

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

об участнике конкурса и продукте инновационной деятельности

1. Информация об образовательной организации — участнике конкурса

- 1.1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга
- 1.2. Петренко Инесса Вячеславна
- 1.3. 8 (812) 417-25-30
- 1.4. sc261.kir@obr.gov.spb.ru
- 1.5. <https://sc261.ru>, <https://sc261.ru/региональная-экспериментальная-площ/>

1.6. Информация о форме инновационной деятельности образовательной организации, в результате которой создан продукт, предъявляемый на конкурс: реализация инновационного проекта в статусе региональной инновационной площадки, тема: «Формирование культуры исследователя в проектной деятельности обучающихся основной школы», с 01.09.2020 по 31.08.2023, Распоряжение Комитета по образованию №1287-р от 29.06.2020

2. Информация о продукте инновационной деятельности

2.1. Наименование продукта инновационной деятельности – Программа внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов.

- 2.2. Петренко Инесса Вячеславна, ГБОУ Гимназия №261, директор, к.п.н.
Матина Галина Олеговна, ГБУ ДПО СПб АППО, к. психол. наук, доцент кафедры управления и экономики.
Палубинская Юлия Олеговна, ГБОУ Гимназия №261, зам. директора.
Сорокина Елена Николаевна, ГБОУ Гимназия №261, учитель, к.п.н.

2.3. Форма продукта инновационной деятельности

2.3.1	Программа	✓
2.4. Номинация		
2.4.1	«Инновации в области обучения»	✓

3. Описание продукта инновационной деятельности

3.1. *Основная идея продукта инновационной деятельности:*

Программа внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов разработана с целью поддержки учителя (классного руководителя) и обеспечения его необходимыми инструментами, помогающими систематизировать и упростить процесс организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предлагаемая программа позволяет каждому классному руководителю (учителю) формировать культуру исследователя у обучающихся ООО на теоретическом и практическом уровнях в сотрудничестве с учащимися, родителями, педагогическим сообществом гимназии, общественностью в социокультурном пространстве Санкт-Петербурга. Программа имеет модульное построение и включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть соответствует ФОП ООО в области организации проектной деятельности обучающихся и позволяет пошагово совершенствовать навыки проектно-исследовательской деятельности с обязательным выполнением, каждым обучающимся гимназии индивидуального и коллективного проектов с публичной защитой в различных формах. Вариативную часть классный руководитель выстраивает в соответствии с Рабочей программой воспитания гимназии №261 «Воспитать Человека», реализует в формате проектной деятельности классного коллектива с учетом возрастных особенностей и творческих инициатив класса. В поддержку выполнения программы в гимназии разработан единый для всего педагогического коллектива методический комплекс, включающий следующее: методические рекомендации для педагогов, алгоритм формирования культуры исследователя, модель организации и сопровождения проектно-

исследовательской деятельности, пакет инвариантных и вариативных личностно-развивающих практик, сайт-помощник и личностное портфолио ученика.

3.2. Обоснование отнесения продукта инновационной деятельности к выбранной номинации:

Предлагаемая программа создана с целью организации образовательного процесса и помогает последовательно выстроить учителю (классному руководителю) комплексную систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, направленную на формирование исследовательских компетенций, гибких навыков и культуры исследователя. Программа является ключевым звеном, интегратором построения единого образовательного пространства, направленного на организацию и сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии и позволяет сформировать целостную образовательную среду. В процессе реализации программы в сотрудничестве решаются разнообразные образовательные и воспитательные задачи, участники программы выполняют разные функции. Учитель (классный руководитель) совершенствует педагогическое мастерство, применяя практические методические инструменты, выполняя роли (наставника, куратора, тьютора, организатора и ведущего личностно-развивающих практик, эксперта, рецензента). Ученик получает возможность сформировать теоретические знания и приобрести практические навыки, решая ситуационные задачи и примеряя на себя разные роли (те же), что способствует многостороннему развитию личности ученика.

