьников по экономике 4 класс- призёр городской олимпиады;
- Городская олимпиада по географии для 6-8 классов, 6 класс – призер;
- Городская интегрированная олимпиада 4-х классов «Петербургские надежды» –призер города;
- Городская олимпиада по геологии, 6 класс – призер;
- Городская олимпиада школьников по предмету “Технология. Черчение” – 2 призера;
- Районный, городской конкурсы чтецов – победители,призеры;
- VI Региональный чемпионат Worldskills junior Компетенция “Разработка мобильных приложений” - призёр;
- VI Региональный чемпионат Worldskills junior Компетенция “Программные решения для бизнеса” - призёр;
- VI Региональный чемпионат Worldskills junior Компетенция “Лабораторный химический анализ” - призёр;
- Региональный конкурс по визуальному программированию - 1 призер;
- Международный игровой конкурс Британский Бульдог- победители и призеры;
- Городской, районный фестиваль «ЛЕГО-конструирование и робототехника» - победитель;
- Городской конкурс «Мудрый совёнок», ЧТО? ГДЕ? КОГДА? - призёры

Достижения учителей за 2022 год

№	Названия мероприятия	должность	результат
Профессиональные конкурсы			
1.	Федеральный конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Учитель информатики	Победитель
2.	Районный конкурс «За нравственный подвиг учителя»	Учителя начальных классов	Победитель
3.	Всероссийская метапредметной олимпиада «Педагогическая команда большой страны»	Команда учителей	Призёр
4.	Всероссийский конкурс «Флагманы образования»	Команда учителей	Участники

Диссеминация педагогического опыта

1.	<p>XII Петербургский международный образовательный форум <i>тема выступления:</i> «Soft skills для жизни: вчера, сегодня, завтра»</p>	<p>Директор, заместитель директора по ВР</p>	<p>Сертификат спикера</p>
2.	<p>XII Петербургский международный образовательный форум <i>тема выступления:</i> «Гибкие навыки для формирования культуры исследователя»</p>	<p>научный руководитель гимназии</p>	<p>Сертификат спикера</p>
3.	<p>XII Петербургский международный образовательный форум <i>тема выступления:</i> «Формирование культуры исследователя при реализации проектной деятельности»</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Сертификат спикера</p>
4.	<p>XII Петербургский международный образовательный форум <i>тема выступления:</i> «Естественнонаучная грамотность: теория и практика формирования и оценивания»</p>	<p>Председатель МО естественных наук</p>	<p>Сертификат спикера</p>
5.	<p>Городской семинар-практикум КО Санкт-Петербурга подготовки руководящих кадров образовательных учреждений <i>тема выступления:</i> “Система инновационной работы образовательного учреждения: планирование, кадровая политика, результат”</p>	<p>Директор гимназии</p>	<p>Благодарность КО Санкт-Петербурга</p>
6.	<p>Дистанционные видеоконсультации для детей и учителей по подготовке к сдаче ГИА</p>	<p>учитель географии</p>	<p>благодарность естественнонаучной кафедры СПб АППО</p>
7.	<p>Дистанционные видеоконсультации для детей и учителей по подготовке к сдаче ГИА</p>	<p>учитель физики</p>	<p>благодарность естественнонаучной кафедры СПб АППО</p>

8.	Видеоуроки по математике для учащихся 6 классов с применением дистанционных образовательных технологий (26 уроков с методическими рекомендациями и комментариями)	учителя математики гимназии	благодарность Комитета по образованию Санкт-Петербурга
9.	Выступление с докладом на районном семинаре учителей математики «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ОГЭ по математике (из опыта работы)	Председатель МО учителей математики	благодарность ИМЦ Кировского района Санкт-Петербурга
10.	Выступление с докладом на итоговой конференции учителей начальных классов Кировского района «Цифровая грамотность учителя в условиях современной школы». Тем выступления: «Социально-культурные аспекты цифровой грамотности с опорой на критическое восприятие информации и творческое мышление»	учителя начальной школы	Сертификат участника

2. Оценка организации образовательной деятельности

Формы получения образования и формы обучения: очная, домашнее образование

На 31.12.2022г в гимназии обучались:

Параллель	Количество классов	Итого (количество учащихся)
1-4	20	576
5-9 классы	23	587
10-11 классы	6	147
итого	49	1310

Контингент учащихся Гимназии устойчив; средняя наполняемость классов 26,7 человек.

Специфика и формы реализации образовательных программ:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- занятия в учебных кружках и спортивных секциях;
- образовательная деятельность в рамках Центра цифрового образования «ИнфинТи»;
- участие в социально-значимых проектах в рамках воспитательной работы.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ определяются возрастной целесообразностью и спецификой данного класса.

Учебный план Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №261 является частью образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план 1-4 классов является механизмом реализации образовательной программы, сформирован в соответствии с ФГОС НОО, предусматривает четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начальное образование рассматривается как фундамент последующего обучения, мотивации, способности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками в совместной деятельности, основ нравственного поведения. Освоение образовательной программы гарантирует овладение обучающимися необходимыми универсальными учебными действиями, которые позволяют ребенку продолжить образование на следующей ступени обучения

Учебный план для 1-4 классов полностью соответствует типовому учебному плану для пятидневной учебной недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый

Продолжительность уроков во 2 – 4 классах – 5 минут.

План внеурочной деятельности ГБОУ гимназии № 261 (наряду с учебным планом) является одним из организационных механизмов реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное) в соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план Гимназии, реализующий образовательную программу основного общего образования для V-IX классов, разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком, согласованным с Учредителем, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Гимназией самостоятельно.

Учебный план 5-9 классов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется как возможность реализации образовательной программы Гимназии, обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Учебный план 9-х классов в полной мере реализует федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, ориентирован на обеспечение предпрофильного обучения, направлен на реализацию программ углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся.

Учебный план 10-11 классов обеспечивает завершение процесса обучения, социальную адаптацию обучающихся и выбор ими дальнейшей профессиональной деятельности.

Учебный план среднего общего образования в 10-11 классах составлен на основе ФГОС среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования определяет максимальный объем учебной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Профиль каждого класса обеспечен совокупностью соответствующих предметов и необходимым для углубленного изучения предмета количеством часов:

- универсальный профиль (направление: технологическое) - профильная математика, информатика и ИКТ, физика.
- универсальный профиль (направление: естественнонаучное) - профильная математика, химия)
- универсальный профиль (направление: гуманитарное)

В классах универсального профиля гуманитарного направления увеличено количество часов на предмет Иностранный язык (английский) - 4/8 часа

3. Педагогические задачи Гимназии на 2022 учебный год

Педагогические задачи на I полугодие 2022 года

В I полугодии 2021 года в своей деятельности мы определили основные педагогические задачи, которые отражают наиболее актуальные направления развития сегодняшней Гимназии:

I. Обеспечение качественного и доступного образования через

I.I. Создание условий для реализации образовательного маршрута ученика с учетом его психологических особенностей, интересов, склонностей:

- дальнейшее освоение приемов, методов, технологий в том числе дистанционных, направленных на индивидуализацию обучения в урочной и внеурочной деятельности, во внеклассной работе и системе воспитательных мероприятий;
- совершенствование системного психолого-педагогического сопровождения учащихся;

I.II. Совершенствование единой системы мониторинга учебных и внеучебных достижений учеников Гимназии.

I.III. Консолидация деятельности методических объединений, служб, структурных подразделений Гимназии.

I.IV. Развитие профессиональных компетенций учителя в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.

II. Повышение уровня согласованности и доверия при взаимодействии всех участников образовательного пространства на основе единства требований, уважительного отношения друг к другу, выстроенной системы воспитательной работы, достойного уровня внутрикорпоративной этики.

Педагогические задачи на II полугодие 2022 года

I. Создание условий для повышения качества подготовки учащихся.

II. Развитие профессиональных компетенций педагогов Гимназии в вопросах работы с детьми, требующими особой педагогической поддержки, в соответствии с Профессиональным стандартом.

III. Повышение квалификации учителей в соответствии с обновленным ФГОС.

IV. Расширение социального партнерства Гимназии:

IV.I. для вовлечения гимназистов в разные виды деятельности с целью их самовыражения, формирования способности самостоятельно выстроить свою жизненную стратегию, определить средства и пути ее реализации;

IV.II. для предоставления педагогам Гимназии возможности участвовать в профессиональных ассоциациях, конкурсах педагогических достижений, конференциях и семинарах с целью повышения квалификации и распространения своего опыта.

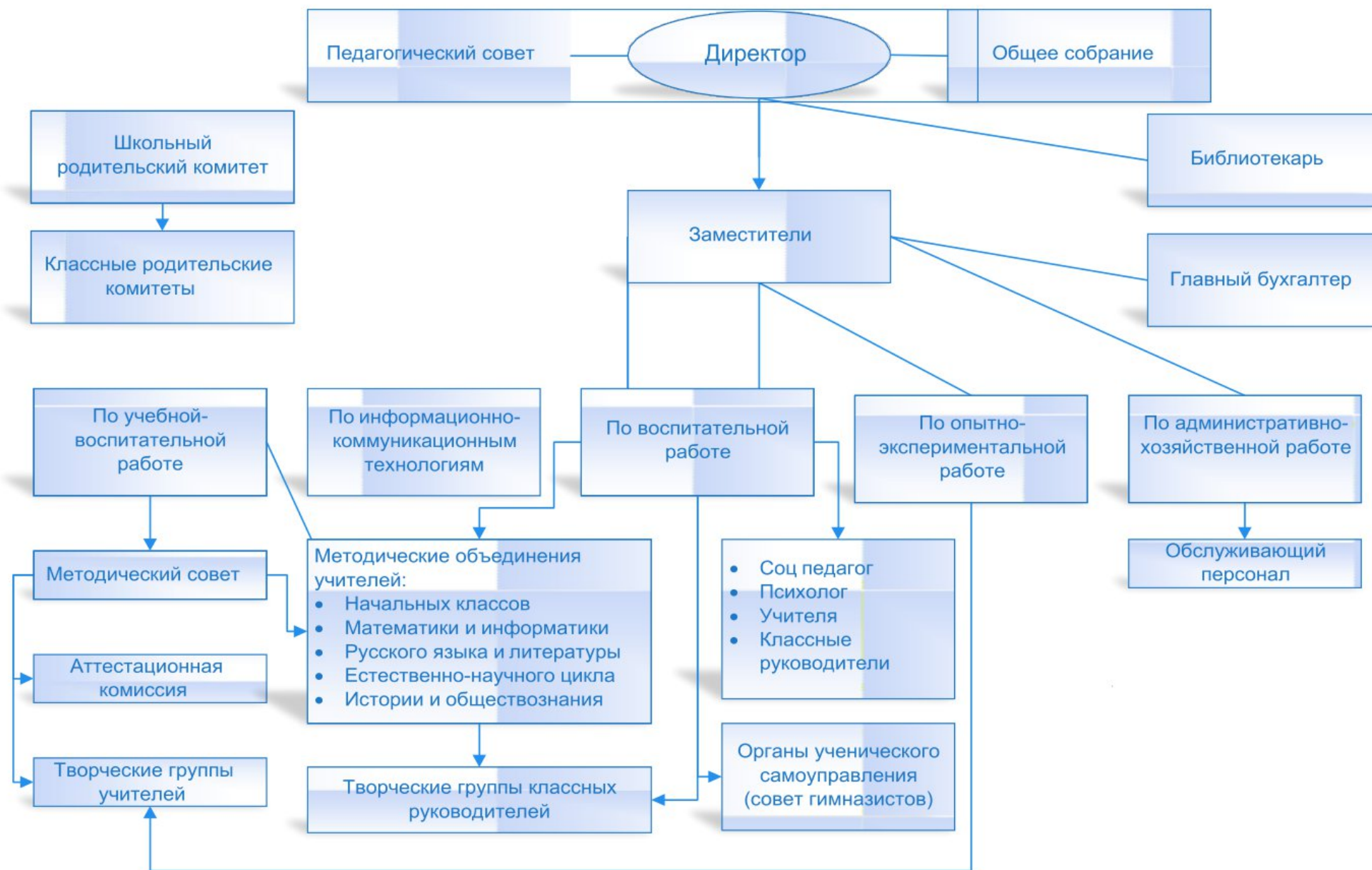
V. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций Гимназии, Санкт-Петербурга, России.

VI. Совершенствование внутригимназической системы оценки качества образования с целью эффективного управления Гимназией для решения поставленных задач.

VII. Обеспечение психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семьи.

Проанализируем успешность решения поставленных задач. Обеспечение качественного и доступного образования определяется, прежде всего, грамотной управленческой деятельностью Гимназии.

4. Оценка системы управления образовательной организацией



Управленческая деятельность Гимназии определяется следующими направлениями:

- ✓ Функционирование внутригимназической системы оценки качества и принятие оптимальных управленческих решений на основе анализа результатов ВСОКО.
- ✓ Курсовая подготовка учителей на основе анализа профессиональных затруднений.
- ✓ Работа школы молодого учителя. Система наставничества.
- ✓ Тщательный подбор кадрового состава.
- ✓ Сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях.
- ✓ Мотивация учителей к представлению своего педагогического опыта на семинарах, конференциях, форумах разного уровня.
- ✓ Ведение инновационной деятельности.
- ✓ Использование в управленческой деятельности возможностей информационных технологий для повышения ее эффективности.

Внутренняя система оценки качества образования

Система оценки качества образования Гимназии функционирует в соответствии со спроектированной схемой объектов мониторинга по трем основным направлениям: качество результатов, качество процессов, качество условий.

Дальнейшую работу в рамках внутренней системы оценки качества образования определяют следующие составляющие:

1. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по критериям:
 - качество обучения;
 - активное участие в олимпиадном движении;
 - научно-методическая и инновационная деятельность;
 - результативность работы с классным коллективом;
 - работа по предупреждению травматизма;
 - работа по развитию учебного кабинета;
 - активное участие в делах Гимназии.
2. Психологические исследования.
3. Результативность внутренних диагностических и административных проверочных работ, на основании которых должен строиться анализ качества обучения и корректировка деятельности педагогического коллектива. Этот вопрос освещен далее при анализе соответствующей педагогической задачи.
4. Важнейшей составляющей грамотной управленческой политики является работа с педагогическими кадрами.

Оценка кадрового обеспечения

На 31.12.2022 г. педагогический коллектив Гимназии составлял 108 человек:

показатель			
образование	высшее	среднее специальное	
	103	6	
квалификация	высшая	первая	соответствие
	58	19	31
ученая степень			
	7		

Педагогический стаж

стаж	количество
до 3-х лет	15
3-5 лет	6
5-10 лет	8
10-25 лет	26
свыше 25 лет	53

Награды:

- ✓ Заслуженный учитель – 1 учитель
- ✓ Знаки «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования», "Почетный работник сферы образования Российской Федерации" –20 учителей ;
- ✓ Почетная Грамота МО и Н РФ – 6 учителей ;
- ✓ Знак "За гуманизацию Петербургской школы" - 7 учителей;
- ✓ Победители ПНПО «Образование» – 17 учителей.

Среди педагогического коллектива Гимназии регулярно проводится разъяснительная работа о целях, задачах и порядке прохождения аттестации, а также оказывается помощь в оформлении портфолио профессиональной деятельности.

В Гимназии ежегодно составляется план-график прохождения аттестации. В течение календарного года в соответствии с планом-графиком аттестацию прошли 19 человек.

квалификационная категория	начальная школа	старшая школа
1	2	17
высшая	26	32

Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности.

Повышение квалификации в 2022 году

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности очного и дистанционного образования. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 59 педагогов и 5 административных сотрудников. Педагоги отправлялись на курсы по рекомендации Администрации гимназии, методической службы, руководителей МО и собственному желанию. Педагоги проходили курсовое обучение в СПБАПО, РЦОКОИТ, ИМЦ Кировского района (бюджетные курсы) и других учреждениях и на базе негосударственных сертифицированных образовательных организаций (внебюджетные курсы).

Сотрудничество Гимназии с партнерами

Сотрудничество с партнерами на региональном, всероссийском и международном уровнях дает новый импульс для повышения профессионального мастерства. В гимназии развивается международное и региональное сотрудничество школы и участие в международных и региональных проектах. В последние годы активно развивается международных связи с Китаем. В рамках регионального сотрудничества установлены связи с Владимирской областью.

На межрегиональном уровне Гимназия сотрудничает со своими партнерами в режиме online в формате видеоконференций, по вопросам филологического образования, по развитию цифровой образовательной среды, по использованию в образовательном процессе современных технологий, по модели оценки и повышения качества образования и другим направлениям.

На региональном уровне Гимназия сотрудничает с СПбАППО, СПбЦОКОиИТ, РГПУ имени А.И.Герцена, СПБИТМО, СПбГЭТУ, Академией талантов, Информационно-методическим Центром Кировского района СПб, Некрасовским колледжем и др.

Представление педагогического опыта

Данное направление обеспечивает реализацию двух функций: повышение квалификации и представление опыта учителей гимназии.

Администрация гимназии, методическая служба активно поддерживают педагогов в представлении лучшего опыта, накопленного в гимназии. При подготовке выступлений и мастер-классов для мероприятий разного уровня с каждым учителем работает группа учителей от методической службы. Такое наставничество обеспечивает качество выступлений педагогов Гимназии на внешних площадках.

Приведем перечень основных образовательных событий 2022 года, на которых представляли опыт наши педагоги.

Должность	Тема
учитель физики	Ежегодная конференция учителей естествознания «Учение с увлечением (из опыта работы)»
учитель географии и физики	"Модели развития естественнонаучной грамотности в урочной и внеурочной деятельности обучающихся"
учитель английского языка	Развитие навыка письма на сайте https://nsportal.ru/mariya-novitskaya
учителя английского языка	видеоуроки «Green Belts», 10 класс, 11 класс
Учитель химии	"Реализация воспитательных мини-проектов во внеурочной деятельности (из опыта классного руководителя)"
учителя начальной школы	Районная итоговая конференция учителей начальных классов
Учитель физики и информатики	"Наблюдение и эксперимент - методы научного познания для реализации проектной и исследовательской деятельности на уроках физики в основной школе"

Оценка инновационной деятельности

С 1.09.2020 г гимназия стала региональной опытно-экспериментальной площадкой по теме: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». В гимназии поэтапно реализуется заявленная программа. На 1 и 2 этапе созданы методические рекомендации для педагогов и классных руководителей по работе с учащимися в данном направлении, разработаны педагогические практики, создана единая программа внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, откорректирована единая система проектной деятельности с обучающимися в гимназии. Опыт нашей деятельности в этом направлении представлен на семинарах, круглых столах, Международном Педагогическом форуме, где 261 гимназия представила отдельную площадку.

Оценка качества учебно-методического и материально-технического обеспечения

Важным направлением, определяющим во многом качество обучения в гимназии, является пополнение материальной базы, а также библиотечного фонда.

Из отчёта о расходовании бюджетных средств на подготовку гимназии к новому учебному году (сентябрь 2022):

- Поставка оргтехники (проекторы) для внедрения целевой модели ЦОС в образовательных организациях на сумму 296 337,00 рублей;
- Приобретены учебники и учебные пособия на сумму 1 672 266,75 рублей;
- Приобретена художественная литература на сумму 50 000,00 рублей;
- Произведен ремонт на сумму 959 676,55 рублей;
- Произведена подготовка теплоцентров к отопительному сезону на сумму 62 400,00 рублей;
- Закуплено оборудование для пищеблока на сумму 520 450,00 рублей.

5. Оценка содержания и качества подготовки

гимназистов Результаты обучения учащихся начальной школы

Задачи, поставленные на прошедший учебный год, выполнены. Некоторые из них как стратегические сохраняют свою актуальность и в следующем году. Реализация задачи годового плана прошлого года, связанной с подготовкой учащихся к сдаче экзаменов. Задача повышения удельного веса технологий, формирующих навыки работы с информацией, стимулирующих самостоятельную работу учеников.

Целью образования является формирование УУД - умение самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. УУД включают в себя личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные умения. Результаты образования разделены на три области: личностные, метапредметные, предметные.

Содержание и качество подготовки в начальной школе Статистика показателей за

2021–2022 годы

Параметры статистики	2020	2021	2022
Количество учеников обучающихся на конец учебного года в начальной школе	567	575	586
Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся начальной школы.

