



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГИМНАЗИЯ №261

Кировского района Санкт-Петербурга

198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 103, корпус 2.

Тел: +7(812) 417-25-30, 757-03-33. Факс: +7(812) 417-25-30. E-mail: sc261@kirov.spb.ru

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О РЕЗУЛЬТАТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

за период с 01.09.2022 по 30.07.2023

Санкт-Петербург

2023

Полное наименование организации: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга

Ф.И.О. руководителя организации: Петренко Инесса Вячеславна, кандидат педагогических наук, Почётный работник общего образования РФ, директор гимназии

Вид региональной инновационной площадки: экспериментальная площадка (Распоряжение Комитета по образованию от 29.06.2020 года №1287-р)

Тема реализуемого проекта /программы: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы»

Этап работы: третий (аналитический)

Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы:

Матина Галина Олеговна, кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики образования ГБУ ДПО СПб АППО.

Контактный телефон организации: 8(812)417-25-30

Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте: <https://disk.yandex.ru/d/c5JPRpacvKeqpA>;

Контактная информация об образовательном учреждении:

Юридический адрес: 198302, Россия, Санкт-Петербург, пр. Стачек, д.103, корп. 2

Контактные телефоны: 8(812)417-25-30 секретарь

e-mail: sc261@kirov.spb.ru

адрес сайта: <http://www.sc261.ru>

1. Описание этапа инновационной деятельности в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР

1.1. Основные задачи и содержание деятельности на третьем этапе ОЭР

В соответствии с [Распоряжением Комитета по образованию №1287-р от 29.06.2020 "О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга](#)», в соответствии с [Программой опытно-экспериментальной работы](#) на базе ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы». Аналитическая справка написана по итогам реализации третьего (аналитического этапа) с 01.09.2022 г. по 31 июля 2023 года.

На третьем этапе ставились следующие задачи:

1. Организовать анализ качества инновационной деятельности.
2. Обобщить опыт и организовать различные форматы общественно- профессиональной и профессиональной экспертизы.
3. Создать условия для диссеминации опыта.

В соответствии с поставленными задачами [планировалась работа на год \(2022-2023 гг.\)](#). В [приложении 1](#) представлены: основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР; материалы, подтверждающие выполнение поставленных задач.

1.2. Система поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки субъектов инновационного процесса:

- 1) материальная поддержка в рамках бюджетного финансирования (ставки в рамках РИП, формы материального стимулирования в рамках эффективного контракта);
- 2) возможность повышения уровня своей профессиональной компетентности в рамках подготовки и участия в мероприятиях РИП (сетевых событиях, обучающих семинарах, КПК, профессиональных конкурсах, ПМОФ);
- 3) возможность публикации результатов своей деятельности (публикация в журнале «Физика в школе», публикации педагогов в электронных изданиях);
- 4) научно-методическая поддержка при создании инновационных продуктов, подготовке ПМОФ, публикаций.

1.3. Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.)

1.3.1. Кадровые ресурсы

Анализ кадрового ресурса гимназии позволил распределить функции и включить в рабочую группу решения задач ОЭР опытных педагогов гимназии: 74% процента от общего числа

педагогов включены в ОЭР, из них 57% с высшей категорией, 4 кандидата педагогических наук.

Эффективность использования кадровых ресурсов подтверждается компетентным руководством детскими исследовательскими и социальными проектами, активным участием в педагогических конференциях и семинарах.

Под руководством педагогов обучающимися основной школы за текущий 2022-2023 учебный год были подготовлены разнообразные виды проектов (см. [Приложение 2](#)), многие из которых получили признание на научных конференциях разных уровней.

1.3.2. Информационно-методические ресурсы: материалы ОЭР размещены на специальных страницах сайта гимназии: информационная страница [ОЭР 2020-2023](#); страница материалов [ОЭР 2020-2023](#) на Яндекс диске.

В процессе подготовки инновационных продуктов был использован [опыт, наработанный в рамках предыдущей ОЭР](#), при реализации [начального этапа ОЭР 2020-2021](#).