3.3. *Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта инновационной деятельности, включая аналоговый анализ, содержащий перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (например, по названию, смыслу, ключевых словам, содержанию и т.п.), сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом, выводы (с указанием отличий продукта от аналогов).*

Аналоговый анализ программ организации и сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности на ступени ООО показал, что существует достаточно большое количество разнообразных программ, которые предметны (ориентированы на образовательную область или учебный предмет) и включают одинаковые наборы элементов содержания, предусмотренные ФГОС и посвящены общим теоретическим материалам и не содержат последовательной, четко организованной для каждого возраста (с 5 по 9 класс) деятельности по формированию умений и навыков создания проектов от простого к сложному с учетом индивидуального саморазвития и самооценки ученика год от года. Программы носят обобщенный характер, в то время как наша программа позволяет обеспечить активность личности каждого ученика на основе комплексных условий саморазвития.

Мы проанализировали также результаты запроса «Методические рекомендации для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя», «практики учащих основной школы» в сети Интернет.

Перечень материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту	Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом	Выводы (с указанием отличий продукта от аналогов)
МБОУ «Троицкая СОШ №8», г. Троицк Рабочая программа курса внеурочной деятельности для 5-9 классов «Юный исследователь»	Программа предполагает поэлементное освоение теории проекта на примере предмета «Математика» для определенной группы учащихся. Программа не предполагает вариативности. Представлена частная практика.	Наша программа предполагает обязательное участие каждого ученика гимназии и не ограничивает выбор ребенка, и позволяет пробовать свои силы в выполнении разноплановых проектов: предметных, социальных, творческих. Ученик

		является как участником программы, так и ее проектировщиком (в пределах вариативной части)
Лицей Финуниверситета, г. Москва Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»	Программа разработана только для обучения выполнению естественно-научных исследовательских проектов. Программа ограничена естественно-научными методами познания. В запланированных результатах не прослеживается преемственность от класса к классу. Предполагает самостоятельную работу учащихся только в 9 классе.	Наша программа позволяет создать условия комплексного сопровождения и предполагает, что на каждом этапе наставник, куратор, тьютор организует деятельность обучающихся в различных формах, позволяющих им самореализоваться в проектной деятельности, вступая в эффективную коммуникацию. Программа четко выстроена с учетом преемственности.
МБОУ «Гимназия №72», г. Прокопьевск Программа внеурочной деятельности «Школа исследователей» (для обучающихся 5-9-х классов)	Программа построена на реализации системно-деятельностного подхода, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям и конкретно нацелена на формирование информационной грамотности учащихся на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания.	Наша программа позволяет формировать академическую и функциональную грамотность, используя жизненный опыт обучающегося и знания, полученные в учебном процессе. Носит общеинтеллектуальный характер, помогает социализации ребенка, позволяет развиваться относительно самого себя и получать помощь в преодолении индивидуальных трудностей, выявленных в процессе проектной деятельности на основе наблюдения и анализа личностного портфолио.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №104 г.Челябинска" Методические рекомендации по организации исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время	Методические рекомендации содержат общую схему последовательности проведения учебных исследований, используя основные положения зарубежных теоретиков проектной деятельности. Разработаны для обучающихся ступени начального общего образования и предполагают проектирование исследования на примере конкретных тематических уроков. При проектировании исследовательской деятельности берется модель, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий.	Мы описываем собственный практически наработанный опыт организации проектной деятельности в основной школе последовательного наращивания умений учащихся, направленных на формирование культуры исследователя и помогающий выстроить целостную систему работы педагогического коллектива.
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей №3 города Галича Костромской области. Методическая разработка	Представление методического опыта с использованием обобщенной модели применительно к конкретному предмету (истории и обществознанию).	Наши методические рекомендации и модель организации и сопровождения ПИД универсальны для всего педагогического коллектива и позволяют подходить к созданию и оценке проектов с