Результаты обучения учащихся начальной школы в 2021-2022 году

Класс этапстунень	Учащиеся		СБ	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отм.			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
1 параллель	154			100						
1 а	32			100						
1 б	31			100						
1 в	32			100						
1 г	29			100						
1 д	30			100						
2 параллель	142	142	4,61	68,6	8	0,05	98	69	142	100
2 а	26	26	4,67	72	1	0,03	21	80	26	100
2 б	29	29	4,61	65	2	0,06	20	69	29	100
2 в	29	29	4,63	77		0	22	76	29	100
2 г	25	25	4,62	62	1	0,03	13	52	25	100
2 д	33	33	4,51	67	4	0,12	22	67	33	100
3 параллель	147	147	4,5	82,36	20	13	86	58	147	100
3 а	31	31	4,51	82,73	6	0,19	22	71	31	100
3 б	32	32	4,44	80,29	5	0,16	17	53	32	100
3 в	28	28	4,58	84,99	5	0,18	17	61	28	100
3 г	28	28	4,47	81,1	4	0,14	18	64	28	100
3д	28	28	4,5	82,33	-	0	12	43	28	100
4 параллель	143	143	4,51	82,7	23	9,3	87	61	133	100

4 а	28	28	4,7	89,47	6	0.16	21	75	28	100
4 б	30	30	4,47	81,43	2	0.06	16	53	30	100
4в	28	28	4,53	83,48	8	0.28	19	68	28	100
4г	30	30	4,39	78,3	4	0.13	18	60	30	100
4д	27	27	4,44	80,37	3	0.11	13	48	27	100
Начальное общее образование	586	432	4,65	100	48	11	276	64	586	100

Результаты обучения учащихся на ступени основного и среднего общего образования

Итоги успеваемости учащихся 5-11 классов в 2021-2022 учебном году.

Класс этап ступень	Учащиеся		Средни й балл	СОУ	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	С отметкой			Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
Основное общее образование	549	544	4,22	73,1	29	5,33	239	43,93	537	98,71
5 параллель	119	117	4,4	79,1	5	4,27	71	60,68	117	100
5 а	26	26	4,39	78,8			15	57,69	26	100
5 б	26	25	4,41	79,7	1	4	15	60	25	100
5 в	24	23	4,47	81,3	2	8,7	16	69,57	23	100
5 г	22	22	4,24	73,7	1	4,55	12	54,55	22	100
5 д	21	21	4,5	82,5	1	4,76	13	61,9	21	100
6 параллель	129	127	4,39	79,1	14	11,0	67	52,76	124	97,64
6 а	28	27	4,64	87,5	10	37,0	21	77,78	27	100
6 б	32	32	4,44	80,4	1	3,12	18	56,25	32	100
6 в	27	27	4,27	74,8			10	37,04	25	92,59
6 г	25	24	4,4	79,1	3	12,5	12	50	23	95,83
6 д	17	17	4,13	70,2			6	35,29	17	100
7 параллель	114	114	4,09	68,8	5	4,39	36	31,58	112	98,25
7 а	22	22	4,14	70,3			3	13,64	22	100
7 б	25	25	4,1	69,2			9	36	25	100
7 в	25	25	4,23	73,7	4	16	13	52	25	100
7 г	21	21	4,06	67,7			7	33,33	20	95,24
7 д	21	21	3,86	61,8	1	4,76	4	19,05	20	95,24
8 параллель	102	102	4,14	70,3	2	1,96	36	35,29	100	98,04
8 а	25	25	4,16	70,9			9	36	24	96
8 б	31	31	4,38	78,3	2	6,45	18	58,06	31	100
8 в	23	23	3,89	62,3			2	8,7	22	95,65
8 г	23	23	4,03	66,8			7	30,43	23	100
9 параллель	85	84	4,1	69,1	3	3,57	29	34,52	84	100
9 а	25	25	4,43	80,1	2	8	15	60	25	100
9 б	22	21	3,99	65,7	1	4,76	5	23,81	21	100
9 в	18	18	3,93	63,6			3	16,67	18	100
9 д	20	20	3,98	64,7			6	30	20	100
Среднее общее образование	142	142	4,31	75,9	16	11,3	81	57,04	140	98,59
10 параллель	67	67	4,15	70,8	1	1,49	24	35,82	65	97,01
10 а	20	20	4,17	71,4			9	45	19	95
10 б	29	29	4,25	74,1	1	3,45	12	41,38	29	100
10 в	18	18	3,99	65,6			3	16,67	17	94,44
11 параллель	75	75	4,48	81,7	15	20	57	76	75	100
11 а	24	24	4,58	85,2	8	33,3	20	83,33	24	100
11 б	28	28	4,4	78,8	4	14,3	20	71,43	28	100
11 в	23	23	4,48	81,5	3	13,0	17	73,91	23	100
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	1266	1250	4,36	77,9	243	19,4	750	60	1241	99,28

Особенностью реализации образовательной программы в 2021-2022 учебном году стала особая организация учебного процесса для школьников, с соблюдением дополнительных мер по сохранению здоровья учащихся и сотрудников, дополнительные возможности использования дистанционных технологий обучения по всем предметам школьной программы для учащихся пропускающих длительный период по болезни. По всем учебным предметам выполнены программы с учетом коррекции. Образовательные результаты показывают высокую мотивацию учащихся 5-11 классов в получении образования.

Итоги успеваемости учащихся 5-8 классов за 5 лет

	всего учащихся	«5»	«4-5»	«2»
2017-2018	476	3 %	30 %	1,5 %
2018-2019	368	4,1 %	28,5 %	1,4 %
2019-2020	461	5 %	36 %	0,8 %
2020-2021	574	5,4 %	45,3 %	1,7 %
2021-2022	549	5,3%	43,93%	1,29%

Сравнительные результаты за пять лет позволяют сделать вывод о стабильности образовательных результатов учащихся в гимназии. Объективность результатов учащихся подтверждают независимые мониторинги знаний учащихся в форме районных, региональных диагностических работ, всероссийских проверочных работ (в том числе и с применением компьютерных форм).

**Региональная Диагностическая Работа по функциональной грамотности,
7 класс март 2022
(АИСУ Параграф «Знак»)**

Цель работы: подготовка обучающихся к исследованию PISA и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности. Задания были направлены на формирование читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности.

Выборка	Региональная оценка
Регион	г. Санкт-Петербург
Название ОО	ГБОУ Гимназия №261 Кировского района СПб
Количество учащихся, принявших участие в РДР	104 учащихся
Высокий уровень (количество, процент)	7 учащихся (6.8%)
Средний уровень (количество, процент)	66 учащихся (63.5%)
Низкий уровень (количество, процент)	27 учащихся (25.9%)
Уровень ниже порогового (количество, процент)	4 учащихся (3.8%)

Всероссийские проверочные работы.

Внешний мониторинг в формате Всероссийских проверочных работ в соответствии с изменением всероссийского графика прошел частично весной 2022(март) и осенью (сентябрь, по остаточным знаниям за предыдущий учебный год) 2022года.

ВПР – 2022 г., 5 классы (за программу 4 класса).

Общая статистика в процентах.

предмет	кол-во писавших	успеваемость	качество знаний	средний уровень обученности	средний балл
Русский язык (осень 22)	90,6	100	94,3	75,2	4,3
Математика	91,8	100	95,96	85,9	4,6

(осень 22)					
Окружающий мир (осень 22)	90,2	100	93,4	72,4	4,2

ВПР – 2022 г., 6 классы (за программу 5 класса).

Общая статистика в процентах.

предмет	кол-во писавших	успеваемость	качество знаний	средний уровень обученности	средний балл
Русский язык (весна 22)	95	93,3	57,6	55,9	3,7
Математика (весна 22)	94,2	100	82,3	74	4,2
Биология (осень 22)	89,5	100	69,4	61	3,8
История (осень 22)	94,3	94	76,5	65,9	4

ВПР – 2022 г., 7 классы (за программу 6 класса).

Общая статистика в процентах.

предмет	кол-во писавших	успеваемость	качество знаний	средний уровень обученности	средний балл
Русский язык (весна 22)	93	80,7	76,6	60	3,5
Математика (осень 22)	89,5	94,4	48,7	50	3,5
Обществознание* (осень 22)	88	100	86,9	74,5	4,3
Биология* (осень 22)	88	74	28,1	42,5	3,2
География* (осень 22)	94	100	93,6	78,2	4,4
История* (осень 22)	89,6	100	67,8	61,2	3,8

ВПР – 2022 г., 8 классы (за курс 7 класса).

Общая статистика в процентах.

предмет	кол-во писавших	успеваемость	качество знаний	средний уровень обученности	средний балл
Русский язык (весна 22)	91,7	88,3	43,3	48,4	3,4
Математика (осень 22)	94	90,7	48,6	52,7	3,5
Обществознание* (осень 22)	90,1	100	92,6	67,9	4,1
Биология* (осень 22)	86	96	72	59,7	3,8
География* (осень 22)	77	100	54,6	56,2	3,7
Физика* (осень 22)	93	88,9	37	49,5	3,4
История* (осень 22)	89	95,9	34,7	47,8	3,4
Английский язык (осень 22)	94	93,5	64,5	60,3	3,8

ВПР – 2022 г., 9 классы (за курс 8 класса).

Общая статистика в процентах.

предмет	кол-во писавших	успеваемость	качество знаний	средний уровень обученности	средний балл
Русский язык (осень 22)	100	97	56,7	56,5	3,7
Математика (весна 22)	89	93	86,5	67,4	4
Обществознание* (осень 22)	83	100	84,2	63,4	3,95
Биология* (осень 22)	91	100	55,1	53,63	3,6
История* (осень 22)	97	100	70	62,8	3,9
Химия* (осень 22)	88	100	100	98,4	4,95
География* (осень 22)	88	95,2	66,7	60,6	3,8

Особенностью ВПР 2022 является случайный выбор организатора ВПР предмета который будут писать все учащиеся конкретного класса в параллели (естественно-научных и общественно-научных предметов), выбор предмета для конкретного класса становится известным за 2 недели до даты проведения работы. Надо отметить, что результаты ВПР свидетельствуют о хорошей подготовке учащихся на конец учебного года и удовлетворительным результатам учащихся по предметам после летних каникул. Учащиеся успешно справились с работой, однако выявились объективные проблемы в отдельных классах и по отдельным предметам появившиеся в результате объективных причин. Преодоление этих трудностей является задачей педагогического коллектива при работе с учащимися в следующем учебном году.

Всероссийские проверочные работы в 11-х классах

ВПР – февраль-март 2022 г. Общая статистика в процентах.

предмет	«2»	«3»	«4»	«5»
Английский язык	0	0	26,3	73,7
Физика	0	0	52,6	47,4
Биология	0	10,7	33,7	53,6
История	0	3,6	42,8	53,6
География	0	4,3	69,6	26,1
Химия	0	0	15,4	84,6

ВПР в 11 классе учащиеся пишут по общеобразовательным предметам, кроме предметов по которым сдают ЕГЭ.

Олимпиадное движение школьников

Учащиеся гимназии традиционно активно участвуют в олимпиадном движении школьников, в соответствии с положением об участниках этапов Всероссийской олимпиады школьников в районном этапе принимают участие учащиеся с 8 класса.

1 этап Всероссийской олимпиады школьников (сентябрь-октябрь 2022) – школьный этап

Предмет	Количество участников	Победители	Призеры
Математика	303	4	67
Русский язык	232	12	27
Английский язык	122	1	65

Немецкий язык	2	-	-
Итальянский язык	1	1	-
Испанский язык	2	-	1
Китайский язык	15	-	7
Информатика и ИКТ	80	12	34
Физика	70	8	16
Химия	55	4	30
Биология	30	3	12
География	73	6	30
Экология	87	0	33
Астрономия	9	-	4
Литература	108	6	25
История	98	1	21
Обществознание	122	1	68
Экономика	72	2	26
Право	7	-	3
Искусство (МХК)	27	1	12
Физическая культура	41	2	24
Технология	1	-	1
ОБЖ	5	-	2

Особенностью школьного этапа осени 2022 года стало проведение некоторых предметов в электронном виде (математика, физика, химия, биология, информатика и ИКТ) на платформе образовательного центра «Сириус». В школьном туре по 23 предметам приняли участие 1561 обучающийся гимназии.

2 этап Всероссийской олимпиады школьников (ноябрь-декабрь 2022) – районный этап

В районном этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся Гимназии приняли участие в олимпиадах по 20 предметам (участие определяется рейтингом в районе). По положению в районном этапе принимают участие ученики с 7 класса (исключение составляют предметы по которым для учащихся 6-8 классов проводятся городские олимпиады по предметам).

Результаты районного этапа (ноябрь-декабрь 2022)

районный этап	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
количество победителей и призеров	4	18	19	12	21

Среди 5-6 классов 5 учеников стали победителями или призерами районного тура олимпиады.

3 этап Всероссийской олимпиады школьников (январь-февраль 2022) –

региональный этап

Результаты регионального этапа

региональный этап	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
количество победителей и призеров	2 (краеведение)	1	3	7

4 этап Всероссийской олимпиады школьников (апрель 2022) – **всероссийский (заключительный) этап**

Всероссийский этап	9 класс	10 класс	11 класс
количество победителей и призеров	2		2

В заключительном этапе принимают участие обучающиеся 9-11 классов

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГИМНАЗИИ**РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАЩИТЫ ИТОГОВЫХ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ****9 классы**

	Всего учащихся	Приняли участие в защите проектов	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2019-2020	93	93	45	32	13	3
2020-2021	101	101	30	31	38	2
2021-2022	98	98	38	35	20	5

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Выполнение индивидуального итогового проекта (ИИП) обучающегося 9 класса и его успешная защита является одним из условий допуска к итоговой аттестации. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите выставляются на странице «Дополнительные сведения».

«Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В Гимназии разработано «Положение об ИИП»

На основании этих документов учащимся были предложены следующие типы проектов:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

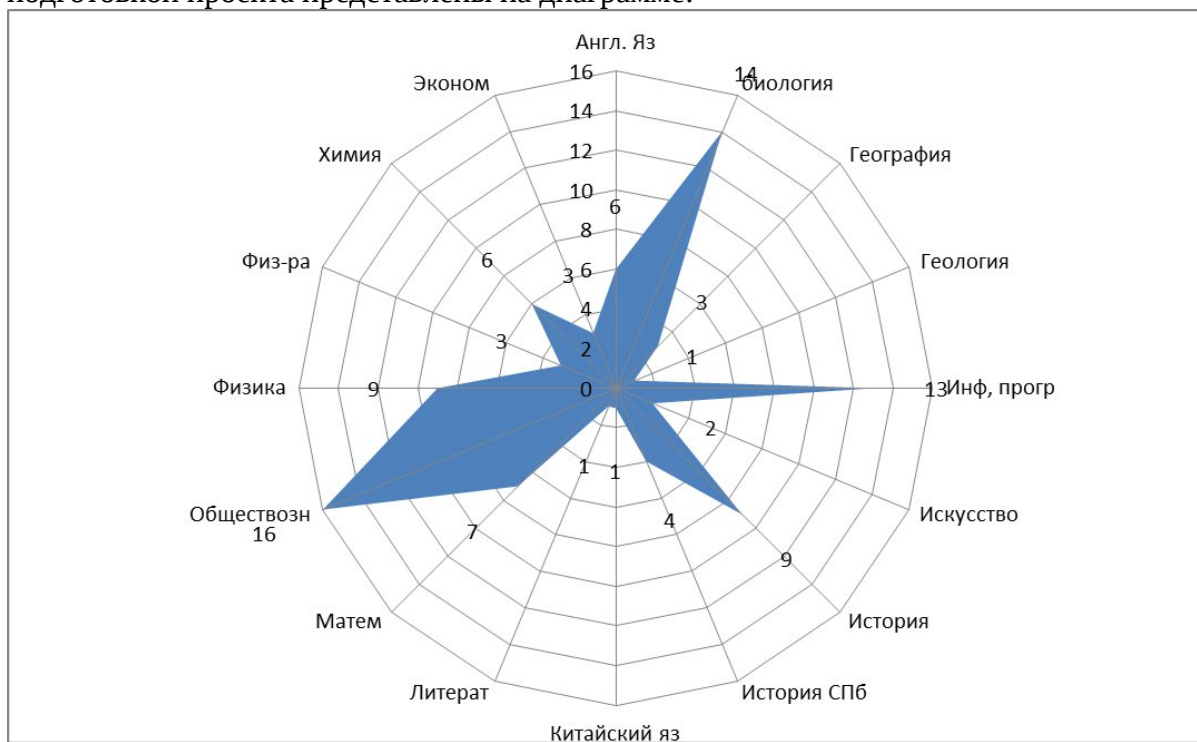
Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты несуществующего	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. - Макет. - Модель.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья.
---	---	---

государства. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад. - Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник. - Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал. - Действующая фирма. -Экскурсия и др.
---	---	---

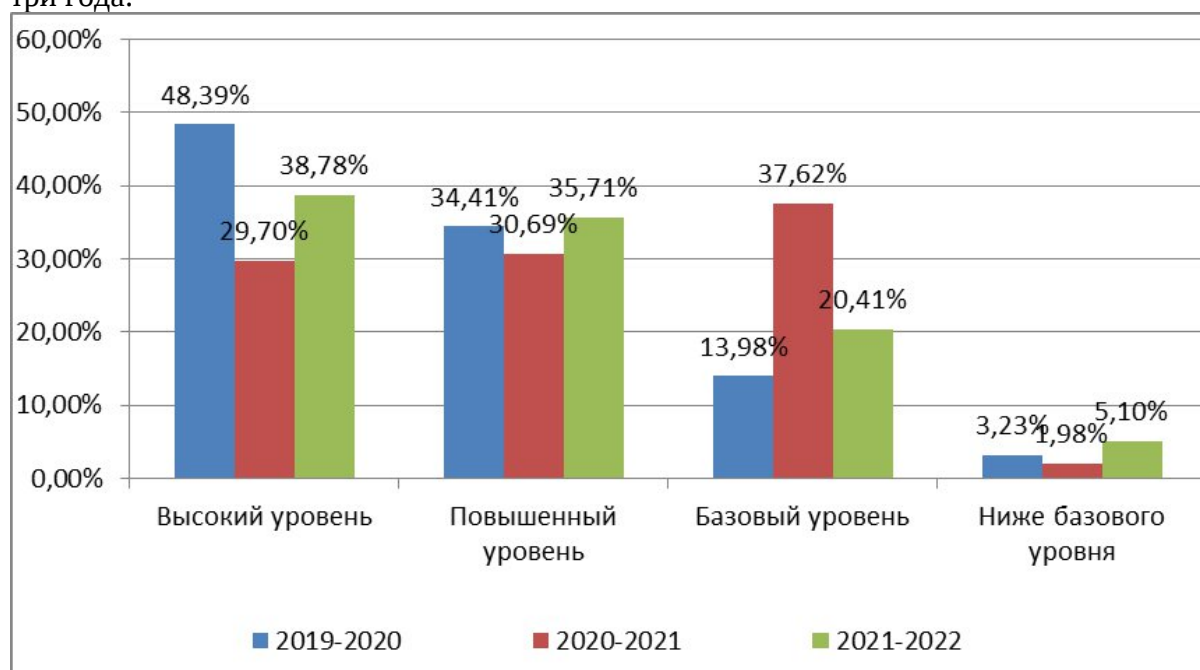
22 учителя гимназии в 2021-2022 учебном году сопровождали учащихся 9 классов при подготовке проектов.

Предметные области, которые были исследованы в ходе работы над подготовкой проекта представлены на диаграмме:

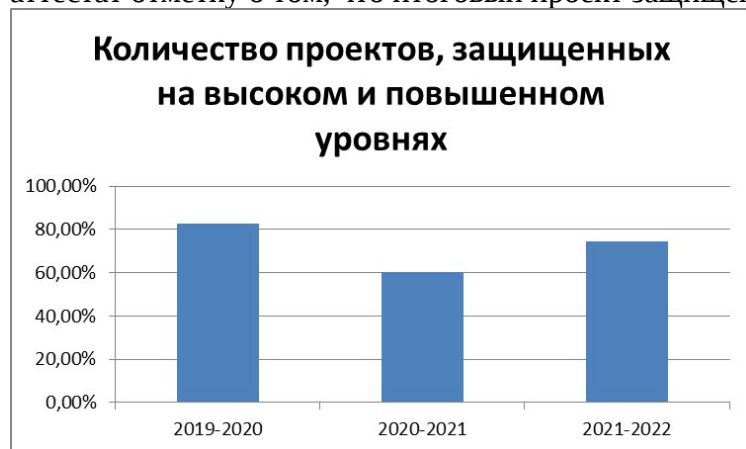


Стоит отметить, что наибольшей популярностью среди учащихся 9 классов пользуются такие предметные области как обществознание (16% обучающихся параллели), биология (14% обучающихся параллели), информатика (13% обучающихся параллели).

Сравнительная диаграмма результатов защиты итоговых проектов в 9 классах за три года:



Повторная защита итоговых проектов для выпускников 9 классов состоялась в апреле 2022года. По итогам обучения на ступени основного общего образования все учащиеся параллели 9 классов справились с поставленной задачей и все получили в аттестат отметку о том, что итоговый проект защищен.



Вывод: По результатам защиты итоговых индивидуальных проектов за последние три года можно отметить, что учащиеся 9 классов в целом успешно справляются с таким видом работы. Также, стоит отметить, что несколько выпускников защищают свои проекты на уровне «ниже среднего» и количество таких выпускников в 2022 году увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Качество работ улучшилось по сравнению с 2020-2021 годом.