Координация действий участников ОЭР осуществлялась на оперативных совещаниях, заседаниях рабочих групп классных руководителей и учителей-предметников, проводимых в очном и дистанционном форматах согласно реализуемым задачам и плану работы гимназии по вопросам формирования культуры исследователя и организации проектной работы педагогического коллектива над планированием и разработкой инновационных продуктов.

1.3.3. Материально-технические ресурсы

Для работы использовались персональные компьютеры (создание документов и проведение диагностики), видео и фотоаппаратура при проведении образовательных событий для педагогов и обучающихся, развивающих практик. Были привлечены внутренние ресурсы гимназии и ресурсы образовательного пространства СПб (ДДЮТ, лаборатории ВУЗов, промышленные объекты СПб и д.р.)

1.3.4. Финансово-экономические

Использованы средства бюджетного финансирования образовательной организации. В соответствии с субсидией на организацию инновационной деятельности введены 3 ставки: руководитель (0,5 и 0,5 ст.), методист (0,25 ст., 0,25ст., 0,2ст., 0,3ст.), аналитик (1 ст. на вакансии), распределенных согласно [Приказа](#) директора ГБОУ Гимназии №261 Кировского района Санкт-Петербурга (состав группы изменился по сравнению с первым этапом согласно Приказа директора ГБОУ Гимназии №261 Кировского района Санкт-Петербурга).

2. Система управления инновационной деятельностью

2.1. Перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Основная работа в рамках ОЭР выполняется членами рабочей группы в соответствии с нормативными и локальными актами: [Проект ОЭР по теме "Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающегося основной школы"](#); [Планы работы ОЭР на 2021-2022 годы, 2022-2023](#); [Положение о рабочей группе экспериментальной площадки](#); [Приказ](#) об утверждении состава группы педагогических работников, участвующих в работе экспериментальной площадки; [Приказ](#) об утверждении Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки и о рабочей группе; [Должностная инструкция руководителя экспериментальной площадки](#); [Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки](#); [Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки](#); [Положение о стимулирующих, компенсирующих выплатах работникам](#); [Положение о внутришкольной системе оценки качества образования](#); [Положения о проектно-исследовательской деятельности обучающихся](#); [Положение об итоговом проекте](#); Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA>. (см. [Приложение 3](#))

2.2. Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность гимназии в целом

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ удовлетворённости и востребованности созданных продуктов ОЭР. Результаты явились основанием для определения стратегии работы с кадрами.

Для повышения эффективности управленческих решений по повышению квалификации и обучению педагогов был проведен анализ уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в области организации внеурочных занятий по программе «Формирование Культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников», их готовности к созданию методических разработок и диссеминации своего педагогического опыта. Результаты явились основанием для выработки кадровой политики гимназии, определения профессиональных дефицитов.

Поскольку гимназия много лет занимается организацией учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся внутреннее повышение квалификации отдельно не планировалось (см. задачи ОЭР на подготовительном этапе). Однако повышение

квалификации обеспечивалось в процессе совместной деятельности, проектной и методической работы педагогического коллектива на основе научно-методического сопровождения деятельности.

2.3. Внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

Изменения в программу реализации отчетного (аналитического) этапа инновационной деятельности не вносились.

2.4. Наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

27.02.2023 года в рамках городского научно-методического семинара [«Формирование культуры исследователя обучающихся основной школы»](#) Петренко И.В., Палубинской Ю.О. и Сорокиной Е.Н. был представлен опыт работы региональной инновационной площадки по формированию культуры исследователя обучающихся основной школы в проектной и проектно-исследовательской деятельности, 09.11.2022 года директор Гимназии Петренко И.В. и зам. директора Пузанова Е.А. познакомили руководителей и педагогов из школ г. Мариуполя с организацией системы работы педагогического коллектива в образовательном учреждении по реализации и сопровождению проектной и проектно-исследовательской деятельности учащихся, 25.01.2023 года педагоги гимназии Сорокина Е.Н, Палубинская Ю.О. и Тюленева М.Н. на районном фестивале "Использование ИТ в образовательной деятельности" выступили по теме: [«Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя обучающихся»](#) и представили систему гимназии по формированию культуры исследователя в проектной и проектно-исследовательской деятельности; 30.03.2023 года в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума была организована и проведена площадка [«Формирование культуры исследователя в процессе междисциплинарного взаимодействия в естественнонаучном образовании»](#).

