

Модель организации и сопровождения проектно-исследовательской  
деятельности обучающихся

<b>Цель:</b> создание условий для личностного развития каждого ученика, формирование культуры исследователя обучающихся				
<b>Концептуальный</b>	Создание условий (кадровых, методических, информационных, материально-технических), необходимых для реализации проектной деятельности		↔	Разработка педагогических инструментов и методических материалов по сопровождению проектно-исследовательской деятельности
<b>Содержательный</b>	<b><u>Информирование</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности педагогического коллектива.</li> <li>2. Включение всех обучающихся в активную деятельность, в том числе создать условия для выбора (электронные ресурсы).</li> <li>3. Обеспечить своевременное информирование, взаимодействие и координацию деятельности всех участников образовательных отношений.</li> </ol>		
	<b><u>Организация деятельности</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование организаторов (педагогов, волонтеров, наставников, кураторов, рецензентов, членов жюри).</li> <li>2. Разработка сценария дня интегративных практик на основе нелинейного расписания</li> <li>3. Комплектование групп обучающихся</li> <li>4. Включение обучающихся в практики коммуникации, исследования, социализации</li> </ol>		
	<b><u>Анализ и рефлексия</u></b>	Организация рефлексивных практик обучающихся и анализ эффективности организационно-педагогических действий		
<b>Процессуальный</b>	Разработка программы внеурочной деятельности для кл. руководителя 5-9 классов: "Формирование культуры исследователя"			
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по поддержке формирования у обучающихся основной школы культуры исследователя"			
	Разработка модели организации и сопровождения личностно-развивающих практик, формирующих культуру исследователя в основной школе			
	Организация взаимодействия между участниками образовательного процесса в рамках реализации проектной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования			
	Осуществление взаимодействия между обучающимися гимназии и предприятиями, научно-исследовательскими институтами, культурными заведениями Петербурга			
<b>Результативно-оценочный</b>	<u>По цели применения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивающие индивидуальный проект;</li> <li>• Оценивающие коллективный проект;</li> <li>• Оценивающие защиту проекта</li> </ul>	<u>По времени проведения</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• На этапе выполнения проекта;</li> <li>• На защите проекта;</li> <li>• При участии в конкурсах.</li> </ul>	<u>По типу контроля</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирующее оценивание;</li> <li>• Итоговое/ суммативное оценивание.</li> </ul>	<u>С точки зрения участников процесса оценивания</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивание куратором;</li> <li>• Самооценка;</li> <li>• Взаимооценка учащимися;</li> <li>• Комбинированное оценивание</li> <li>• Внешнее оценивание.</li> </ul>