10 классы

После 9 класса выпускникам предстояло определить профили обучения и выбрать соответствующий класс. Таким образом учащиеся выбрали:

11А – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучались математика, информатика, увеличивалось количество часов учебного плана на физику и химию), 10-классники продолжили обучение, которое выбрали еще с 8 класса

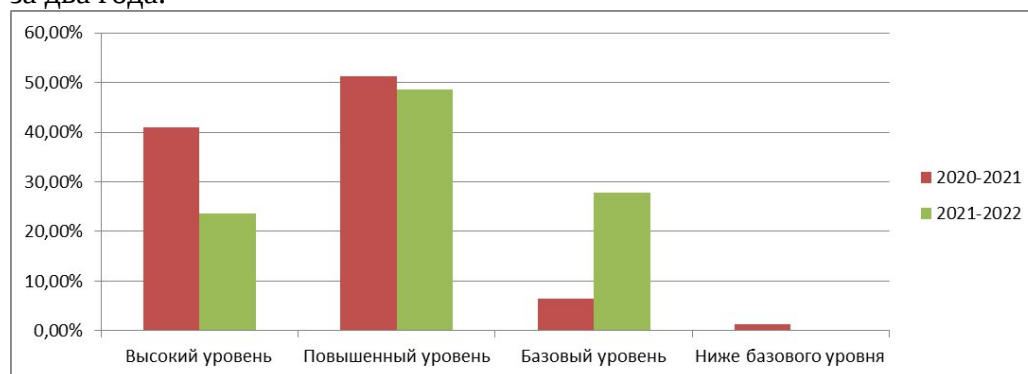
11Б – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучались математика, увеличивалось количество учебных часов на физику, информатику). Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).

11В – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучался иностранный язык, увеличивалось количество часов на гуманитарные дисциплины: литература, право, экономика). Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).

Защита проектных работ проходила в два этапа: основная и повторная. В результате основной защиты 5 человек не смогли получить положительную оценку и были направлены на повторную, которая состоялась в сентябре 2022года. По результатам защиты, все обучающиеся параллели 10 классов смогли успешно завершить этот этап на базовом уровне.

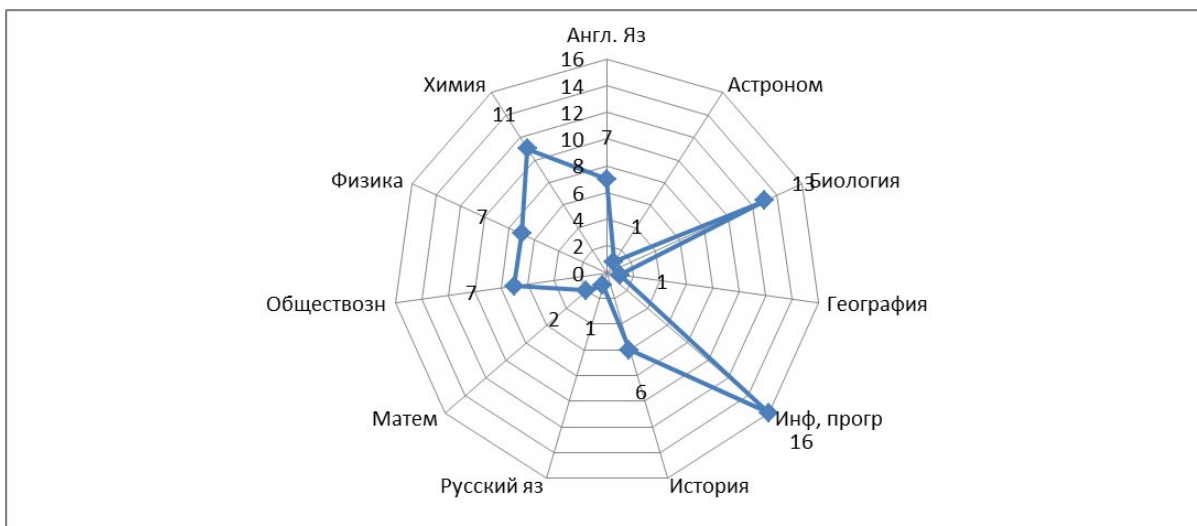
	Всего учащихся	Приняли участие в защите проектов	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Ниже базового уровня
2020-2021	78	78	32	40	4	2
2021-2022	72	72	17	25	20	0

Сравнительная диаграмма результатов защиты итоговых проектов в 10 классах за два года:

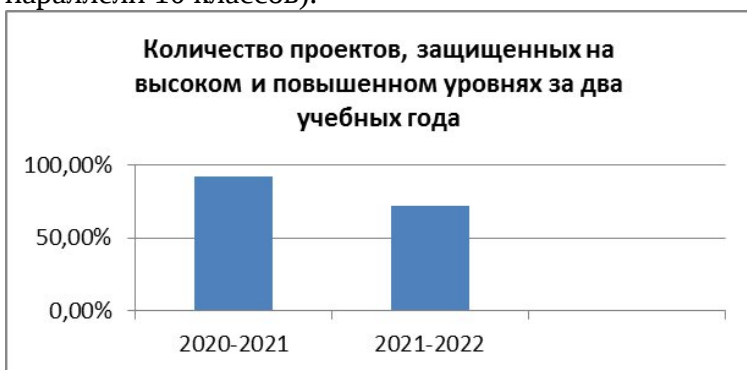


17 учителей гимназии сопровождали учащихся при подготовке проектов.

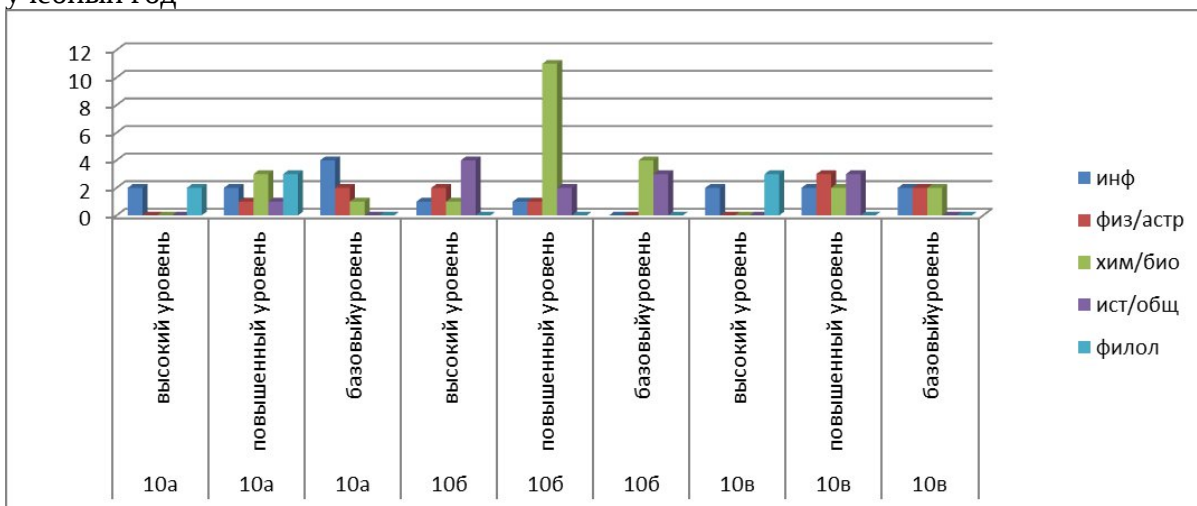
Предметные области, которые были исследованы в ходе работы над подготовкой проекта представлены на диаграмме:



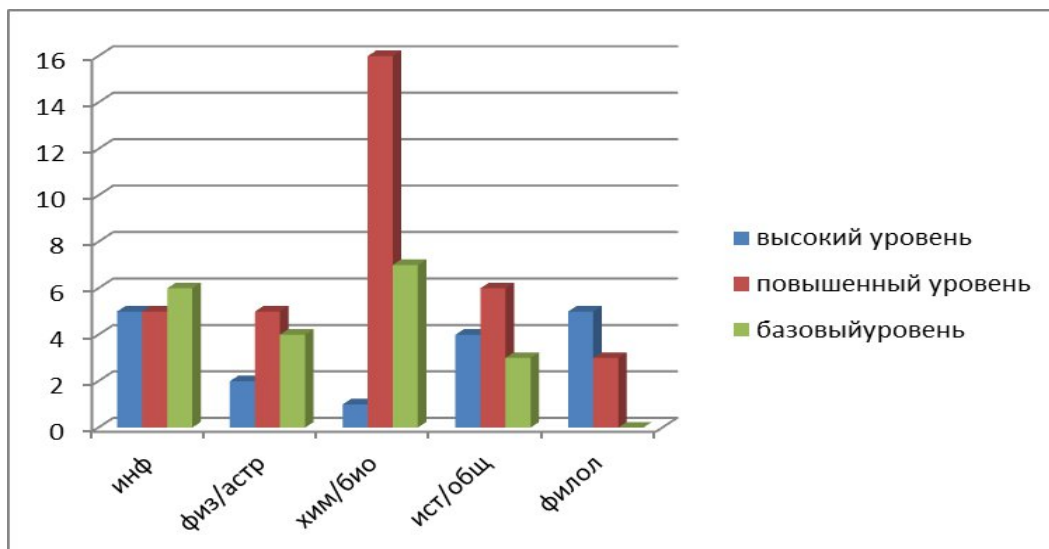
Стоит отметить, что наибольшей популярностью среди учащихся 10 классов пользуются такие предметные области как информатика (22% обучающихся параллели), биология (18% обучающихся параллели), химия (15% обучающихся параллели 10 классов).



Сводная диаграмма по результатам защиты проектов в 10 классах за 2021-2022 учебный год

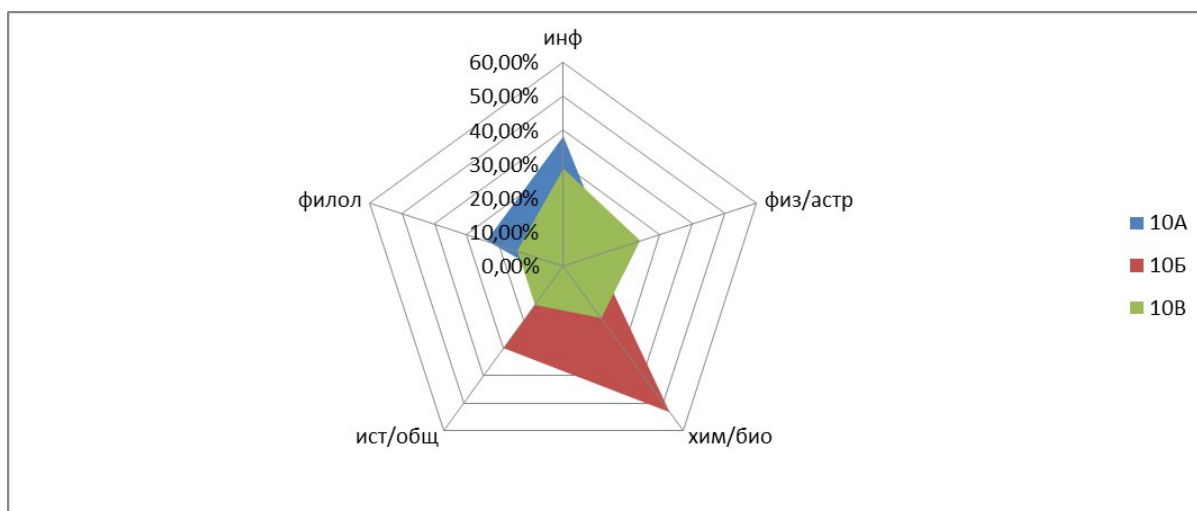


Сводная диаграмма по результатам защиты итоговых проектов по параллели 10 классов за 2021-2022 учебный год



Подтверждение выбора профиля учащимися 10-х классов в 2021-2022 учебном году по общеобразовательным программам среднего общего образования

Подтверждение выбранного профиля обучения	инф	физ/астр	хим/био	ист/общ	филол
10А	38,10%	14,29%	19,05%	4,76%	23,81%
10Б	6,67%	10,00%	53,33%	30,00%	0,00%
10В	28,57%	23,81%	19,05%	14,29%	14,29%



Выводы: Судя по количественным данным, можно отметить, что учащиеся выбором предметной области для защиты итоговых индивидуальных проектов, подтверждают профиль класса, в котором они обучаются.

Количество работ, выполненных на высоком и повышенном уровнях, сократилось по сравнению с предыдущим годом.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 9
КЛАССАХ (ОГЭ 2022)**

В 2021-2022 учебном году ГИА проходили 98 обучающихся 9-х классов, сдавали основной государственный экзамен.

Обобщенные результаты по всем предметам, сдаваемых в формате Основного Государственного Экзамена (ОГЭ) в 2021-2022 учебном году представлены в таблице:

Предмет	Средний балл (оценка)
Химия	4,86
Литература	4,83
География	4,75
Русский язык	4,64
Математика	4,62
История	4,5
Информатика	4,36
Английский язык	4,35
Биология	4,3
Физика	4,25
Обществознание	3,78

Самый худший результат выпускники 9-х классов продемонстрировали по обществознанию – 3,78, остальные результаты не менее 4,25. В 2020-2021 учебном году, на основании постановления правительства Российской Федерации от 26.02 2021 г. № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году» государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата о основном общем образовании обучающимся 9-х классов.



МАТЕМАТИКА

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по математике по классам представлена в таблице:

Класс	Учитель	Количество сдававших	Математика
9а	Пузанова Е.А., Федорчук О.Ф.	28	4,97
9б	Пузанова К.Б.	25	4,48
9в	Федорчук О.Ф., Пузанова К.Б.	21	4,48
9д	Смирнова А.И.	24	4,5
	Средний балл	98	4,62

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 10 лет по математике представлен в диаграмме:



Динамика среднего балла по математике в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущими 10 годами представлена в таблице:

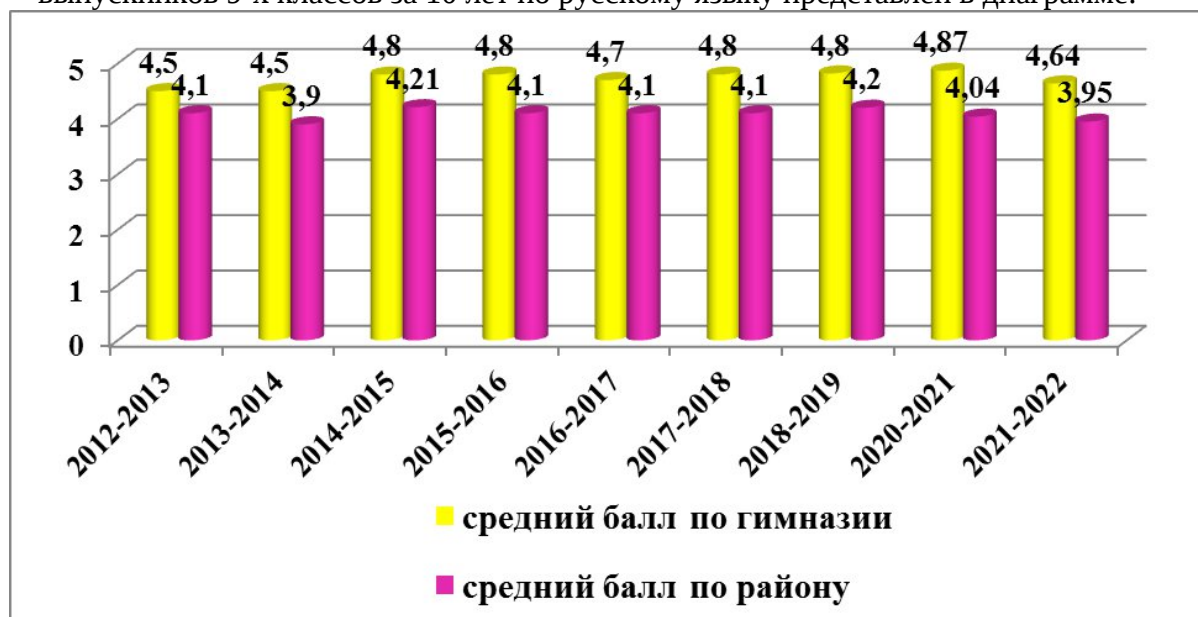
Учебный год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2012-2013	Математика	4,8	4,63
2016-2017	Математика	4,67	3,92
2021-2022	Математика	4,62	3,64
2017-2018	Математика	4,6	3,88
2018-2019	Математика	4,59	3,8
2015-2016	Математика	4,5	4,03
2020-2021	Математика	4,45	3,51
2013-2014	Математика	4,4	3,54
2014-2015	Математика	4,2	3,96
2019-2020	Математика	Не проводилось	Не проводилось

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ по русскому языку по классам представлена в таблице:

Класс	Учитель	Количество сдававших	Русский язык
9а	Ганькина Н.Л.	28	4,86
9б	Старец И.Н.	25	4,76
9в	Старец И.Н.	21	4,62
9д	Тихвинская Н.Б.	24	4,29
Средний балл		98	4,64

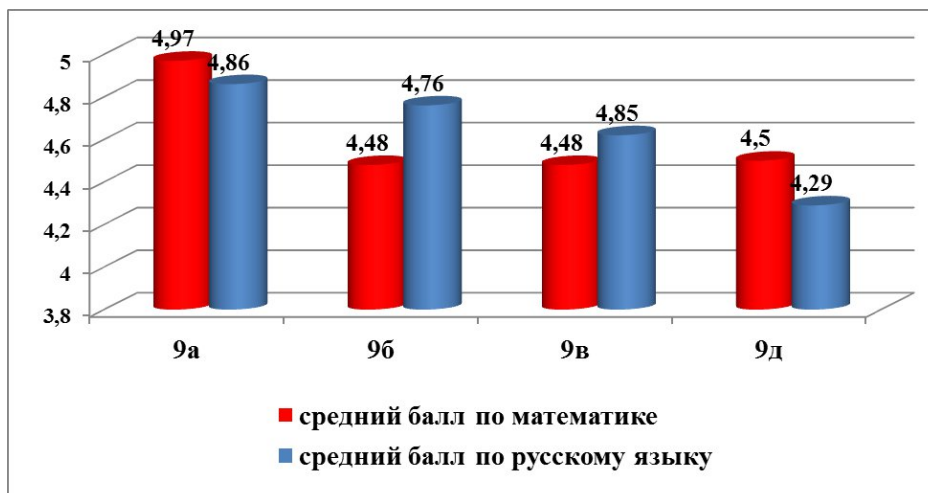
Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за 10 лет по русскому языку представлен в диаграмме:



Динамика среднего балла по русскому языку в 2021-2022 учебном году в сравнении с предыдущими 10 годами представлена в таблице:

Учебный год	Наименование предмета	Средний балл по гимназии	Средний балл по району
2020-2021	Русский язык	4,87	4,04
2017-2018	Русский язык	4,85	4,1
2014-2015	Русский язык	4,8	4,21
2015-2016	Русский язык	4,8	4,12
2016-2017	Русский язык	4,68	4,12
2021-2022	Русский язык	4,64	3,95
2012-2013	Русский язык	4,5	4,19
2013-2014	Русский язык	4,5	3,93
2019-2020	Русский язык	Не проводилось	Не проводилось

Сравнительная характеристика результатов ОГЭ **ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ** по классам представлена в таблице:



Стоит отметить, что:

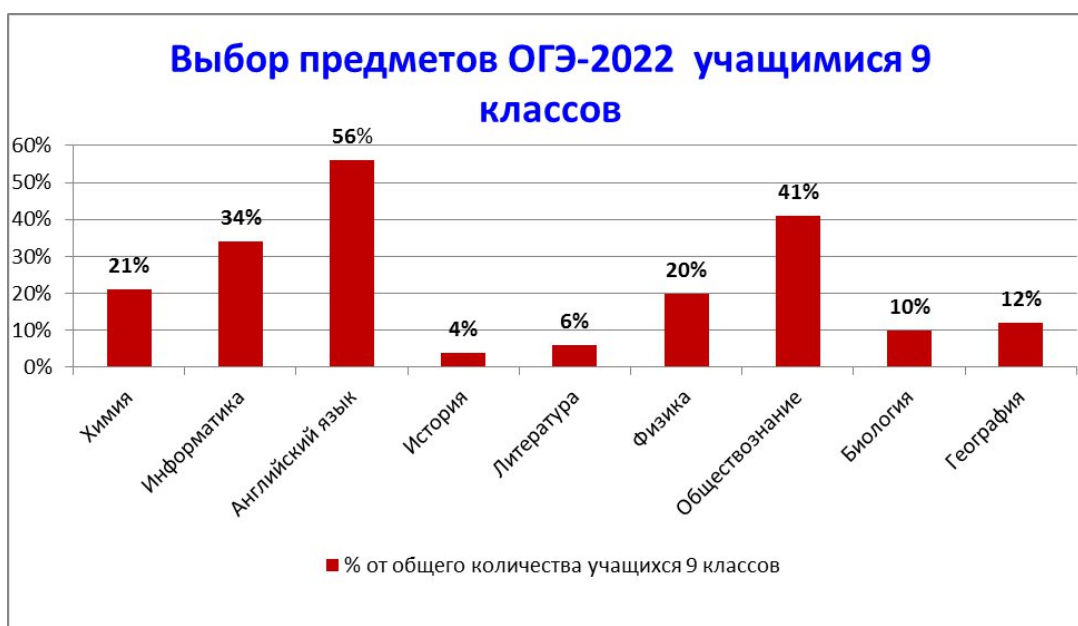
- ❖ 67 чел./68% сдали русский язык на «отлично»,
- ❖ 27 чел./28% сдали русский язык на «хорошо»,
- ❖ 65 чел./66% сдали математику на «отлично»,
- ❖ 29 чел./30% сдали математику на «хорошо».