Слушатели семинаров проявили живой интерес к заявленной тематике, отметили актуальность и инновационность выбранного формата (пример отзывов представлен [на диске](#))

Независимый мониторинг личностных качеств обучающихся проводился психолого-педагогической службой гимназии. По результатам мониторинга подготовлена [аналитическая справка](#).

Экспертные заключения по оценке качества разработанных инновационных продуктов проводили:

[Кубышкина Светлана Анатольевна, к.п.н., доцент РГПУ им. А.И. Герцена на методические материалы, разработанные в ходе ОЭР;](#)

[Хазова Светлана Ивановна, директор ИМЦ Кировского района г. Санкт-Петербурга на методическую систему и электронные ресурсы, разработанные в ходе ОЭР;](#)

2.5 Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

С 2016 года по настоящее время гимназия имеет договор о партнерском взаимодействии и совместной деятельности по реализации программ с «Академией талантов». [Договор](#) и [Соглашение](#).

В рамках центра цифрового образования «ИнфинТи», открытого в гимназии в 2019 году, работает проект «Лицей Академии Яндекс». Учащиеся второго и третьего года обучения активно занимаются созданием проектов технической направленности - [Договор](#).

Учащиеся гимназии продолжают участие в летних практиках на базе СПбГУ, где знакомятся с новейшими инновационными учебно-научными лабораториями и технологиями обучения, реализованными в высшей школе, реализуют работу над своими проектами. [Договор](#).

В рамках ОЭР в сентябре 2021 подписан договор о сотрудничестве с ЛЭТИ. Проект совместной работы университета и гимназии включает, как прохождение летних практик обучающимися гимназии, так и использование лабораторий университета в течении учебного года, как базы для проектно-исследовательской деятельности школьников. [Договор](#).

С сентября 2020 по настоящее время в гимназии реализуется профориентационно-образовательный проект «Час с доктором наук», который направлен на профессиональную ориентацию, привлечение учащихся к исследовательской работе, развитие технических способностей и креативного мышления у учащихся, раскрытие потенциала и расширение их кругозора.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности.

Инновационные продукты

В соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР были разработаны следующие инновационные продукты:

1. [Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя.](#)
2. Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA>
3. Алгоритм формирования культуры исследователя <https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw>
4. Методические разработки в помощь учителю для организации занятий внеурочной деятельности, направленных на формирование отдельных элементов культуры исследователя в основной школе. <https://disk.yandex.ru/d/Sn1ZXRkbNfOioA>
5. [Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя обучающихся;](#)
6. [Методика \(критерии и показатели\) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;](#)
7. [Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы;](#)
8. [Качественные результаты;](#)
9. [Количественные результаты.](#)

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

Анализ эффективности ОЭР проводился на основании мониторинга, запланированного в Программе и в п.8 Заявки. В [Приложении 4](#) представлены используемые критерии и показатели, инструменты и результаты диагностики.

4.1. Наличие аналитических материалов, диагностических исследований и мониторинговых процедур:

- ✓ [Примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей \(индикаторов, параметров\);](#)
- ✓ [Методика \(критерии и показатели\) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя, с помощью которой проведена диагностика](#)

развития индивидуальной саморегуляции и её индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов для углублённого изучения сферы самосознания личности, включающее различные (когнитивные, динамические, интегральные) аспекты, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.