Создание проектно-исследовательской среды для формирования ключевых компетенций учащихся.		едиными критериями, проводить педагогическое наблюдение за личностным ростом ребенка и оказывать помощь в преодолении трудностей.
Социальные практики в основной школе. Из опыта работы образовательных учреждений Пермского края. Под общей редакцией Э.С.Копысовой – Пермь, 2016.	Представлено обобщение опыта образовательных организации: профессиональные пробы и отдельные социальные практики обучающихся.	Мы предполагаем разные виды практик в контексте не только особенностей их организации, но и осознания процессов личностного развития самими подростками.
Модели организации социально-образовательных практик в условиях образовательного учреждения. Учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил 2017	Представлен опыт организации социально-образовательных практик в условиях урочной и внеурочной деятельности. Социально-образовательные практики – это педагогически управляемые виды деятельности учеников, направленных на обогащение и развитие социальных компетентностей учащихся.	Под словом «практики» понимаются разные виды активности детей. В практической части сборника представлены не столько описание практик обучающихся, сколько практика школы. Мы делаем акцент именно на том, что будут делать подростки самостоятельно, на выбор практик саморазвития каждым учеником, на целостное описание практик как законченных фрагментов деятельности.
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 278 имени Б.Б. Голицына Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Образовательные технологии вовлечения обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.	Проект ФИП, в котором сами практики описаны очень схематично, а целью является разработка, апробация и внедрение образовательных технологий общего образования, способствующих вовлечению обучающихся и их родителей в активные социальные и культурные практики.	Речь идет о вовлечении участников образовательных отношений в сетевые и практики во внеурочной деятельности, акцент на исследовательские и проектные практики не делается. Наш опыт – это система деятельности школы по организации интегративных практик обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе и на основе партнерства, при этом практика – это не просто вид активности, но особым образом описанная деятельность подростка, особый формат образовательной деятельности.

На основе анализа содержания продуктов, аналогичных по тематике, можно сделать вывод, что в Санкт-Петербурге и других регионах страны нет аналогов нашему инновационному продукту. Его отличает:

- ✓ Многогранность, системность, преемственность, конкретность, индивидуальность;
- ✓ Наличие в программе инвариантной и вариативной частей;
- ✓ Соответствие требованиям ФОП, Федеральной рабочей программе воспитания;
- ✓ Наличие специально разработанного методического инструментария для реализации программы и сопровождения проектной деятельности обучающихся;
- ✓ Гарантированное вовлечение каждого обучающегося в ежегодную проектную деятельность и прохождение через личностно-развивающие практики.
- ✓ Создание механизмов оценки, самооценки и рефлексии через единый комплекс

личностного портфолио с 5 по 9 классы.

3.4. *Описание эффектов, которые получены от внедрения продукта инновационной деятельности, и их корреляции с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в Российской Федерации.*

Результаты внедрения продукта инновационной деятельности коррелируют с национальными целями и стратегическими задачами развития образования в РФ: формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Эффекты внедрения:

- ✓ Формирование у обучающихся основной школы культуры исследователя;
- ✓ Личностное развитие ребенка; развитие классного коллектива;
- ✓ Поддержка учителя (классного руководителя) и обеспечения его необходимыми инструментами, помогающими систематизировать и упростить процесс организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ Практическое применение универсальных учебных действий в повседневной жизни при решении проектных и исследовательских задач;
- ✓ Мотивация к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению учащихся;
- ✓ Диссеминация педагогического опыта по организации и сопровождению проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ Реализация образовательной программы гимназии и программы воспитания.

3.5. *Технология внедрения продукта инновационной деятельности, в том числе описание рисков использования, в других образовательных организациях.*

Инновационный продукт - программа внеурочной деятельности и методический инструментальный в помощь учителю при ее реализации апробированы и представлены педагогическому сообществу Санкт-Петербурга и других городов России и получили высокую экспертную оценку и положительные отзывы. Диссеминация опыта осуществлялась на семинарах, конференциях, на ПМОФ, на курсах повышения квалификации, организованных ИМЦ Кировского района и СПб АППО. Были проведены мастер-классы, участники которых погружались в атмосферу лично-развивающих, системообразующих практик и получили возможность познакомиться с организацией и проведением дней нелинейного расписания. Творческая группа гимназии неоднократно проводила практикумы в гимназии по знакомству с представляемым продуктом.

Представленный инновационный продукт может быть использован в любом образовательном учреждении (в том числе при работе с детьми с ОВЗ) как целиком, так и отдельными модулями.

Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы продукта инновационной деятельности: согласны с условиями участия в конкурсе результатов инновационной деятельности «Сильные решения»; не претендуют на конфиденциальность представленных материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.


подпись авторов продукта инновационной деятельности


подпись авторов продукта инновационной деятельности

Сорокина Е.К.
Талышисаева Ю.О.

расшифровка подписи

У.В. Лепренко

расшифровка подписи

«27» сентября 2023