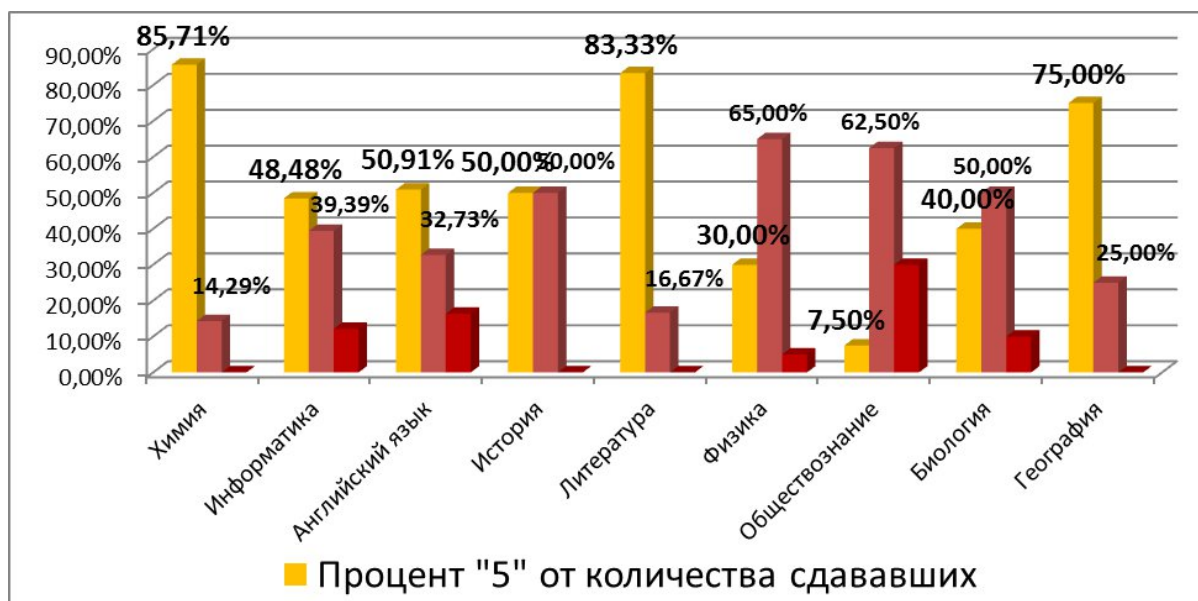
Учащиеся, сдавшие **оба экзамена по русскому языку и математике**, включая алгебру и геометрию, **на «отлично»**: 53 чел /**54%** сдававших.

Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов :

- по алгебре – 13 чел/13%
- по геометрии – 15 чел / 15%
- и по алгебре и по геометрии – 8 чел
- по русскому языку – 5 чел / 5%
- и по алгебре и по геометрии и по русскому языку – 1 чел (учащаяся 9а класса).

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ





Предмет	Учителя	Макс. балл	Средний балл по гимназии	Количество учащихся, набравших макс. балл
Химия	Сечина Н.Н. Холматов А.Р.	40	35,05	1
Информатика	Гупалова А.В Савельева И.В. Маруга А.Е.	19	14,82	2
Английский язык	Новицкая М.М. Яшкина В.Ю. Фролова Л.М.	68	54,65	0
История	Васильева Е.А.	34	30,5	1
Литература	Старец И.Н. Тихвинская Н.Б.	39	35,5	0
Физика	Сорокина Е.Н. Маруга А.Е.	43	31,7	0
Обществознание	Жердева И.Н. Воронцов В.В.	35	26,3	0
Биология	Рыжова М.Г.	45	33	0
География	Третьякова Т.В. Палубинская Ю.О.	31	26,75	1

КОЛИЧЕСТВО АТТЕСТАТОВ НА «4» и «5»: 37 чел. из 98 чел. - 38%

АТТЕСТАТЫ С ОТЛИЧИЕМ: 7 чел. из 98 чел. - 7 %

Выводы: Анализ динамики качества обученности учащихся по результатам государственной итоговой аттестации в 9-х классах свидетельствует об устойчивом характере высокого качества образования, удовлетворения вариативных образовательных запросов и высоком уровне образовательной мотивации учащихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В 11 КЛАССАХ (ЕГЭ 2022)

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2022 году одним из условий получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. По результатам проверки все 75 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили 100% от общего количества выпускников. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 21 человек, что составило 28 процентов от общей численности выпускников.

Из выпускников школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали все 75 человек.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В 2021-2022 учебном году ГИА сдавали 75 обучающихся 11 классов (единый государственный экзамен).

Все 75 обучающихся помимо обязательных в 2022 году предметов «русский язык» и «математика» сдавали экзамены по выбору.

Распределение экзаменов по выбору обучающихся представлено в таблице:

	Матем (проф)	Матем (баз)	Обществознание	История	Биология	Физика	Химия	Инф. и ИКТ	Литература	Английский язык
Количество выпускников в 11 классов, сдававших экзамен	60	15	22	5	8	17	12	19	2	23

Наглядно доля предметов в выборе обучающихся представлена в диаграмме:



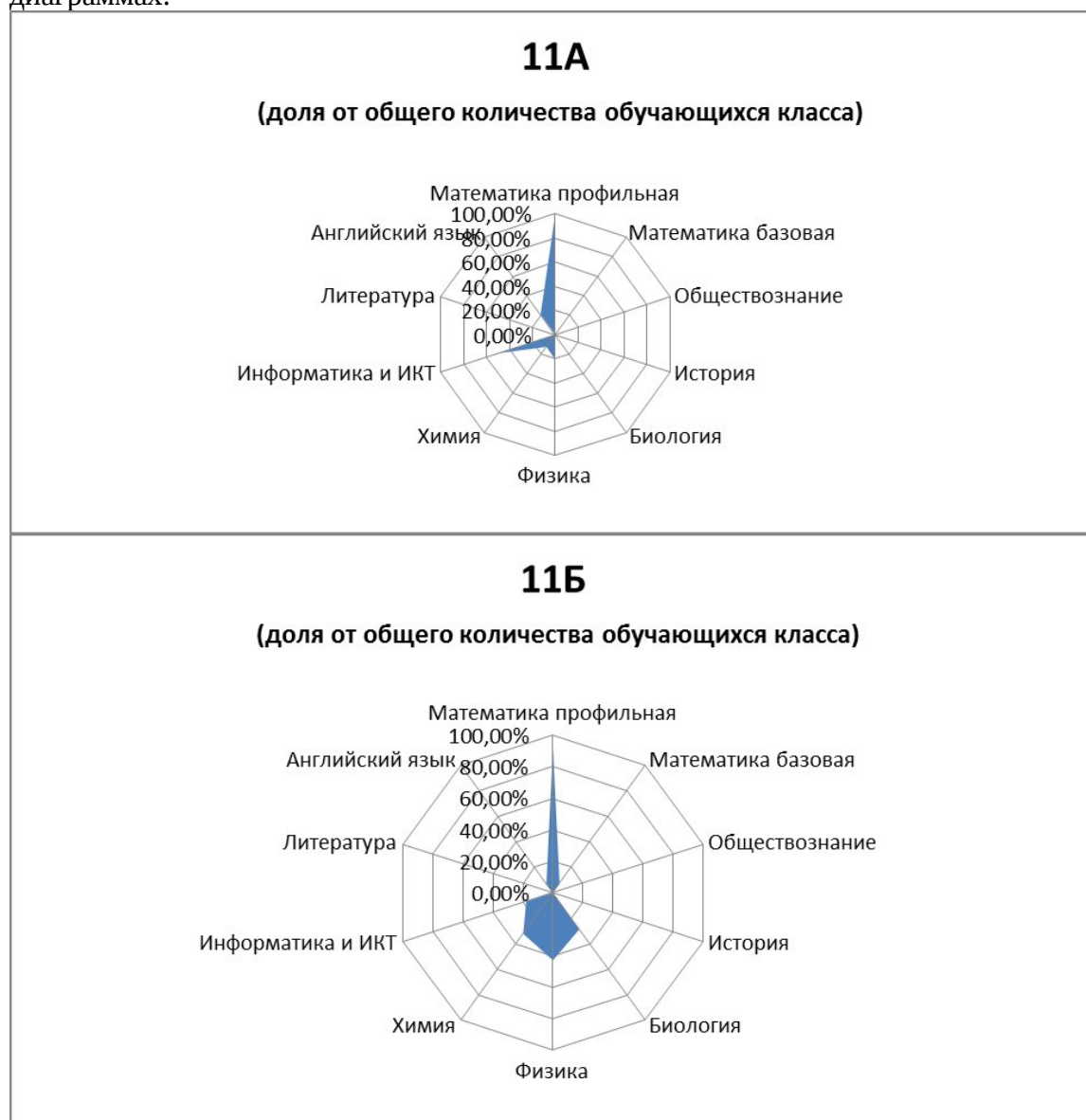
После 9 класса выпускникам предстояло определить профили обучения и выбрать соответствующий класс. Таким образом учащиеся выбрали:

11А – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучались математика, информатика, увеличивалось количество часов учебного плана на физику и химию), 10-классники продолжили обучение, которое выбрали еще с 8 класса

11Б – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучались математика, увеличивалось количество учебных часов на физику, химию, биологию). Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).

11В – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (на углубленном уровне изучался иностранный язык, увеличивалось количество часов на гуманитарные дисциплины: литература, право, экономика). Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).

Результаты выбора экзаменов выпускниками 2022года представлены в диаграммах:



11В

(доля от общего количества обучающихся класса)



Выводы: выбор экзаменов обучающимися 11 классов соответствует заявленным в 9 классе профилям обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

По русскому языку обучающиеся показали очень высокий уровень подготовки, средний балл по гимназии составил **87,07**. Успешно сдали 100 % выпускников 11 классов.

Средний балл 11А -92,13,

Средний балл 11Б -83,07,

Средний балл 11В -86,65.

Трое обучающихся 11А класса (профиль технологический) и один обучающийся 11В класса (профиль-гуманитарный) получили 100 баллов по предмету.

Уч.г.	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2014-2015	Русский язык	76	81,5	69,55	69,28	65,9
2015-2016	Русский язык	38	84,2	72,28	71,61	68
2016-2017	Русский язык	55	84,1	72,08	70,91	68,7
2017-2018	Русский язык	58	87,1	72,93	72,41	70,93
2018-2019	Русский язык	56	86,14	73,37	73,10	69,5
2019-2020	Русский язык	60	89,38	74,97	74,55	71,6
2020-2021	Русский язык	84	87,3	74,85	73,57	71,4
2021-2022	Русский язык	75	87,07↓	72,22	71,5	68,3

Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по русскому языку за последние годы представлена в диаграмме:



По сравнению с 2020-2021 учебным годом отклонение среднего балла ЕГЭ в гимназии составило: **-0,23 балла**, что говорит о стабильном качестве в подготовке обучающихся.

Сравнительная характеристика результатов экзамена по русскому языку с 2014 по 2022г.г. представлена в диаграмме:

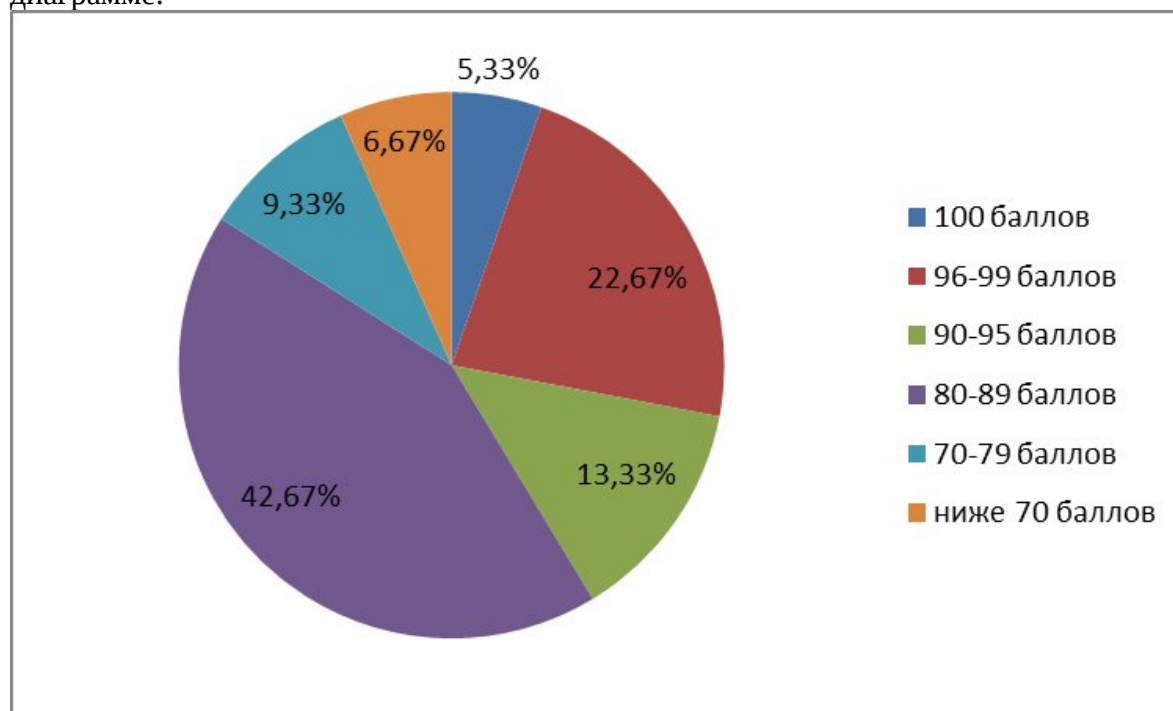


Стоит отметить, что выпускники гимназии в течение многих лет показывают результаты выше районного и городского уровней.

Количество выпускников, сдававших экзамен	100 баллов	96-99 баллов	90-95 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	Ниже 70 баллов
75	4	17	10	32	7	5

Самый низкий показатель – 51 балл, продемонстрировал учащийся 11Б класса.

Результативность ЕГЭ по русскому языку за 2020-2021г. представлена в диаграмме:



Все обучающиеся 11 классов показали балл выше 50. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по русскому языку – 24.

МАТЕМАТИКА

С 2019 года обучающиеся, сдающие ЕГЭ по предмету «математика», должны выбрать уровень экзамена: «профиль» - углубленный уровень, необходимый для поступления в профильные вузы, и «базовый» - достаточный для получения аттестата о среднем общем образовании и поступления в вузы гуманитарной направленности.

Профильную математику 60 человек из 75 выпускников (80% обучающихся). Этот показатель равен показателю прошлого года. То есть в целом можно сделать вывод об уровне востребованности профильной математики среди выпускников гимназии.

Средний балл по **ПРОФИЛЬНОЙ МАТЕМАТИКЕ** составил **79,29** (на 7,86 балла выше среднего результата прошлого года и **стал самым высоким** по сравнению с результатами 2016-2021г.г.).

Уч.год	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по гимназии	Средний балл по району	Средний балл по городу	Средний балл по России
2016-2017	Профильный уровень	39	65,06	48,13	48,24	47,1
2017-2018	Профильный уровень	47	70,54	53,75	59,93	49,8
2018-2019	Профильный уровень	45	75,57	59,93	56,64	56,5
2019-2020	Профильный уровень	48	76,1	57,13	56,22	53,9
2020-2021	Профильный уровень	60	71,43	56,9	56,24	55,1
2021-2022	Профильный уровень	60	79,29↑	60,07	58,5	56,86

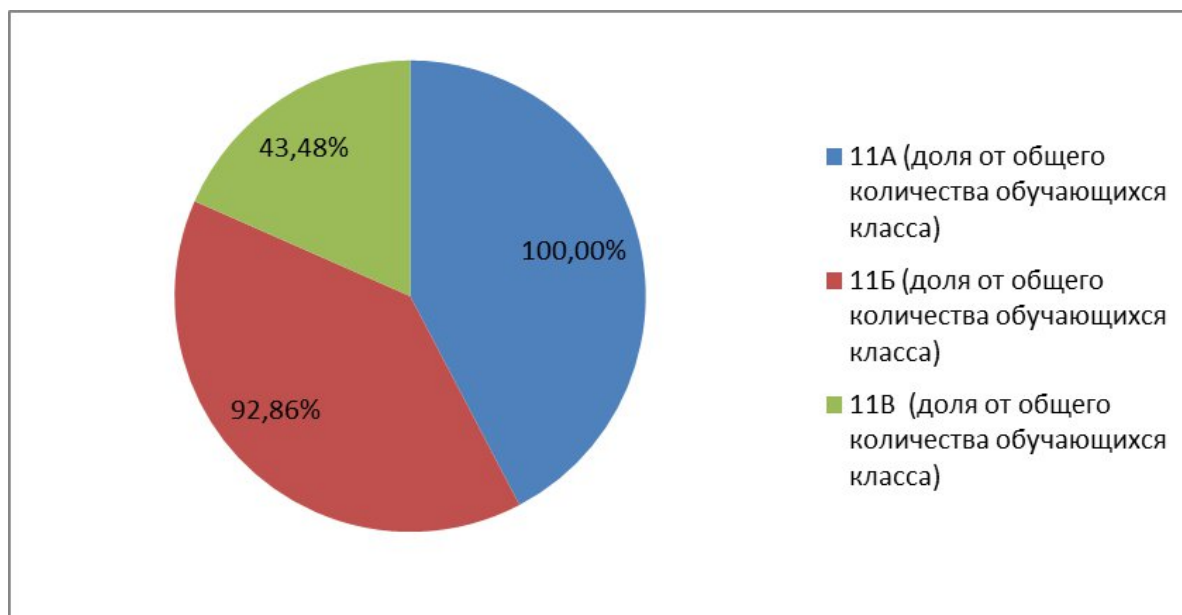
Средний балл 11А класса – 84,75

Средний балл 11Б класса- 80,77 (в прошлом году средний балл маткласса составил 81 балл)

Средний балл 11В класса – 72,2.

Показателен результат сдачи профильного уровня математики выпускниками гуманитарного 11В класса: 43,48%.

Доля сдающих математику на профильном уровне в классах 11А (технологическое направление), 11Б (технологическое направление) и 11В (гуманитарное направление) представлена в диаграмме:



Динамика изменения среднего балла ЕГЭ по профильной математике за последние годы представлена в диаграмме:

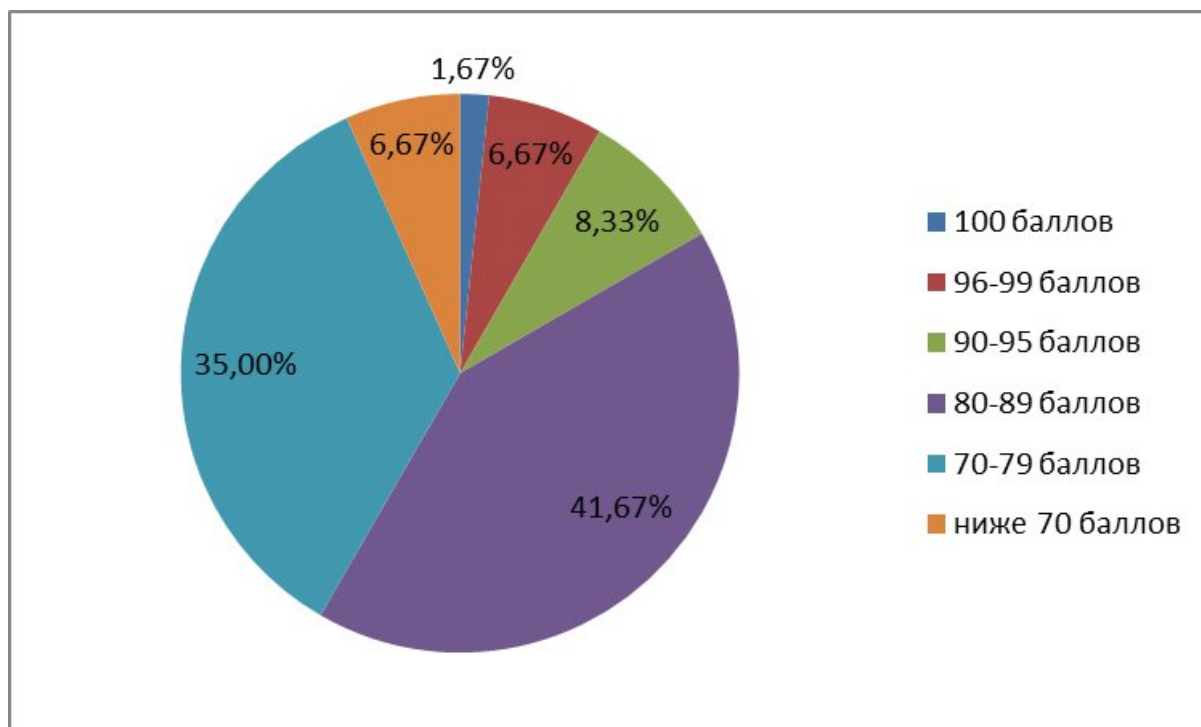


Так что можно с уверенностью говорить о том, что была проделана колоссальная работа и ребята смогли подтвердить высокие результаты, да не смотря на то, что в 9 классе экзаменационной сессии в формате государственной итоговой

аттестации не проводилось из за пандемии.