- ✓ Аналитика результатов защиты итогового проекта обучающимися основного общего образования (работы, публичное представление, листы [внутренней](#) и независимой экспертной оценки);
- ✓ Результаты проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования: аналитическая справка о проектно-исследовательской деятельности и защите работ по разнообразным направлениям за три года, [степень вовлеченности обучающихся гимназии в проектную деятельность по формированию культуры исследователя](#);
- ✓ [Итоговый результат самоанализа обучающихся по формированию культуры исследователя](#), полученный с помощью компьютерных диагностик;
- ✓ Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" <https://disk.yandex.ru/d/XdINE5EuyiDzAA>

4.2. Система мероприятий для обучающихся, направленных на формирование культуры исследователя <https://disk.yandex.ru/i/VJB4LV5Y-bBTSQ>

4.3. [Инновационные продукты](#), прошедшие независимую экспертизу:

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;
2. Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя обучающихся;
3. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы;
4. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя;
5. Методические разработки педагогов гимназии;
6. Инструменты формирующего оценивания и психолого-педагогической диагностики; программа внеурочной деятельности 5-9;
7. Портфолио обучающихся 5,6,7,8 и 9 классов;
8. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;

9. Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы
10. Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя":
- a. «Проба пера» - 5 класс
 - b. «Калейдоскоп проектов» - 6 класс
 - c. «Мастерская проектов» - 7 класс
 - d. «Лаборатория теоретиков и экспериментаторов, 1 ступень» - 8 класс
 - e. «Лаборатория теоретиков и экспериментаторов, 2 ступень» - 9 класс
11. Электронные ресурсы: [сайт-помощник для обучающихся](#), телеграмм-бот.

5. Характеристика степени устойчивости результатов инновационной деятельности, транслируемость опыта

5.1. Степень устойчивости полученных результатов инновационной

деятельности определяется множеством факторов и их сочетанием. SWOT-анализ позволяет определить как позитивные, так и негативные влияния внешнего и внутреннего порядка.

<p>С сильные стороны</p> <p>Работа гимназии по проектно-исследовательской деятельности носит системный характер и затрагивает каждого обучающегося 5-9 классов.</p> <p>Разработанные Портфолио позволяют ученику, родителю, классному руководителю, администратору наблюдать динамику развития ребенка, его достижения и личностный рост, а также выявлять и корректировать индивидуальные проблемы.</p> <p>Коллектив Гимназии имеет высокую мотивацию к инновационной деятельности.</p>	<p>W слабые стороны</p> <p>Возрастание нагрузки на учителей, классных руководителей.</p> <p>Недостаточно времени и кадровых ресурсов (психологов) для индивидуального психолого-педагогического сопровождения.</p>
<p>О возможности</p> <p>Выступления учащихся с проектно-исследовательскими работами на конференциях различных уровней.</p>	<p>T риски</p> <p>Административный ресурс (волевое решение при определении варианта</p>

Возможность профессионального роста для учителя.	мониторинга, а не аргументированный выбор)
Возможность развития системы сетевого взаимодействия.	Недостаточно высокий уровень всех кураторов исследовательских работ.
Высокий спрос на разработки и продукты актуальной тематики (в т.ч. для реализации задач ФООП)	Недостаточная материально-техническая база для 100% отслеживания плагиата.
Привлечение родителей обучающихся к сотрудничеству.	

5.2. Транслируемость опыта

Предлагаемая нами модель формирования культуры исследователя носит универсальный характер и может быть реализована в любом образовательном учреждении целиком или частично. Разработанные материалы ([Приложение 5.](#)) и доступны по ссылкам на [сайте гимназии.](#)

6. Описание перспектив развития инновационной деятельности

Анализ показал, что наш опыт проектной деятельности вызывает постоянный интерес в педагогической среде. В перспективе организация краткосрочных курсов, погружений, серии мастер-классов (в т.ч. с использованием дистанционных технологий) по теме ресурсного центра, развитие сетевого взаимодействия. Также планируем продолжать экспериментальную деятельность по совершенствованию, организации, сопровождению и анализу проектно-исследовательской деятельности всех участников образовательного процесса с целью формирования культуры исследователя в цифровой образовательной среде.

Руководитель организации _____ /Петренко И.В./

подпись

ФИО

Научный руководитель _____ /Матина Г.О /

подпись

ФИО

30» июня 2023 года

Таблица 1. Основное содержание деятельности в рамках проекта ОЭР

Задачи этапа	Основное содержание и методы деятельности	Основные действия и материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу
<p>1. Организовать анализ качества инновационной деятельности.</p> <p>2. Создать, описать и внедрить лично развивающие практики, предполагающие осознанный выбор каждого ученика, и обеспечиваю</p>	<p>1. Организация обсуждения, аналитической и научно-методической работы по созданию итогового продукта ОЭР - алгоритма формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы.</p> <p>2. Создание и описание пакета инвариантных и вариативных лично развивающих практик для обучающихся основной школы</p>	<p>1. Разработан, описан и представлен профессиональному сообществу алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы. https://disk.yandex.ru/i/tTHIDMWm4ZFxqw</p> <p>1.1. Представление алгоритма формирования культуры исследователя и модели сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде в районном и городском турах фестиваля «Использование ИТ в образовательной деятельности».</p> <p>1.2. Представление алгоритма формирования культуры исследователя слушателям курсов повышения квалификации ГБУ ДПО СПб АППО</p> <p>2. Создан и описан пакет инвариантных и вариативных лично развивающих практик для обучающихся основной школы</p> <p>3. Разработан электронный ресурс – сайт-помощник для организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4. Опубликованы:</p> <p>4.1. Палубинская Ю.О., Сорокина Е.Н. «Формирование культуры исследователя у обучающихся основной школы в учебной и внеурочной деятельности» в сборнике: Инновации в естественно-научном образовании: материалы XIV Всероссийской научно-</p>

<p>щие формировани е культуры исследовател я учащихся основной школы.</p> <p>3. Обобщ ить опыт и организовать различные форматы общественно- профессионал ьной и профессионал ьной экспертизы.</p> <p>4. Создат ь условия для диссеминаци и опыта.</p>	<p>3. Наполнение электронного ресурса.</p> <p>4. Подготовка публикаций.</p> <p>5. Организация участия педагогическог о коллектива в различных форматах диссеминации опыта, педагогическог о общения.</p> <p>6. Организация общественно- педагогическо й экспертизы полученного опыта.</p>	<p>методической конференции. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. 2022. С. 124-129.</p> <p>4.2.Палубинская Ю.О., Сорокина Е.Н. «Проектно-исследовательская деятельность при реализации межпредметного взаимодействия» в журнале: Физика в школе. 2023. № S2. С. 96-103.</p> <p>5. Организовано участие педагогического коллектива в различных форматах диссеминации опыта, педагогического общения:</p> <p>5.1.Организация и проведение городского научно-методического семинара: «Формирование культуры исследователя обучающихся основной школы», 27.02.23</p> <p>5.2.Организация и проведение секции «Формирование культуры исследователя в процессе междисциплинарного взаимодействия в естественнонаучном образовании» в рамках XIII Петербургского международного образовательного форума, 30.03.23</p> <p>5.3.Встреча делегации руководителей и педагогов школ г. Мариуполя и знакомство коллег из МБОУ №27 г. Мариуполя–партнёра гимназии №261 с опытом работы по формированию культуры исследователя и образовательно-воспитательной системой гимназии в целом, 09.11.23</p> <p>5.4.Выступление на районном туре городского фестиваля "Использование ИТ в образовательной деятельности" по теме: «Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя обучающихся», 25.01.23</p> <p>5.5.Выступление на очном городском туре городского фестиваля "Использование ИТ в образовательной</p>
--	---	---

		<p>деятельности: <u>Иновационные формы сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде</u>", 31.03.23</p> <p>5.6.Выступление на <u>городском круглом столе по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с формированием культуры исследователя в проектной деятельности</u>, 24.11.22</p> <p>5.7.Информирование родителей на родительских собраниях и днях открытых дверей о системе работы гимназии по организации ПИД и формированию культуры исследователя.</p>
--	--	--

Степень вовлеченности обучающихся гимназии в проектную деятельность по формированию культуры исследователя