Наивысший балл -100 баллов – у обучающегося 11А класса, класс обучения – профильный.

Количество выпускников, сдававших экзамен	100 баллов	96-99 баллов	90-95 баллов	80-89 баллов	70-79 баллов	Ниже 70 баллов
60	1	4	5	25	21	



Самый низкий показатель – 52 балла – продемонстрировал учащийся 11А класса (профильный).

Все обучающиеся 11 классов показали балл выше 50. Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по профильной математике – 27.

Математику на **БАЗОВОМ УРОВНЕ** сдавали 10 человек (20%), из них двое – учащиеся 11Б (профильного класса) и 8 человек – учащиеся 11В класса (гуманитарное направление).

Средний балл по базовой математике составил 4,67

87% сдававших базовую математику получили отметку «5», остальные – «4»

В целом выпускниками экзаменов по предметам «русский язык» и «математика», учитывая высокий уровень продемонстрированных обучающимися результатов, можно считать успешной.

ЭКЗАМЕНЫ ПО ВЫБОРУ

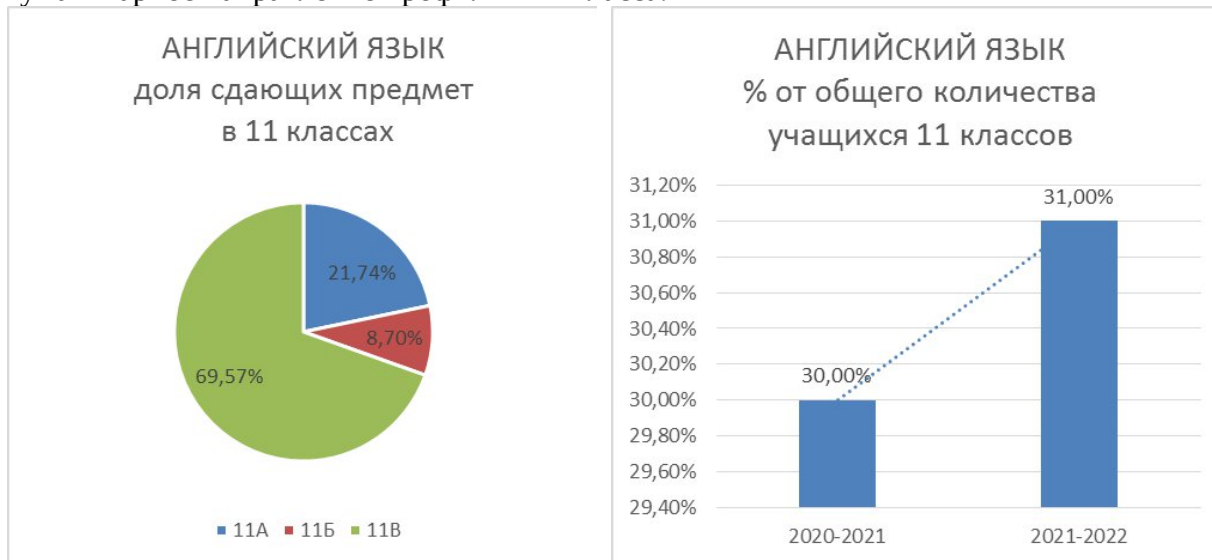
Выбор экзаменов в 2022 году был следующим:



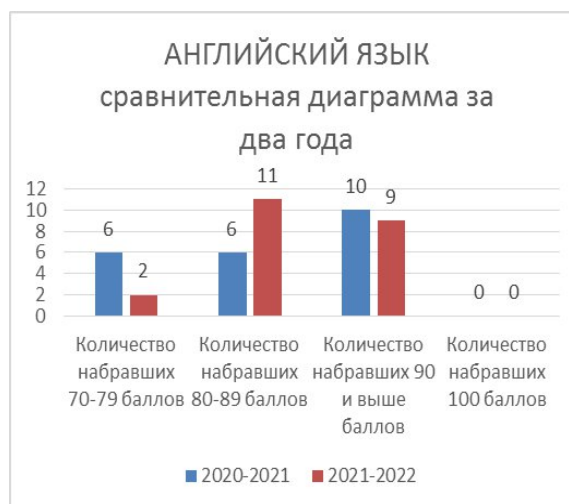
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Английский язык-предмет, являющийся профильным для гимназии и изучающийся углубленно – ежегодно выбирают для сдачи большое число выпускников. В 2022 году английский язык сдавали 23 из 75 выпускников (31%, по сравнению с 30% в прошлом году) – первое место по выбору обучающихся.

Среди учащихся 11А класса, английский язык выбрали в форме ЕГЭ – 5 человек, 11Б класса– 2 человека, 11В класса– 16 человек, что подтверждает гуманитарное направление профиля 11В класса.



Средний балл по предмету составил 86,13, что на 2,85 балла выше показателя прошлого года.



Наилучший результат - **99 баллов** – у обучающегося 11А класса, класс обучения – непрофильный (технологическая направленность).

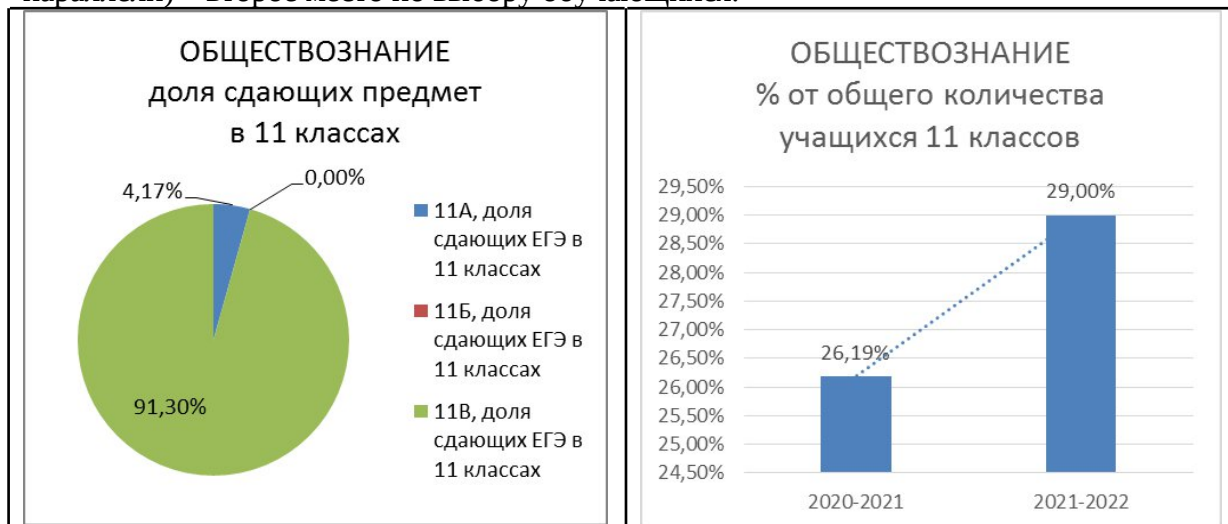
Всего результаты **выше 90 баллов** продемонстрировали 7 обучающихся, среди них – двое из 11А и пятеро из профильного 11В класса.

Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 20 из 23 обучающихся (**86,96%** сдающих), **выше 70 баллов** – 22 из 23 обучающихся (95,65%).

Самый низкий показатель – 66 баллов – продемонстрировала учащаяся 11В класса, класс обучения – профильный (гуманитарный). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по английскому языку – 22 балла.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

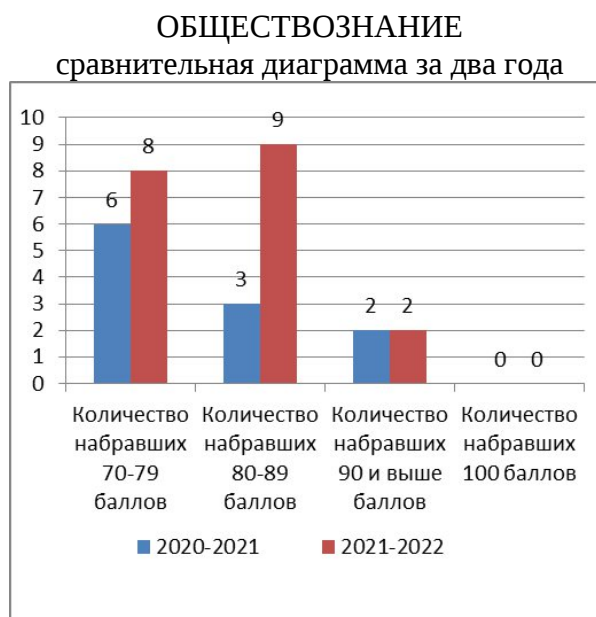
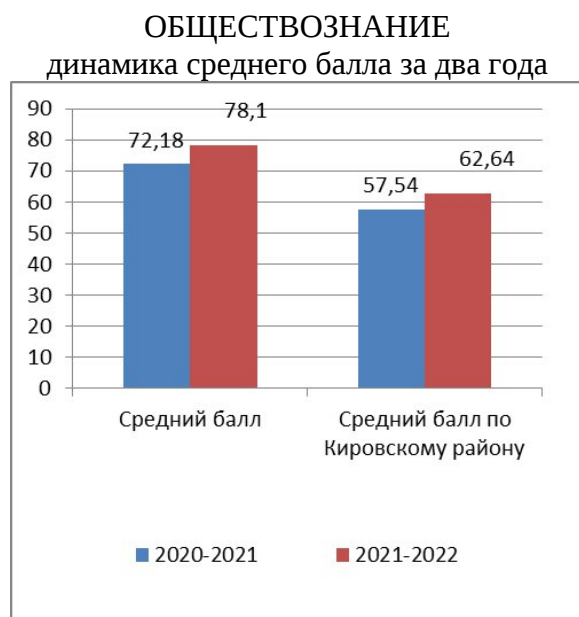
Обществознание – дисциплину, стабильно являющуюся одной из самых массовых по выбору обучающихся, сдавали 22 из 75 выпускников (29% обучающихся параллели) – второе место по выбору обучающихся.



Необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет количество выпускников, выбравших предмет обществознание, стабильно растет (в 2020-2021 учебном году – 26,19%), предмет по-прежнему остается вторым по популярности среди выборов обучающихся.

Среди учащихся 11А класса, обществознание выбрал в форме ЕГЭ – 1 человек, , 11В класса– 21 человек, что подтверждает гуманитарное направление профиля 11В класса.

Средний балл по предмету составил **78,1**, что на 5,92 балла выше показателя прошлого года. Таким образом, результативность по предмету стабильно повышается.



Лучший результат - **98 баллов** (на 6 баллов выше прошлого года) – у обучающегося 11В класса, класс обучения – профильный (гуманитарная направленность).

Всего результаты **выше 90 баллов** продемонстрировали **двое обучающихся**, оба из профильного 11В класса.

Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 11 из 22 обучающихся (50% сдающих), этот показатель на 22,73% показателя прошлого года.

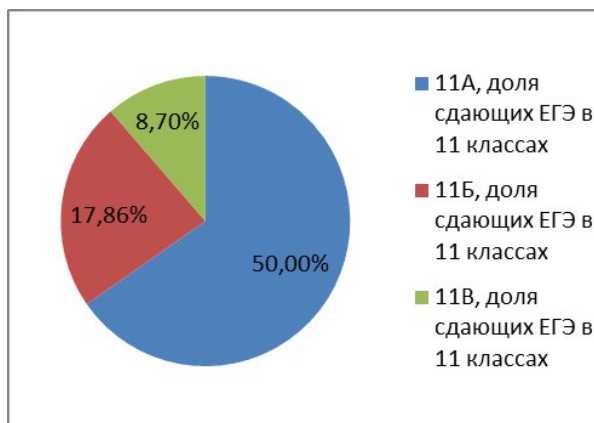
Результат **выше 70 баллов** – 19 из 22 обучающихся (86,36%), что также выше результата прошлого года на 36,36%.

Самый низкий показатель – 56 баллов – продемонстрировал учащийся 11В класса, класс обучения – профильный (гуманитарный). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по английскому языку – 42 балла.

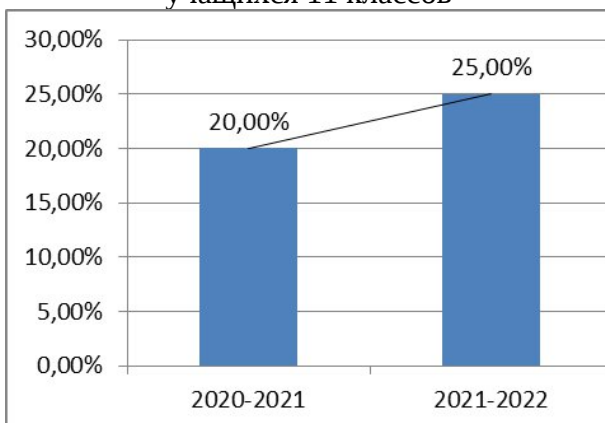
ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» в текущем учебном году выбрали для сдачи 19 обучающихся (25% выпускников, третий по счету выбор обучающихся), на 5% выше показателя прошлого года.

ИНФОРМАТИКА И ИКТ доля сдающих предмет



ИНФОРМАТИКА И ИКТ % от общего количества учащихся 11 классов



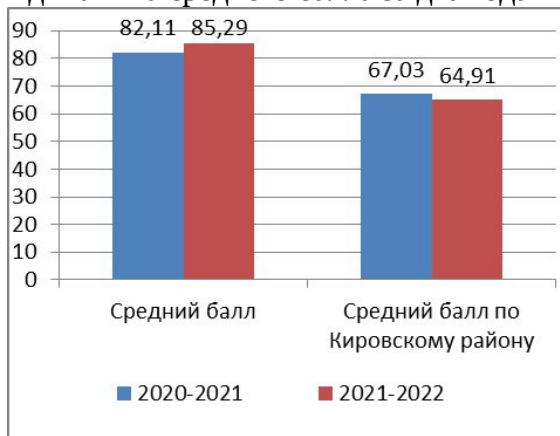
Необходимо отметить, что на протяжении нескольких лет количество выпускников, выбравших предмет Информатика и ИКТ, стабильно высокий, предмет по-прежнему остается третьим по популярности среди выборов обучающихся.

Среди учащихся 11А класса, Информатику и ИКТ выбрали в форме ЕГЭ – 12 человек, в 11Б- 5 человек, 11В класса– 2 человека, что подтверждает техническое направление профиля 11А и 11Б классов.

Средний балл по предмету составил **85,29**, что на 3,18 балла выше показателя прошлого года. Таким образом, результативность по предмету стабильно повышается.

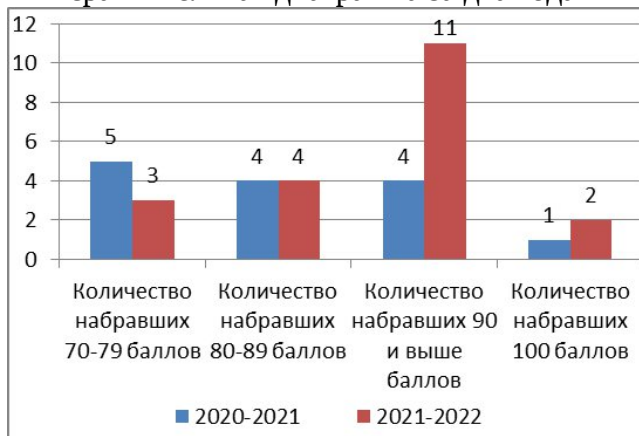
ИНФОРМАТИКА И ИКТ

динамика среднего балла за два года



ИНФОРМАТИКА И ИКТ

сравнительная диаграмма за два года



Лучший результат – **100 баллов** – продемонстрировали двое обучающихся 11А класса, класс обучения – профильный (техническая направленность). По сравнению с результатами прошлого года количество 100-бальников по предмету Информатика и ИКТ увеличилось (в 2020-2021 учебном году 100 баллов по предмету получил один выпускник 11А класса).

Всего результаты **выше 90 баллов** продемонстрировали **11 обучающихся (59,7% сдающих)**, и этот показатель вдвое выше значений прошлого года (23,53% в 2020-2021 учебном году). Семь учащихся 11А класса, четверо - 11Б класса и один человек из 11В класса показали такой высокий результат. Большая часть - это учащиеся профильных технических классов.

Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 17 из 19 обучающихся (89,47% сдающих), этот показатель выше на 36,53% показателя прошлого года.

Результат **выше 70 баллов** – 18 из 19 обучающихся (94,74%), что также выше результата прошлого года на 18.27%.

Самый низкий показатель – 56 баллов – продемонстрировал учащийся 11А класса, класс обучения – профильный (технический). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по Информатике и ИКТ – 40 баллов.

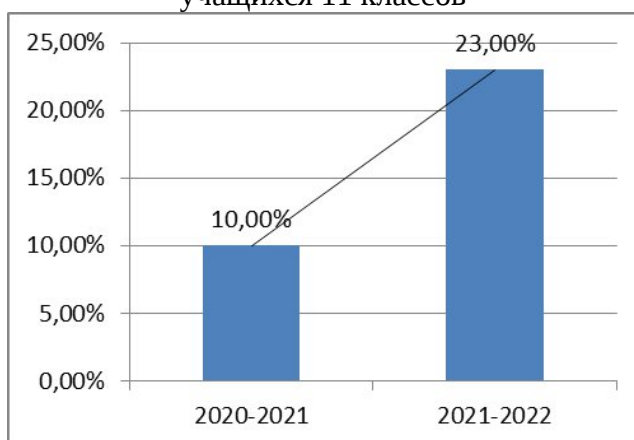
ФИЗИКА

Физика-четвертый по количеству выборов предмет среди выпускников 2022 года. В текущем учебном году выбрали для сдачи 17 обучающихся (23% выпускников), на 13% выше показателя прошлого года.

ФИЗИКА
доля сдающих предмет



ФИЗИКА
% от общего количества учащихся 11 классов



Среди учащихся 11А класса, физику выбрали в форме ЕГЭ – 5 человек, в 11Б- 12 человек, что подтверждает техническое направление профиля 11А и 11Б классов.

Средний балл по предмету составил **74,86**, что на 2,49 балла выше показателя прошлого года.

Средний балл по параллели составил 74,85 (в прошлом году он был 72,37)

Средний балл 11А – 76,8

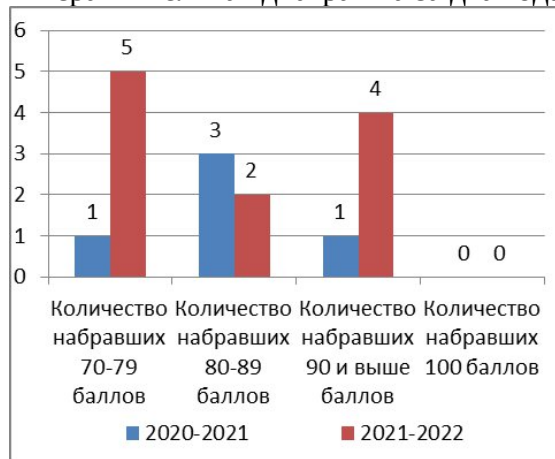
Средний балл 11Б – 72,92

Таким образом, результативность по предмету стабильно повышается.

ФИЗИКА
динамика среднего балла за два года



ФИЗИКА
сравнительная диаграмма за два года



Лучший результат – **99 баллов** – продемонстрировали двое обучающихся: один из 11А класса и один из 11Б класса, классы обучения – профильные (техническая направленность). Данный показатель по отношению к результативности прошлого года – **выше** (в 2020-2021 учебном году самый высокий результат показал один выпускник 11А класса и он составил 91 балл).

Всего результаты **выше 90 баллов** продемонстрировали **четверо обучающихся (23,53% сдающих)**, и этот показатель на 88,24% **выше** значений прошлого года (12,50% в 2020-2021 учебном году). Один учащийся 11А класса, трое из 11Б класса показали такой высокий результат. Все они - это учащиеся профильных технических классов.