Виды проектов	Класс	Количество проектов	Результат
Индивидуальные	5-9	100% обучающихся	проект/исследование
Групповые «По объектам Кировского района»	5	15 групп по 8-10 человек	Стендовый доклад + модель
Групповые «Культурный Петербург»	6	15 групп по 8-10 человек	Видеоролик по итогам путешествия
Групповые «Социальные объекты Петербурга»	7	15 групп по 8-10 человек	Интервью + стендовый доклад
Групповые «Научно-исследовательский Петербург»	8	15 групп по 7-8 человек	Фото/видеоотчеты/стендовые доклады по выбору группы
Групповые «Промышленный Петербург»	9	15 групп по 7-8 человек	Анализ рынка востребованных профессий крупнейших промышленных объектов Санкт-Петербурга + профориентационные буклеты
Индивидуальные проекты	10-11	100% обучающихся	проект/исследование
Общегимназический патриотический проект «Летопись моей семьи в истории ВОВ»	1-11	114 семей гимназистов	Сайт http://letopis.sc261.ru/

Основная работа в рамках ОЭР в соответствии с нормативными и локальными актами

Наименование локального акта	Основное содержание
Проект ОЭР по теме "Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающегося основной школы"	Задаёт цели, задачи и содержание деятельности ОЭР, опирается на обобщение и систематизацию накопленного опыта с точки зрения проектирования уклада школьной жизни, обеспечивающего интеграцию образовательной деятельности и создание условий для формирования культуры исследователя у всех обучающихся.
Планы работы ОЭР на 2021-2022 годы, 2022-2023	Определяет цели, задачи и содержание деятельности ОЭР на аналитическом этапе, опирается на обобщение, систематизацию и диссеминацию накопленного опыта
Положение о рабочей группе экспериментальной площадки	Регламентирует создание, деятельность и расформирование рабочей группы
Приказ об утверждении состава группы педагогических работников, участвующих в работе экспериментальной площадки	Определяет состав и функционал педагогов, входящих в состав рабочей группы.
Приказ об утверждении Положения о деятельности в режиме экспериментальной площадки и о рабочей группе	Утверждает и вводит в действие Положение о деятельности в режиме экспериментальной площадки и положение о рабочей группе
• Должностная инструкция	Определяет состав и функционал педагогов, назначенных на должность.

<p>руководителя экспериментальной площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Должностная инструкция методиста экспериментальной площадки • Должностная инструкция аналитика экспериментальной площадки 	
<p>Положение о стимулирующих, компенсирующих выплатах работникам</p>	<p>Закрепляет принципы и систему поддержки всех участников образовательного процесса, в том числе инновационного, различные формы поощрения</p>
<p>Положение о внутришкольной системе оценки качества образования</p>	<p>Регулирует правила проведения оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.</p>
<p>Положения о проектно- исследовательской деятельности обучающихся</p>	<p>Определяет цели, задачи, порядок организации деятельности и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ учащихся Гимназии № 261 Санкт-Петербурга.</p>
<p>Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя" https://disk.yandex.ru/d/XdlNE5EuyiDzAA</p>	<p>Рабочая программа по внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» предназначена для учащихся 5-9 классов гимназии. Программа составлена в соответствии с образовательной программой, учебным планом ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга. Программа имеет модульное построение и рассчитана на 170 учебных часов за пять лет обучения, включает в себя пять подпрограмм по 34 часа в год в каждом классе с 5 по 9:</p>

	<p>«Проба пера. (основы проектной деятельности)», 5 класс, 34 часа в год;</p> <p>«Калейдоскоп проектов», 6 класс, 34 часа в год;</p> <p>«Мастерская проекта», 7 класс, 34 часа в год;</p> <p>«Лаборатория теоретика и экспериментатора, 1 ступень» 8 класс, 34 часа в год;</p> <p>«Лаборатория теоретика и экспериментатора, 2 ступень» 9 класс, 34 часа в год;</p>
--	---

Используемые критерии и показатели, инструменты и результаты диагностики ОЭР

Критерии оценки эффективности полученных результатов	Показатели эффективности	Инструменты	Результаты
Полнота реализации ОЭР	<p>Соответствие планируемых фактических действий, результатов, материалов</p> <p>Соответствие выполнению плана ОЭР срокам и техническим заданиям</p> <p>Качество разработанных материалов при реализации проекта ОЭР</p>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности,</p> <p>Наблюдения, беседы, совещания, административный контроль,</p> <p>Внешняя экспертиза</p>	100%
Ресурсная обеспеченность процесса организации ОЭР	<p>Наличие нормативно-правовых ресурсов на каждом этапе ОЭР</p> <p>Профессиональная компетентность педагогов гимназии</p> <p>Наличие информационно-методической обеспеченности инновационной деятельности</p> <p>Соответствие материально-технической базы задачам ОЭР</p>	<p>Самоанализ и самооценка готовности качества условий образовательной деятельности на основе диагностических процедур</p> <p>Общественно-профессиональная экспертиза отдельных условий образовательной среды</p> <p>Внутренний административный контроль</p> <p>Само и взаимооценка участников ОЭР</p>	100%

<p>Результативность организации управления и сопровождения деятельности</p>	<p>Эффективность управленческих решений</p> <p>Наличие сетевого взаимодействия</p> <p>Наличие системы коммуникации в ходе взаимодействия всех участников образовательных отношений</p> <p>Продуктивность организационно-педагогических действий и механизмов при выполнении задач ОЭР</p> <p>Наличие системы оценивания результативности ОЭР</p>	<p>Самоанализ и самооценка деятельности на основе диагностических процедур</p> <p>Анализ документов и продуктов деятельности</p> <p>Наличие методических условий для методической работы обобщения и диссеминации опыта</p> <p>Мониторинг реализации этапов ОЭР и ее результатов</p>	<p>100%</p>
<p>Результативность инновационной деятельности</p>	<p>Наличие положительных экспертных заключений о методической системе созданной в ходе ОЭР</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений</p> <p>Наличие публикаций педагогов</p> <p>Наличие положительной динамики участников инновационной деятельности</p> <p>Личностный рост обучающихся в процессе</p>	<p>Профессионально-общественная экспертиза методических материалов и электронных ресурсов</p> <p>Опросы и анкетирования участников</p> <p>Положительная результаты диагностики сформированности культуры исследователя у обучающихся 5-9 классов</p>	<p>100%</p>

	<p>формирования культуры исследователя</p> <p>Разработаны методические, информационные, диагностические, аналитические материалы и электронные ресурсы в ходе инновационной деятельности</p> <p>Созданы все продукты в соответствии с проектом ОЭР</p>	<p>Обобщение опыта в различных форматах</p> <p>Анализ деятельности на основе критериев результативности</p>	
Тиражируемость и диссеминация опыта	<p>Наличие методических материалов и электронных ресурсов для учителя и обучающихся для организации, реализации и сопровождения проектной деятельности</p> <p>Диссеминация опыта</p>	<p>Положительные отзывы, экспертные заключения о результатах ОЭР</p>	100%

Приложение 5

1. Алгоритм формирования культуры исследователя у обучающихся основной школы;
2. Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской деятельности с целью формирования культуры исследователя обучающихся;
3. Методические рекомендации для педагогов по выбору проблем исследования для осуществления проектной деятельности обучающимися основной школы;
4. Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя;
5. Методические разработки педагогов гимназии;
6. Инструменты формирующего оценивания и психолого-педагогической диагностики; программа внеурочной деятельности 5-9;
7. Портфолио обучающихся 5,6,7,8 и 9 классов;
8. Методика (критерии и показатели) оценки сформированности у обучающихся основной школы культуры исследователя;
9. Пакет инвариантных и вариативных личностно развивающих практик для обучающихся основной школы
10. Программа внеурочной деятельности для классного руководителя для 5-9 класса: "Формирование культуры исследователя":
 - a. «Проба пера» - 5 класс
 - b. «Калейдоскоп проектов» - 6 класс
 - c. «Мастерская проектов» - 7 класс
 - d. «Лаборатория теоретиков и экспериментаторов, 1 ступень» - 8 класс
 - e. «Лаборатория теоретиков и экспериментаторов, 2 ступень» - 9 класс
11. Электронные ресурсы: [сайт-помощник для обучающихся](#), телеграмм-бот.