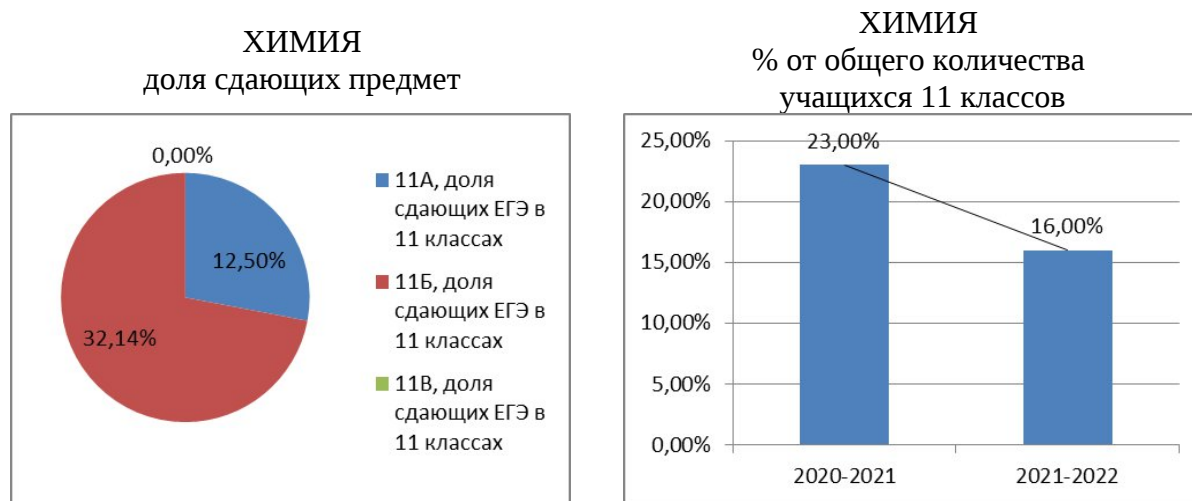
Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 6 из 17 обучающихся (35,29% сдающих), этот показатель **ниже** на 14,71% относительно прошлого года (в 2020-2021 году такие результаты продемонстрировали 50% сдающих).

Результат **выше 70 баллов** – 11 из 17 обучающихся (64,71% сдающих), что **выше** результата прошлого года на 2,21%.

Самый низкий показатель – 52 балла – продемонстрировал учащийся 11А класса, класс обучения – профильный (технический). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по физике – 36 баллов.

ХИМИЯ

Химию в текущем учебном году выбрали для сдачи 12 обучающихся (16% выпускников), что на 7% ниже показателя прошлого года. В 2020-2021 учебном году химию выбрали 23% обучающихся 11 классов.

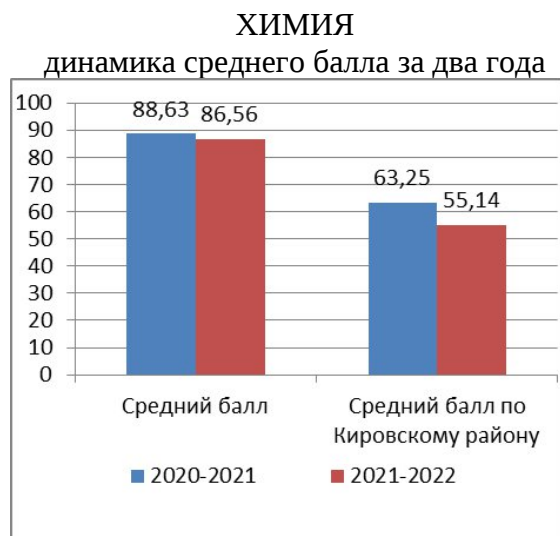


Среди учащихся 11А класса, химию выбрали в форме ЕГЭ – трое человек, в 11Б- 9 человек, что подтверждает техническое направление профиля 11А и 11Б классов.

Средний балл по предмету составил **86,56**, что на 2,07 балла **ниже** показателя прошлого года.

Средний балл 11А – 96,33

Средний балл 11Б – 76,78



Лучший результат – **97 баллов** – продемонстрировали двое обучающихся из 11А класса класс обучения – непрофильные (техническая направленность, но химия в данном классе изучалась на базовом уровне). Данный показатель по отношению к результативности прошлого годв – ниже (в 2020-2021 учебном году самый высокий результат показали двое выпускников 11А класса и он составил 100 баллов, что составило 10% числа сдающих).

Всего результаты **выше 90 баллов** продемонстрировали **пятеро обучающихся (41,67% сдающих)**, и этот показатель на 5,7% ниже значений прошлого года (47,37% в 2020-2021 учебном году). Трое учащихся 11А класса, двое из 11Б класса показали такой высокий результат. Все они - это учащиеся технических классов.

Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 6 из 12 обучающихся (50% сдающих), этот показатель ниже на 28,95% относительно прошлого года (в 2020-2021 году такие результаты продемонстрировали 78,95% сдающих).

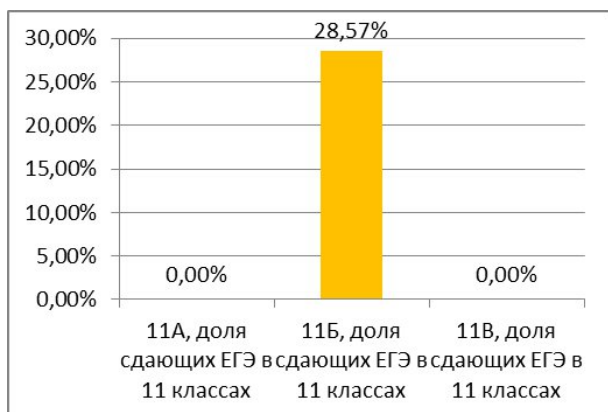
Результат **выше 70 баллов** – 10 из 12 обучающихся (83,33% сдающих), что ниже результата прошлого года на 26,67%.

Самый низкий показатель – 55 балла – продемонстрировал учащийся 11Б класса, класс обучения – профильный (технический, химия на углубленном уровне). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по химии – 36 баллов.

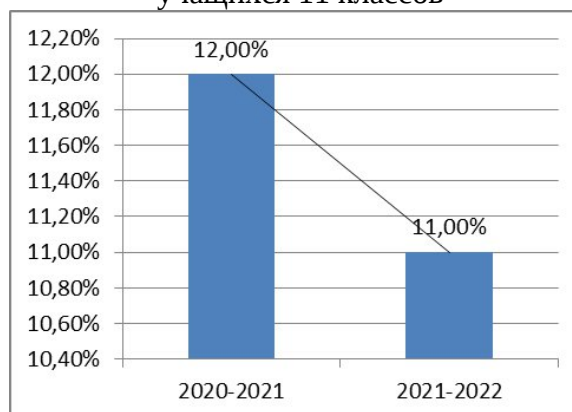
БИОЛОГИЯ

Биологию в текущем учебном году выбрали для сдачи 8 обучающихся (11% выпускников), что на 1% ниже показателя прошлого года. В 2020-2021 учебном году химию выбрали 12% обучающихся 11 классов.

БИОЛОГИЯ
доля сдающих предмет



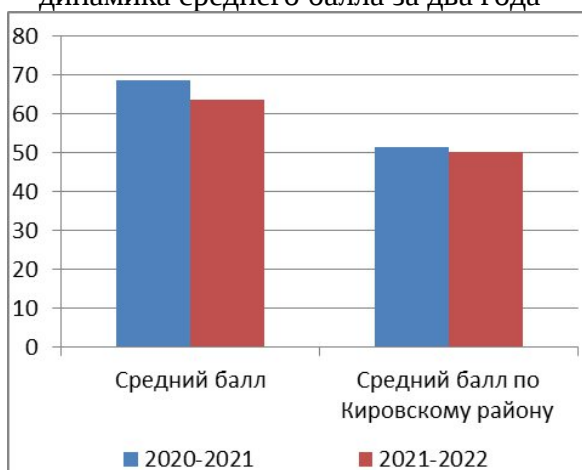
БИОЛОГИЯ
% от общего количества учащихся 11 классов



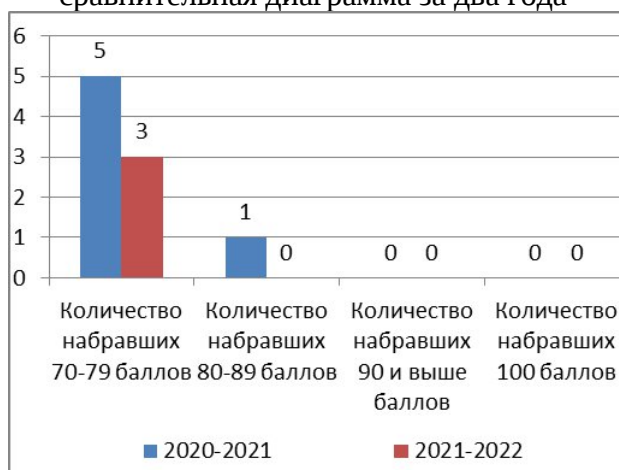
Среди учащихся 11Б класса, биологию выбрали в форме ЕГЭ – восемь человек, что подтверждает техническое направление профиля 11Б класса.

Средний балл по предмету составил **63,75**, что на 4,95 балла ниже показателя прошлого года.

БИОЛОГИЯ
динамика среднего балла за два года



БИОЛОГИЯ
сравнительная диаграмма за два года



Лучший результат – **77 баллов** – продемонстрировали двое обучающихся из 11Б класса класс обучения – профильные (техническая направленность, но биология в данном классе изучалась на повышенном уровне). Данный показатель по отношению к результативности прошлого года – ниже (в 2020-2021 учебном году самый высокий результат показал один выпускник 11Б класса и он составил 86 баллов).

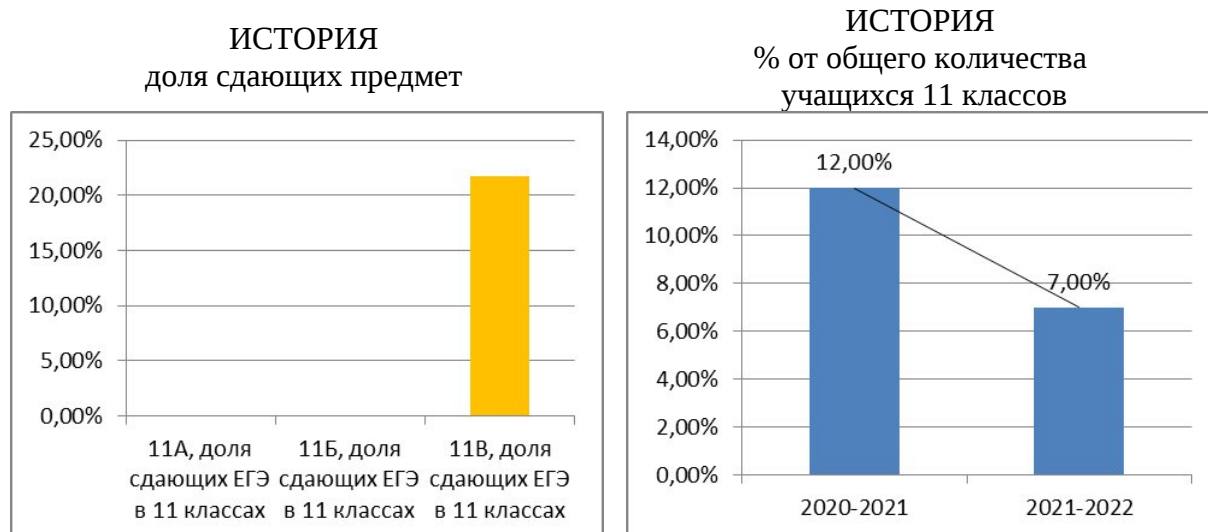
Результат **выше 70 баллов** – трое из 8 обучающихся (37,50% сдающих), что ниже результата прошлого года на 22,5%.

62,5% сдающих биологию в формате ЕГЭ получили результаты ниже 70 баллов.

Самый низкий показатель – 50 баллов – продемонстрировал учащийся 11Б класса, класс обучения – профильный (технический, биология на углубленном уровне). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по биологии – 36 баллов.

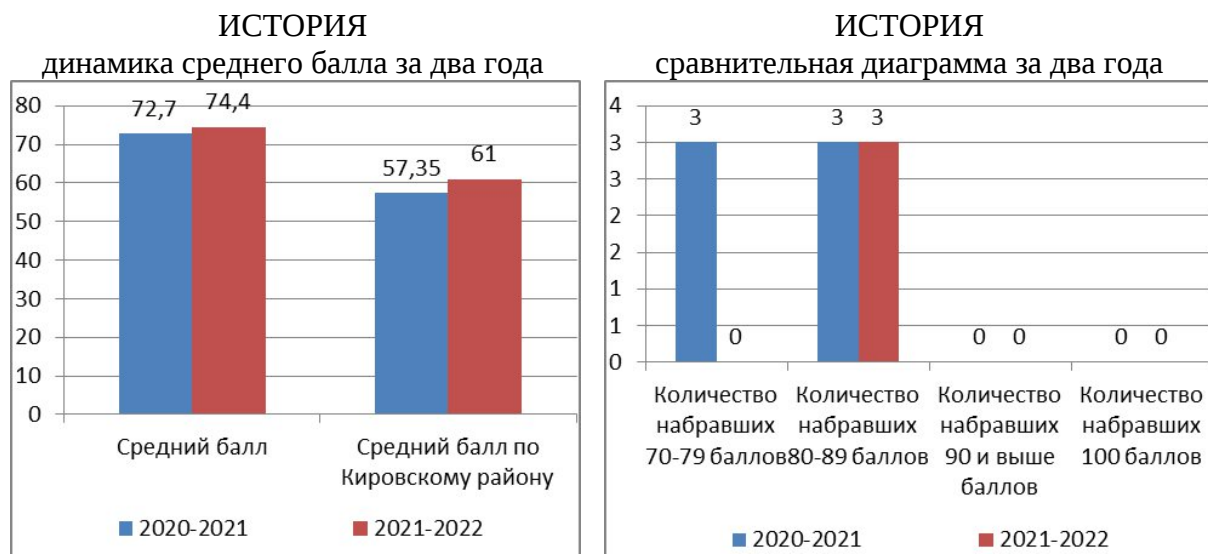
ИСТОРИЯ

Историю в текущем учебном году выбрали для сдачи 5 обучающихся (7% выпускников), что на 5% ниже показателя прошлого года. В 2020-2021 учебном году историю выбрали 12% обучающихся 11 классов.



Среди учащихся 11В класса, историю выбрали в форме ЕГЭ – пять человек, что подтверждает гуманитарное направление профиля 11В классов.

Средний балл по предмету составил 74,4, что на 1,7 балла выше показателя прошлого года (72,7).



Лучший результат – **87баллов** – продемонстрировали двое обучающихся из 11В класса класс обучения – профильный (гуманитарная направленность). Данный показатель по отношению к результативности прошлого года – ниже (в 2020-2021 учебном году самый высокий результат показал один выпускник 11В класса и он составил 88 баллов).

Результат **выше 80 баллов** продемонстрировали 3 из 5 обучающихся (60% сдающих), этот показатель выше на 30,00% относительно прошлого года (в 2020-2021 году такие результаты продемонстрировали 30% сдающих).

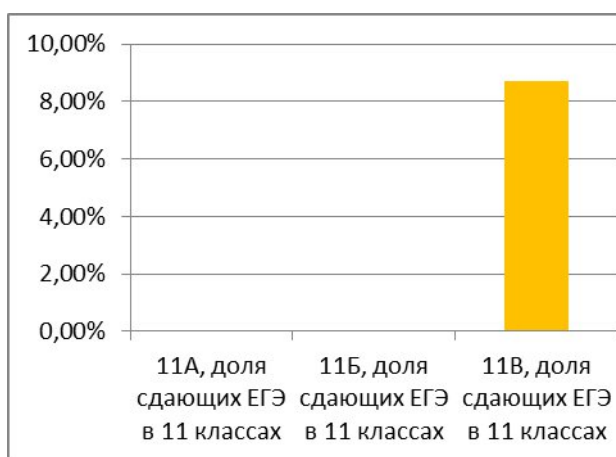
Результат **выше 70 баллов** – 3 из 5 обучающихся (60,00% сдающих), что равно результату прошлого года. В 2020 -2021 учебном году 60% числа сдающих получили выше 70 баллов.

Самый низкий показатель – 56 балла – продемонстрировала учащаяся 11В класса, класс обучения – профильный (гуманитарный). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по истории – 32 балла.

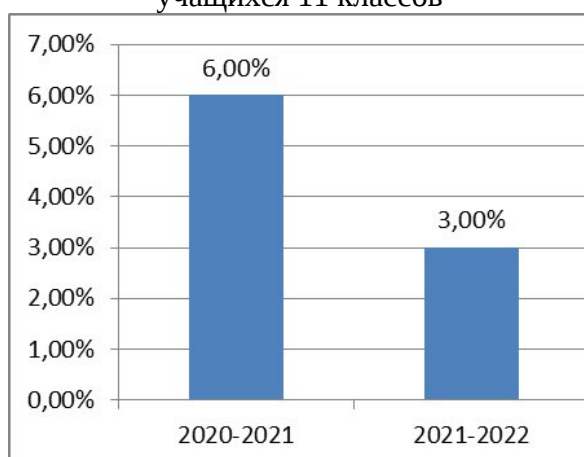
ЛИТЕРАТУРА

Литературу в текущем учебном году выбрали для сдачи двое обучающихся (3% выпускников), что на 3% ниже показателя прошлого года. В 2020-2021 учебном году историю выбрали 6% обучающихся 11 классов.

ЛИТЕРАТУРА
доля сдающих предмет



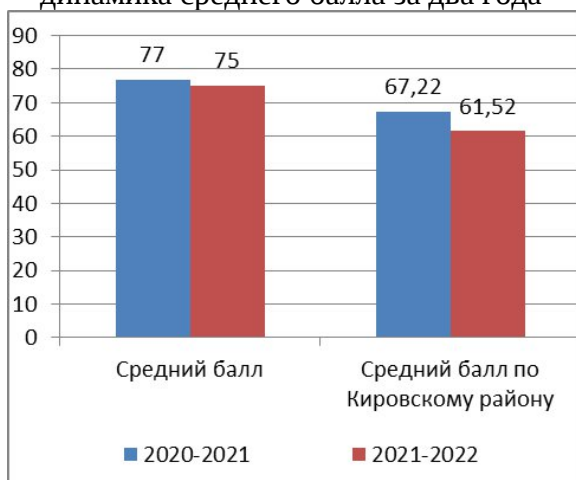
ЛИТЕРАТУРА
% от общего количества учащихся 11 классов



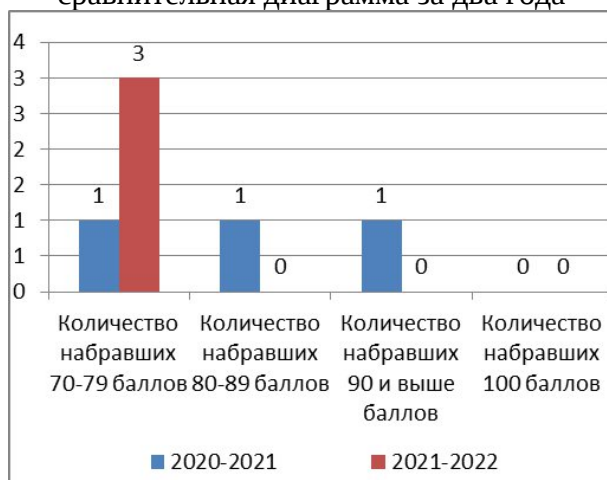
Среди учащихся 11В класса, ЛИТЕРАТУРУ выбрали в форме ЕГЭ – три человека, что подтверждает гуманитарное направление профиля 11В классов.

Средний балл по предмету составил 75 баллов, что на 2 балла ниже показателя прошлого года (77 баллов).

ЛИТЕРАТУРА
динамика среднего балла за два года



ЛИТЕРАТУРА
сравнительная диаграмма за два года



Лучший результат – **77баллов** – продемонстрировала учащаяся из 11В класса

класс обучения – профильный (гуманитарная направленность). Данный показатель по отношению к результативности прошлого года – ниже (в 2020-2021 учебном году самый высокий результат показал один выпускник 11В класса и он составил 97 баллов).

У всех сдающих ЕГЭ по литературе результат **выше 70 баллов** (100,00% сдающих), что выше результата прошлого года. В 2020 -2021 учебном году 60% числа сдающих получили выше 70 баллов.

Самый низкий показатель – 73 балла – продемонстрировала учащаяся 11В класса, класс обучения – профильный (гуманитарный). Минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных программ среднего общего образования по литературе – 32 балла.

ВЫВОДЫ, РЕКОМЕНДАЦИИ:

Сдача выпускниками 11-х классов единого государственного экзамена в 2022 году проведена без нарушений. Ни один обучающийся не подавал апелляцию о нарушении процедуры проведения экзамена. Апелляции о несогласии с выставленными баллами подавали неуставленное количество раз, поскольку процедура в текущем учебном году проходила без участия образовательного учреждения.

Все выпускники получили аттестаты о среднем общем образовании в установленные сроки.

По итогам обучения 5 выпускников гимназии получили **Медаль «За особые успехи в учении»** и **почетный знак «За особые успехи в обучении»**, из них трое - выпускники 11А класса и двое – выпускники 11Б класса.

Медалью «За особые успехи в учении» награждены 16 выпускников, из них 8 человек – выпускники 11А класса, четверо – выпускники 11Б класса и четверо – выпускники 11В класса.

Почетным знаком «За особые успехи в обучении» награждены 9 выпускников: 11А – шесть выпускников, 11Б-два выпускника и 11В – один выпускник.

Все обучающиеся, представленные к медалям за особые успехи в учении, подтвердили свои награды высокими результатами сдачи ЕГЭ. В 2022 году выдача аттестатов с отличием и награждение медалью «За особые успехи в учении» регулировалось приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении в 2021 году»: обучающиеся, претендующие на медаль, должны были, помимо всех оценок «отлично» в аттестате, набрать не менее 70 баллов по русскому языку и не ниже порогового значения по всем предметам по выбору.

В таблице представлены результаты обучающихся, окончивших школу с медалью, полученные на ЕГЭ, а также рейтинг их результатов в параллели выпускников текущего года:

	Математика профильная	место в рейтинге	Математика базовая	Русский	место в рейтинге	Обществознание	место в рейтинге	История	место в рейтинге	Биология	место в рейтинге
№ 1	90	VI	-	98	II	-	-	-	-	-	-
№ 2			5	94	IV	80	VII	84	II	-	-
№ 3	96	III	-	89	VI	-	-				
№ 4	88	VII	-	87	VII	-	-				
№ 5	86	VIII	-	96	III	-	-				
№ 6	94	IV	-	87	VII	-	-				
№ 7	88	VII	-	100	I	-	-				
№ 8	-	-	5	94	VI	76	IX	58	III		
№ 9	88	VII	-	82	IX	-	-				
№ 10	86	VIII	-	91	V	-	-				
№ 11	88	VII	-	96	III	-	-				
№ 12	98	II	-	96	III	-	-				
№ 13	-	-	5	96	III	90	II				
№ 14	88	VII	-	98	II	-	-				
№ 15	100	I	-	89	VI	-	-				
№ 16	96	III	-	85	VIII	-	-				

	Физика	место в рейтинге	Химия	место в рейтинге	Информатика и ИКТ	место в рейтинге	Литература	место в рейтинге	Английский язык	место в рейтинге
№ 1	-	-	97	I	-	-	-	-	-	-
№ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	90	IX
№ 3					100	I	-	-	-	-
№ 4					93	III	-	-	-	-
№ 5							-	-	-	-
№ 6	99	I	97	I			-	-	-	-
№ 7					93	III	-	-	-	-
№ 8							-	-	86	XIII
№ 9	91	III					-	-	-	-
№ 10					85	VI	-	-	-	-
№ 11					95	II	-	-	-	-
№ 12	99	I					-	-	-	-
№ 13							-	-	93	VI
№ 14					93	III	-	-	-	-
№ 15					100	I	-	-	-	-
№ 16	95	II			95	II	-	-	-	-

Анализируя таблицу, следует отметить, что все обучающиеся, рекомендованные школой к получению медали «За особые успехи в учении», преодолели необходимый результативный ценз в 70 баллов по русскому языку и математике, и пороговое значение по предметам по выбору, дающие право на получение медалей, и более того, по русскому языку 10 обучающихся показали результат выше 90 баллов, шестеро показали результат выше 90 баллов по математике (профиль).

Вывод:

Результат сдачи обучающимися школы ЕГЭ в текущем учебном году в целом можно считать успешным.

Количество 100-бальников:

	Предмет	Наивысший балл	Количество уч-ся, набравших наивысший балл
2020-2021	Химия	100	2
2020-2021	Информатика	100	1
2021-2022	Информатика	100	2
2021-2022	Русский язык	100	4
2021-2022	Математика профиль	100	1

Стоит отметить, что за два года количество 100-бальных результатов увеличилось : 2020-2021 год- 3 ученика получили наивысший балл, в 2021-2022 учебном году – 7 выпускников показали лучший результат по предметам ЕГЭ.

По таким предметам, как **русский язык, математика (профиль), информатика и ИКТ, английский язык, физика, обществознание, химия**, выпускники продемонстрировали результат **выше 90 баллов**. Всего результат **выше 90 баллов** показали **67 выпускников**, что говорит о качественной подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Максимальные результаты выпускников по предметам представлены в таблице:

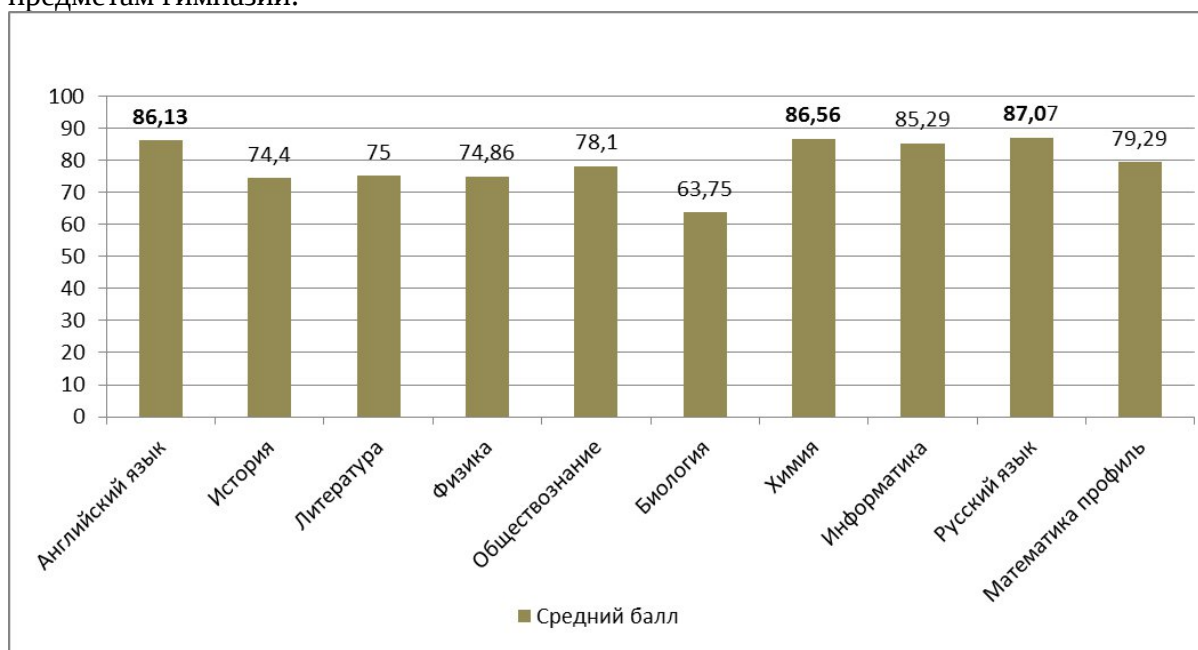
Предмет	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 классов	Наивысший балл
Русский язык	75	100,00%	100
Математика профиль	60	80,00%	100
Информатика	19	25,00%	100
Английский язык	23	31,00%	99
Физика	17	23,00%	99
Обществознание	22	29,00%	98
Химия	12	16,00%	97
История	5	7,00%	87
Литература	3	3,00%	77
Биология	8	11,00%	77
География	0	0,00%	0

В таблице, представленной ниже, приведены **средний процент** выполнения экзаменационных заданий:

Предмет	Количество сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 классов	Средний балл
Русский язык	75	100,00%	87,07
Химия	12	16,00%	86,56
Английский язык	23	31,00%	86,13
Информатика	19	25,00%	85,29
Математика профиль	60	80,00%	79,29

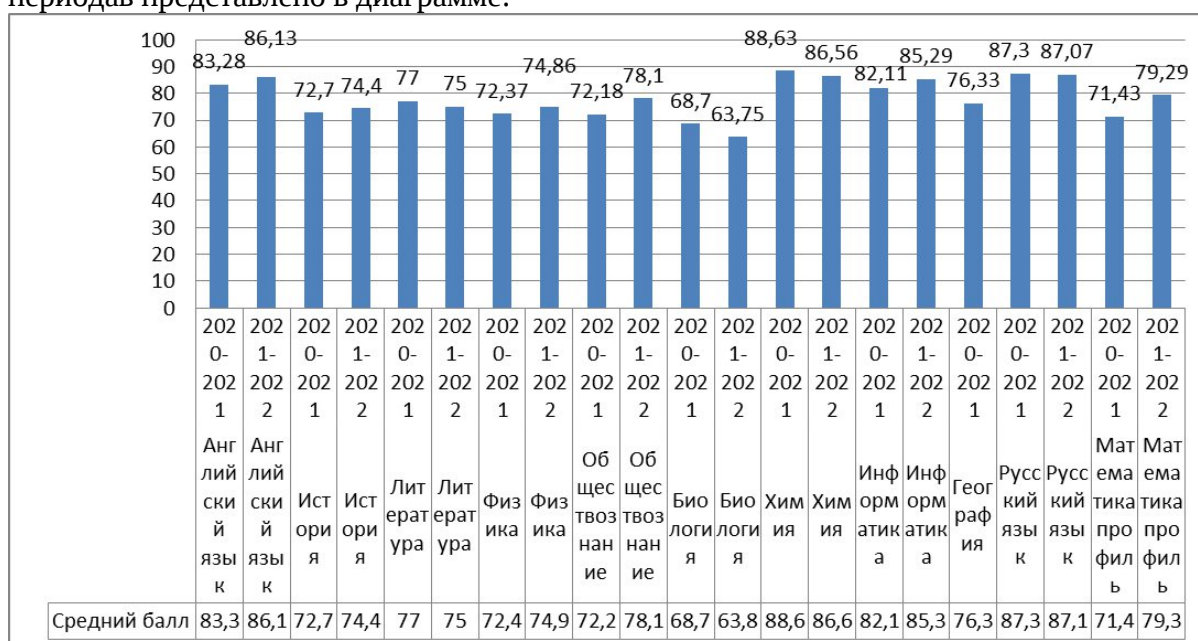
Обществознание	22	29,00%	78,1
Литература	3	3,00%	75
Физика	17	23,00%	74,86
История	5	7,00%	74,4
Биология	8	11,00%	63,75

Лучший результат среди массово выбранных предметов был ожидаемо показан по предмету «русский язык» (87,07% выполненных заданий в среднем), на втором месте по результативности – химия (86,56%) и английский язык (86,13%), что указывает на высокий и качественный уровень подготовки по общеобразовательным и профильным предметам гимназии.



Анализ результатов ЕГЭ-2022 (средние баллы) в ГБОУ Гимназии №261

Сравнение результатов ЕГЭ текущего года и предыдущего аттестационного периода представлено в диаграмме:



Сравнивая результаты текущего года и прошлого, можно сделать вывод о том,

что в среднем результаты по предметам находятся в пределах определенного балльного диапазона, и не выходят из него на протяжении нескольких лет наблюдений. Однако по некоторым предметам за два года наблюдается определенная тенденция:

Математика (профиль) - повышение результата обусловлено появлением на старшей ступени обучения двух профильных технических классов (вместо одного).

Литература – стабильное понижение результатов на протяжении двух лет;

По сравнению с предыдущими аттестационными периодами понизился с средний балл в текущем году по химии.

Повысился средний балл по сравнению с предыдущим аттестационным периодом по предметам информатика и ИКТ.

По остальным предметам полученные выпускниками 2021 года баллы несущественно отличаются в ту или другую сторону, или находятся на аналогичном уровне, что подтверждает эффективность профильной подготовки обучающихся, выбора элективных курсов в старшей школе, профориентационных мероприятий, а также грамотную организацию подготовки к ГИА в школе.

Также были проанализированы такие аспекты подготовки обучающихся на старшей ступени обучения, как корреляция выбора профиля обучения и сдаваемых обучающимся на ГИА предметов, а также результативность, то есть процент успешно сданных экзаменов по выбору представителями разных профилей обучения.

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во учащихся, сдававших предмет	% от общего количества учащихся 11 классов	Средний балл по гимназии №261
Русский язык	11А	Лужинская В.В.	24	32%	92,13
Русский язык	11Б	Тихвинская Н.Б.	28	37%	83,07
Русский язык	11В	Ганькина Н.Л.	23	31%	86,65
Русский язык	по параллели		75	100%	87,28
Математика (профиль)	11А	Федорчук О.Ф., Козлова Е.И.	24	32%	84,75
Математика (профиль)	11Б	Пузанова Е.А., Козлова Е.И.	26	35%	80,77
Математика (профиль)	11В	Пузанова К.Б., Козлова Е.И.	10	13%	72,20
Математика (профиль)	по параллели		60	80%	79,24
Обществознание	11А	Воронцов В.В.	1	1%	78,00
Обществознание	11В	Воронцов В.В.	21	28%	78,19
Обществознание	по параллели		22	29%	78,10
История	11В	Васильева Е.А.	5	7%	74,40
История	по параллели		5	7%	74,40

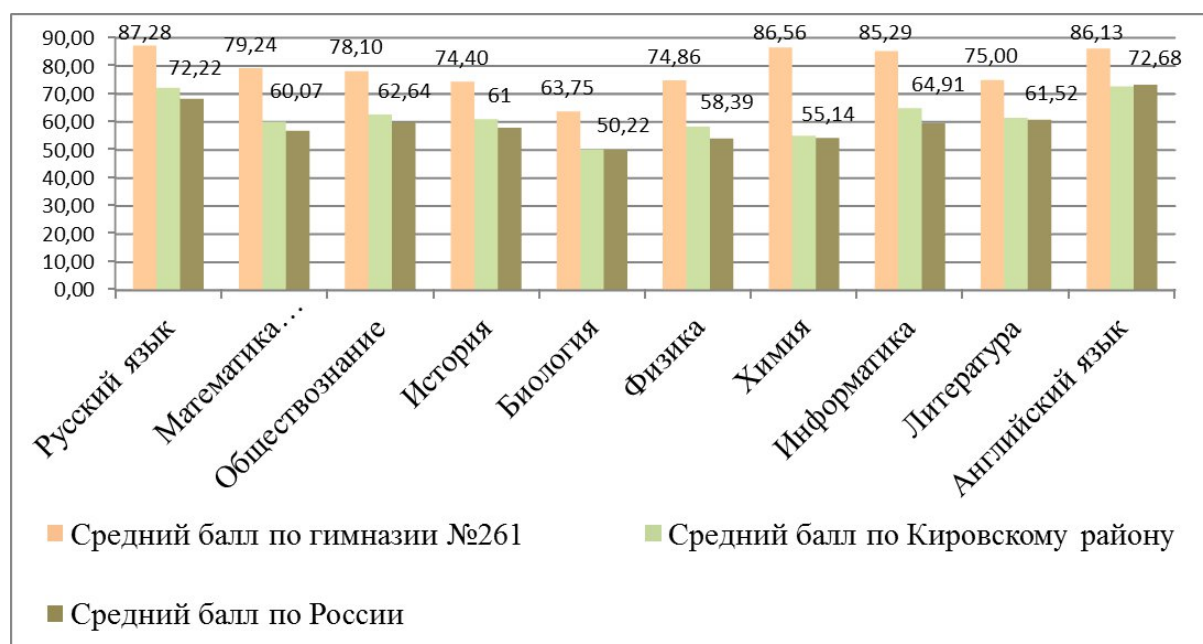
Биология	11Б	Родькина О.П.	8	11%	63,75
Биология	по параллели		8	11%	63,75
Физика	11А	Сорокина Е.Н.	5	7%	76,80
Физика	11Б	Сорокина Е.Н.	12	16%	72,92
Физика	по параллели		17	23%	74,86
Химия	11А	Сечина Н.Н.	3	4%	96,33
Химия	11Б	Сечина Н.Н.	9	12%	76,78
Химия	по параллели		12	16%	86,56
Информатика	11А	Савельева И.В., Гупалова А.В.	12	16%	89,08
Информатика	11Б	Гупалова А.В., Бычков А.В.	5	7%	86,80
Информатика	11В	Гупалова А.В., Маруга А.Е.	2	3%	80,00
Информатика	по параллели		19	25%	85,29
Литература	11В	Ганькина Н.Л.	2	3%	75,00
Литература	по параллели		2	3%	75,00
Английский язык	11А	Муранова Т.Б., Тюленева М.Н.	5	7%	88,40
Английский язык	11Б	Муранова Т.Б., Осипова Е.К.	2	3%	83,00
Английский язык	11В	Муранова Т.Б., Тюленева М.Н.	16	21%	87,00
Английский язык	по параллели		23	31%	86,13
Математика (база)	по параллели		15	20%	4,80

Проанализировав выбор обучающимися экзаменов по выбору в соответствии с выбранным профилем обучения, мы получили следующую картину:

Профиль обучения	Профильные предметы	% сдающих от общего числа обучающихся
11А – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ 10-классники продолжили обучение, которое выбрали еще с 8 класса	Математика (профиль)	100%
	Информатика	50%
	Физика	20,83%
11Б – ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).	Математика (профиль)	92,86%
	Физика	42,86%
	Химия	32,14%
	Биология	28,57%
	Информатика и ИКТ	17,86%%
11В – ГУМАНИТАРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ Обучение по данному профилю началось с 1 сентября 2021 года (с 10 класса).	Английский язык	69,57%
	Обществознание	39%
	История	14%
	Литература	8,7%

То есть выбор экзаменов максимально соответствовал профилю классов.

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ школы и Санкт-Петербурга представлена в диаграмме:



Анализируя диаграмму, можно сделать вывод о том, что по всем предметам показатели гимназии выше средних показателей по району, а также выше общероссийских.

Рекомендации:

- Методическим объединениям гимназии необходимо тщательно проанализировать результаты экзамена по своим дисциплинам, учесть допущенные обучающимися ошибки и использовать полученный материал

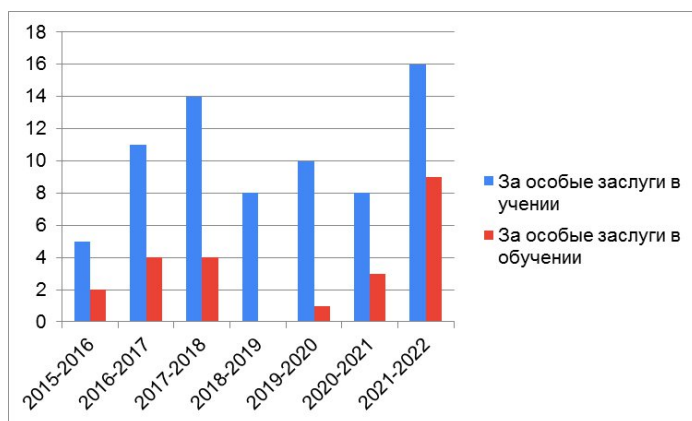
для подготовки обучающихся к ЕГЭ по предметам. Особенное внимание рассмотрению данного вопроса уделить методическому объединению предметов естественно-научного цикла в связи с результатами ЕГЭ по предмету «биология».

- Заместителю директора, курирующему данные методические объединения, необходимо ознакомиться с результатами анализа, и включить тематические контроли в план внутришкольного контроля образовательного учреждения. Обсуждение полученных результатов вынести на тематический педсовет.
- Администрации школы и учителям-предметникам обратить внимание на сознательный и ответственный выбор экзамена обучающимися, ликвидацию пробелов знаний по выбранным обучающимися предметам в ходе учебной работы, контроль за уровнем обученности обучающихся по выбранным предметам, усиление информационной работы с родителями.
- Продолжить работу по подготовке обучающихся 9-х, 10-х и 11-х классов к сдаче ГИА по предметам в формате, разработанном и апробированном школой.
- Продолжить работу по организации повышения квалификации учителей на курсах и семинарах по подготовке к ГИА.

Динамика награждения выпускников знаками “За особые заслуги в учении” и “За особые заслуги в обучении”

По итогам 2021-2022 уч.г. 16 чел./21,3% обучающихся окончили гимназию с медалью «За особые успехи в учении».

Год	За особые заслуги в учении	За особые заслуги в обучении
2015-2016	5 чел.	2 чел.
2016-2017	11 чел.	4 чел.
2017-2018	14 чел.	4 чел.
2018-2019	8 чел.	0 чел.
2019-2020	10 чел.	1 чел.
2020-2021	8 чел.	3 чел.



Вывод: за последние годы отмечается стабильно высокий результат гимназии по количеству выпускников, награжденных знаком “За особые заслуги в учении”.

Оценка кадрового обеспечения

На начало и конец года педагогический коллектив гимназии составлял 100 человек, из них 20 учителей начального образования.

Уровень квалификации педагогов

В Гимназии ежегодно составляется план-график прохождения аттестации. В течение календарного года в соответствии с план-графиком аттестацию прошли 22 человека.

квалификационная категория	начальная школа	старшая школа
1	5	13
высшая	23	31

Высокий профессиональный уровень учителей позволил реализовать образовательные программы в полном объеме, успешно подготовить обучающихся к итоговой аттестации, развить мотивацию к исследовательской деятельности.

Уровень образования педагогов

Уровень образования	Учителя начальных классов	Учителя старших классов	Воспитатели ГПД	Логопед	Психолог
Высшее профессиональное	17	69	1	1	
Среднее профессиональное	3	1			
Бакалавр		5			2
Магистр		1			

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного образования.

Особенности воспитательной работы гимназии

В гимназии реализуется ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 261 «Воспитать человека», создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует и воспитательные и образовательные цели: сохранение традиций Гимназии, развитие идеи национальной и государственной идентичности, эстетического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной гражданской позиции, а также развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности. Использование пространства гимназии как среды, основанной на традициях.

В системе воспитательных мероприятий определены основные направления:

- Ключевые и традиционные дела : «День знаний», «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» - праздник для I-х классов, Праздник Букваря, День учителя и День самоуправления, Праздник «Посвящение в гимназисты», День Матери, Дни памяти: День снятия блокады, День Победы, Посвящение в математики в 8 кл., Бал филологов. .
- здоровьесберегающие: эстафеты спортивных соревнований, Дни велосипедиста, бегуна и лыжный кросс, зимний « Звездный» выезд гимназии.
- формирование гражданской и социальной активности: развитие системы самоуправления в гимназии (Совет гимназистов, День самоуправления, конкурс Ученик года), «диалог с Директором», администрацией и учительским сообществом гимназии.

В системе гимназической жизни выделяются те мероприятия (образовательные события), которые позволяют реализовать потенциал отдельных учеников: работа индивидуально и с группой при подготовке гимназических мероприятий, в процессе которых раскрывается творческий потенциал одаренных ребят. Среди таких учащихся – дети с проблемами в поведении или учебной деятельности. Включение их в творческую жизнь гимназии помогает им во многом справиться со своими проблемами.

При этом очень важно отметить принцип динамичности реализации системы мероприятий, т.е. каждый год проходит анализ проведенных мероприятий, поиск новых форм реализации, при сохранении содержания. Принцип динамичности позволяет оставаться содержанию актуальным, в первую очередь, для учеников.

Важным направлением воспитательной работы в гимназии является волонтерское движение и мероприятия в рамках российского движения школьников. (Письма на фронт, посылки в зону СВО, Благотворительные акции для детей ГБ № 2, приют для бездомных животных) и др.

Выстроенная система воспитательной работы в Гимназии эффективно решает педагогическую задачу: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе исторических и культурных традиций Гимназии, Санкт-Петербурга, России».

Гимназия № 261-это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

Демократический уклад жизни – это уникальный внутренний облик гимназии, его особенная атмосфера, его тепло и раскованность, защищённость ребёнка, самоценность свободы личности, её прав и возможностей; это школа Свободы и Творчества.

6. Оценка здоровьесберегающей среды

Организуя образовательную деятельность в Гимназии, администрация и педагогический коллектив в своей работе особо учитывает состояние здоровья учеников, социальную ситуацию в семьях. На качество обучения и его доступность влияет здоровьесберегающая образовательная среда Гимназии.

Этот аспект отражен в работе медико-социально-психологической службы.

Психолого-педагогическое, логопедическое сопровождение образовательного процесса

Основные направления	Содержание деятельности
Категория детей, охваченных психологической и логопедической помощью	Дети, которые нуждаются
Используемые методики	Графический диктант, тесты на тревожность и др.
Формы деятельности: диагностическая коррекционная	Все формы деятельности по запросу учителей, родителей, администрации

развивающая просветительско-профилактическая консультативная	
Формы взаимодействия психолога, логопеда с учителями Гимназии	Консультации

На основании данных и данных психологических диагностик организуется психолого - педагогическое сопровождение. Ведущая роль здесь принадлежит педагогам-психологам гимназии. Социально - психологическая служба обеспечивает индивидуальное сопровождение учеников с учетом их здоровья, учеников, испытывающих затруднения в обучении, вновь поступивших в гимназию учеников.

Основные направления работы, которые направлены на формирование здоровьесберегающей среды в гимназии:

- социально - психологическое сопровождение обучающихся;
- медицинские и профилактические осмотры учащихся по параллелям, учителей и сотрудников;
- контроль за организацией сбалансированного питания, мониторинг по вопросам организации питания в Гимназии;
- индивидуальная работа с учащимися и их родителями по вопросам адаптации ребенка в социуме;
- совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних и Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- физкультурно-массовые мероприятия, проводимые кафедрой физического воспитания;
- укрепление материальной базы, направленной на решение задач здоровьесбережения.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья Гимназия предоставляет особые условия обучения:

- свободное посещение;
- обучение на дому;
- обучение по индивидуальному образовательному маршруту.

Создание условий для индивидуального сопровождения учащихся (группы учащихся):

- определение социального состава учащихся: составление социальной карты класса и социального паспорта Гимназии;
- сформированы папки кл.руководителя класса, в которых определен алгоритм работы с классным коллективом;
- определение «группы риска» в учебных коллективах;
- Консилиум с участием ребенка и родителей (законных представителей), специалистов служб сопровождения, учителей с целью консолидации усилий в работе с учащимися «группы риска».

Индивидуальное психологическое сопровождение учеников строится на основе результатов комплексной диагностики:

- оценка уровня мотивации;
- оценка интереса к учебной деятельности;

- оценка уровня удовлетворенности взаимоотношениями с классным руководителем и одноклассниками и т.д.

Индивидуальное сопровождение включает в себя:

- систему консультаций;
- психологические тренинги;
- беседы с родителями;
- групповые занятия и т.д.

Особое внимание при индивидуальном психологическом сопровождении уделяется и ученикам, претендующим на повышенный уровень обучения. Отметим ряд направлений социально - педагогической работы:

- система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- выявление проблемного поля ребенка;
- предупреждение ситуаций для совершения правонарушения;
- обучение безопасной работе и общению в социальных сетях;
- привлечение старшеклассников к работе с младшими учащимися (в рамках обучения медиативным технологиям в службе медиации гимназии) «Учимся слушать и слышать».
- профилактика психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- помощь в адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Формы работы:

- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями по поводу пропусков учебных занятий без уважительной причины;
- учащиеся, которые систематически пропускали учебные занятия без уважительной причины, выявлены, состоялись встречи с учащимися и их родителями (законными представителями) по данной проблеме;
- создана база данных учащихся, которые систематически пропускают учебные занятия без уважительной причины;
- консилиумы позволили вовремя снять напряжение в ситуации неуспешности ребенка, а совместное обсуждение позволило определить компромиссное решение в конфликтных ситуациях;
- адресная помощь семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- своевременная индивидуальная работа с учащимися и родителями (законными представителями) в параллелях 5-8 классов снизили риски возникновения конфликтных ситуаций, а также проблем с поведением.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а также аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 73397 печатных издания;
- учебников – 37863 экземпляров;
- учебных пособий -609 экземпляров;
- художественной литературы – 34925 экземпляров.

В конце года фонд пополнился учебниками в количестве 3235 экземпляров. В течение года с фондом ведется работа:

- по изучению его состава и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников;
- по сохранности учебного фонда.

Основными показателями работы библиотеки являются:

- количество читателей - 1370 человек;
- число посещений –6492;

Активно читают учащиеся начальных классов, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (5-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- рядом с гимназией находится городская библиотека для детей, фонд которой также может активно использоваться школьниками;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

В 2021 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой.

Было закуплено 3235 учебников и учебных пособий на сумму 1672266,75 рублей. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, посвященные книгам-юбилеям.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг;
- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а также аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 73397 печатных издания;
- учебников – 37863 экземпляров;
- учебных пособий -609 экземпляров;
- художественной литературы – 34925 экземпляров.

В конце года фонд пополнился учебниками в количестве 3235 экземпляров. В течение года с фондом ведется работа:

- по изучению его состава и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников;
- по сохранности учебного фонда.

Основными показателями работы библиотеки являются:

- количество читателей - 1370 человек;
- число посещений –6492;

Активно читают учащиеся начальных классов, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (5-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- рядом с гимназией находится городская библиотека для детей, фонд которой также может активно использоваться школьниками;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

В 2021 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой.

- й -609 экземпляров;
- художественной литературы – 34925 экземпляров.

В конце года фонд пополнился учебниками в количестве 3235 экземпляров. В течение года с фондом ведется работа:

- по изучению его состава и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников;
- по сохранности учебного фонда.

Основными показателями работы библиотеки являются:

количество читателей - 1370 человек. Было закуплено 3235 учебников и учебных пособий на сумму 1672266,75 рублей. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, посвященные книгам-юбилеям.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе

информационных технологий в области библиотечных услуг;

- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а также аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 73397 печатных издания;
- учебников – 37863 экземпляров;
- учебных пособий; ● число посещений –6492;

Активно читают учащиеся начальных классов, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (5-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- рядом с гимназией находится городская библиотека для детей, фонд которой также может активно использоваться школьниками;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

В 2022 году школа на 100 % обеспечена учебной литературой.

Было закуплено 3235 учебников и учебных пособий на сумму 1672266,75 рублей. В библиотеке есть Интернет, электронная почта, имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы высокая. В библиотеке оформляются книжные выставки к памятным датам, проводятся тематические уроки, школьные тематические конкурсы чтецов, литературные брейн-ринги, посвященные книгам-юбилеям.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека осуществляет единую для гимназии государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности гимназии на учебный год. Обеспечение учебного процесса осуществляется путем доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов библиотеки.

Основные функции библиотеки:

- образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели;
- информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости

от ее вида, формата и носителя; осуществлять информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе информационных технологий в области библиотечных услуг;

- культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Работа с фондом.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей, учебниками и учебными пособиями, а также аудиовизуальными документами (АВД):

- общий фонд - 73397 печатных издания;
- учебников – 37863 экземпляров;
- учебных пособий -609 экземпляров;
- художественной литературы – 34925 экземпляров.

В конце года фонд пополнился учебниками в количестве 3235 экземпляров. В течение года с фондом ведется работа:

- по изучению его состава и анализ его использования, прием, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- по формированию заказа на учебники федерального перечня, согласованного с руководителем ГБОУ, определение потребности в учебниках к новому учебному году, выдача и прием учебников;
- по сохранности учебного фонда.

Основными показателями работы библиотеки являются:

- количество читателей - 1370 человек;
- число посещений –6492;

Активно читают учащиеся начальных классов, 9-11 классов. Среди пользователей в среднем звене (5-8 классы) посещаемость библиотеки падает. Это, прежде всего, обуславливается тем, что:

- у многих детей планшеты и смартфоны с выходом в Интернет;
- рядом с гимназией находится городская библиотека для детей, фонд которой также может активно использоваться школьниками;
- учебники литературы, содержат тексты программных произведений.

Анализ показал: учащиеся школы активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, а также при выполнении рефератов, сообщений на уроках, подготовки внеклассных мероприятий, проектов и для досуга.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека дает возможность педагогам работать с учебно-методическими газетами и журналами и другой методической литературой.

Сведения об объектах для проведения практических занятий.

В кабинетах физики, биологии, химии имеются лаборантские с учебным оборудованием для проведения практических занятий. В кабинетах информатики и ИКТ имеется мультимедийное оборудование для проведения индивидуальных практических занятий с использованием ИКТ-

технологий. В кабинетах начальной школы проводятся практические занятия при помощи современного учебного оборудования (цифровые микроскопы, конструкторы Lego, ноутбуки). При организации урочной и внеурочной работы практические занятия также проводятся на следующих объектах: спортивный зал; актовый зал; тренажерный зал, кабинет изобразительного искусства. Гимназия большое внимание уделяет оснащённости учебных классов техническими средствами. На сегодня имеются в наличии:

- персональные компьютеры (административные/используемые в образовательных целях): 306 ед;
- количество обучающегося на один компьютер: 4 ед;
- мультимедийные проекторы: 95 ед;
- интерактивные доски: 47 ед;
- интерактивная система голосования 2 ед;
- электронные интерактивные лаборатории: 16 комплектов (Робототехника);
- система видеоконференцсвязи 1 ед;
- мобильные компьютерный классы: 5 ед (по 15 ноутбуков);
- графические планшеты 15 ед;
- интерактивный дисплей 5 ед;
- минитипография 1 ед;
- общая площадь зданий на одного обучающегося = 8,57 м²;
- оборудование по комплексному оснащению кабинета физики, химии.

7. Задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год

Круг задач, которые администрация ГБОУ Гимназии №261 ставит перед педагогическим коллективом, остается в целом прежним, так как эти задачи носят долгосрочный характер, а именно:

- Дальнейшее укрепление общественного статуса гимназии № 261 как гимназии педагогической культуры, высокого уровня обучения и воспитания учащихся. Дальнейшее следование принципам Педагогики Успеха. Сохранение и преумножение традиций.
- Формирование разносторонней конкурентоспособной личности, обладающей высокой петербургской культурой, способной к инновационной деятельности, умеющей работать в коллективе, исполнять правила и инструкции и в то же время готовой творчески мыслить и находить нестандартные решения.
- Планирование программного материала в курсах преподаваемых основ наук с учетом не только передачи знаний и технологий, но и направленности на формирование творческих компетенций, корректировка материалов с учетом требований ФГОС, а также с опорой на имеющиеся в открытом доступе и самостоятельно создаваемые цифровые образовательные ресурсы, дающие возможность учесть образовательные интересы и запросы разных категорий обучающихся.
- Вовлечение гимназистов в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых вырабатываются умения изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, развивать познавательную самостоятельность.
- Повышение качества обучения, улучшение системы обратной связи, учета достижений учащихся, общей оценки качества образования. Эффективное использование результатов контрольно-измерительных процедур для оперативной корректировки работы и реагирования на возникающие проблемы.
- Формирование высокого уровня сознательной дисциплины у учащихся как основы успешного обучения.
- Совершенствование сложившейся системы эффективной воспитательной работы.
- Постоянный поиск и внедрение новых форм работы.
- Качественное улучшение работы классных руководителей, непрерывное консультативное сопровождение классных руководителей специалистами всех служб гимназии.
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения учащихся: дальнейшая реализация эффективно действующих программ, разработка и

внедрение новых программ, адресованных гимназистам всех подразделений, семьям и педагогам.

- Повышение квалификации учителей. Сохранение команды высокопрофессиональных, чутких, внимательных, восприимчивых к интересам школьников, открытых ко всему новому учителей.
- Постоянное планомерное расширение образовательного пространства школы, разработки и внедрения партнерских программ с научно-исследовательскими центрами и вузами, музейными комплексами и культурно-образовательными пространствами, библиотеками и производственными объединениями, дальнейшее расширение круга вузов; детальная разработка совместных программ, детальный анализ реализуемых программ с учетом мнения обучающихся, родителей, педагогов гимназии и специалистов из партнерских организаций.
- Непрерывный поиск форм и методов работы с одаренными детьми, учащимися, ориентированными на высокие образовательные результаты, а также детьми с ОВЗ. Опора на партнерские ресурсы при организации работы с разными группами учащихся.
- Совершенствование правовой базы гимназии. Разработка новых локальных актов. Изучение прогрессивных форм организации деятельности бюджетных учреждений. Укрепление финансово-хозяйственной самостоятельности.
- Своевременная и качественная подготовка к новому учебному году.

8. Заключение

В настоящее время гимназия – динамично развивающееся учреждение, пользующееся повышенным спросом как у родителей Кировского района, так и у жителей других районов Санкт-Петербурга. Гимназия занимает лидирующие позиции по качеству образования, по качеству управления образовательным учреждением, что подтверждается вхождением гимназии в число школ с лучшими результатами по итогам регионального рейтинга оценки качества образования, победой учащихся гимназии на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Педагогический коллектив гимназии активно вовлечен в инновационную деятельность, школа имеет статус региональной опытно-экспериментальной площадки. В гимназии продолжается международное и межрегиональное сотрудничество, школа имеет много социальных партнеров. Гимназия является современным образовательным учреждением, имеет развитую инфраструктуру и хорошую материально-техническую базу. Успешно развивается проект школы Центр цифрового образования “Инфинити”.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
2.	Общая численность учащихся	1310 человека
3.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	576 человек
4.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	587 человек
5.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	147 человека
6.	Кол-во детей инвалидов	9 чел.
7.	Дети сироты	0
8.	Опекаемые	1 чел.
9.	Детей из многодетных семей	142 чел.
10.	Дети из неполных семей	134 чел.
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60,3%
12.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,87
13.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,45
14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
15.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 %

17.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека
18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 %
19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 %
20.	Регионального уровня	2,6 %
21.	Федерального уровня	0,85%
22.	Международного уровня	0,4%
23.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
24.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	/%
25.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	108 человек
26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 человек/95 %
27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	103 человек/95%
28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 5%
29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/5%
30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/71%
31.	Высшая	58 человек/54%
32.	Первая	19 человек/17%
33.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
34.	До 5 лет	21 человек/ 19%
35.	Свыше 30 лет	41 человека/ 38%
36.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/15%
37.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	32 человек/30%
38.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	110 человек/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
39.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек/68%
40.	Инфраструктура	
41.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
42.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	52 единицы
43.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
44.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
45.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
46.	С медиатекой	да
47.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
48.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
49.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
50.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1310 человек/100%
51.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.08 кв. м
53.	Образовательные программы	
54.	Наличие комплекта рабочих программ по всем предметам, соответствующих требованиям образования	да
55.	Выполнение всех рабочих программ по всем предметам в соответствии с требованиями	да
56.	Наличие внутришкольного контроля качества образования в соответствии с требованиями	да
57.	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с УП (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) с перечнем учебных предметов (дисциплин) УП ООУ.	да
58.	Соответствие названий и уровня рабочих программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП, целям ОП ООУ.	да
59.	Рабочие программы отражают особенности контингента обучающихся ООУ, содержат подробное описание педагогических технологий, используемых педагогом для реализации каждой рабочей программы.	да
60.	Все учебные программы по уровню и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям реализуемых ОП	да
61.	Все примерные учебные программы, на основе которых составлены рабочие программы, допущены Минобрнауки	да
62.	Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному перечню	да
63.	Соответствие учебных пособий реализуемым рабочим программам.	да
64.	В ООУ используется современные программно-технологические комплексы по предметам.	да
65.	Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать	да

	образовательный процесс.	
66.	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся).	да
67.	Минимальные значения показателя качества подготовки обучающихся, выпускников для проведения государственной аккредитации общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) общего образования в СКОУ, коррекционных класса	да

**(ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ, кружки),
ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
2.	Общая численность учащихся, в том числе:	809 чел.
3.	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	401 чел.
4.	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	360 чел.
5.	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	48 чел.
6.	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	716 чел.
7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	42%
8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	22%
9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0%
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	85%
11.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	94%
12.	На муниципальном уровне	98 %
13.	На региональном уровне	25%
14.	На межрегиональном уровне	17%
15.	На федеральном уровне	0,06%
16.	На международном уровне	0,03%

17.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	15%
18.	На муниципальном уровне	13%
19.	На региональном уровне	3%
20.	На межрегиональном уровне	0,04%
21.	На федеральном уровне	0,04%
22.	На международном уровне	0%
23.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	53%
24.	Муниципального уровня	32%
25.	Регионального уровня	0,08%
26.	Межрегионального уровня	0 %
27.	Федерального уровня	0 %
28.	Международного уровня	0 %
29.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	20 единиц
30.	На муниципальном уровне	11 единиц
31.	На региональном уровне	4 единиц
32.	На межрегиональном уровне	2 единиц
33.	На федеральном уровне	1 единиц
34.	На международном уровне	2 единиц
35.	Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры, учреждениями дополнительного образования	да
36.	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам дополнительного образования детей, расписанию.	да
37.	Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено)	да

**(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ),
ПОКАЗАТЕЛИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность учащихся, в том числе:	1310 чел.
3	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) (доля)	43,5 %
4	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) (доля)	44,1 %
5	Создание условий для реализации внеурочной деятельности образования детей	да
6	В ООУ создана система внеурочной деятельности (есть план, расписание занятий внеурочной деятельности, рабочие программы дополнительного образования детей)	да
7	Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют рабочим программам внеурочной деятельности образования детей, расписанию.	да

**(ГПД).
ПОКАЗАТЕЛИ**

1	Образовательная деятельность	
2	Общая численность учащихся, в том числе:	125 человек
3	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	125 человек
4	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	0 человек
5	Численность/удельный вес численности учащихся которые посещают ГПД без пропусков	100 человек/ 100%
6	Количество (название мероприятий) проведенных в ГПД Игра по станциям «Если хочешь быть здоров» Игра по станциям «Ты пешеход» Фестиваль народов России «Давайте встанем в дружный хоровод» «Мастерская Деда Мороза» Акция «Блокадный дневник» Спортивно-развлекательные конкурсы: «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики» Неделя детской книги Песенный фестиваль «Праздник русской матрешки»	10
	Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 60% учащихся).	да

Работа службы сопровождения

N п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
2	Наличие результатов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования, отраженное в справках и иных материалах.	да
3	Эффективность психолого-педагогического и медико-социального сопровождения реализации образования, отраженная в справках и иных материалах.	да
4	Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам адаптации разных категорий обучающихся, обучения и воспитания в структуре образовательного процесса.	да
5	Педагог предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (кем оказывается помощь: педагогом психологом, социальным педагогом, учителем дефектологом, учителями.)	да
6	В ОУ проводится профилактическая работа по запрету употребления ПАВ (есть документальные подтверждения)	да
7	Профориентационную консультацию доступно всем выпускникам основной и средней школы (есть документальные подтверждения – программы, отчеты и др.)	да
8	Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Наличие результатов диагностики школьной адаптации по темам	да
9	Взаимосвязь всех членов службы сопровождения	да
10	Количество учащихся состоящих на внутришкольном контроле	1
11	Количество учащихся состоящих на контроле ОДН	нет
12	Количество учащихся в процентном соотношении в сравнении с пред. годом (состоящих на учете ОДН и внутришкольном контроле)	нет
13	Количество семей и детей рассмотренных на КДН, принятые меры (результат) выговор опекунам	нет