

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

ГИМНАЗИЯ № 261

Кировского района Санкт-Петербурга

198302, Санкт-Петербург, пр. Стачек, дом 103, корпус 2.

Тел: +7(812) 417-25-30, 757-03-33. Факс: +7(812) 417-25-30. E-mail: sc261@kirov.spb.ru

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета

ГБОУ Гимназии №261

Протокол №1 от 30.08.22

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Гимназии №261

Приказ №157 от 30.08.2022

Петренко И.В.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ГБОУ ГИМНАЗИИ № 261
«Воспитать человека»
2020-2025**

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.	3
2. Цель и задачи воспитания	13
3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18
3.2. Модуль «Классное руководство»	23
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	25
3.4. Модуль «Школьный урок»	28
3.5. Модуль «Самоуправление»	31
3.6. Модуль «Детские общественные объединения»	34
3.7. Модуль «Экскурсии. Экспедиции. Походы»	37
3.8. Модуль «Профориентация»	41
3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	43
3.10. «Модуль «Профилактика и безопасность»	46
4.1. Модуль «Поддержка талантливых и одаренных учащихся»	50
4.2. Модуль «Работа с родителями».	53
4.3 Модуль «Социальное партнерство»	56
5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	58

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«В нашей школе важен успех каждого»

ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга ведет свою историю от восьмилетней школы, основанной в 1977 году. В 1994 году школа получила статус гимназии.

В настоящее время гимназия – динамично развивающееся учреждение, пользующееся повышенным спросом как у родителей Кировского района, так и у жителей других районов Санкт-Петербурга. В гимназии обучаются 1320 учащихся. Гимназия располагает двумя зданиями.

Миссию гимназии кратко можно охарактеризовать «качество – залог успеха». С первых лет своего открытия школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования

Учащиеся гимназии изучают на повышенном уровне – математику и информатику, а также английский, китайский и французский языки, проводятся совместные мероприятия с Генеральным консульством КНР в Санкт-Петербурге.

Гимназия входит в рейтинг лучших школ Российской Федерации «ТОП 500», обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников

Являясь трижды победителем Национального проекта «образование» прошлых лет (2006, 2010, 2016гг.), 12 учителей - победители ПНПО, педагогический коллектив гимназии активно включился в реализацию нового Национального проекта в области цифрового образования.

В 2019-20 учебном году на базе гимназии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» начал свою работу Центр цифрового образования «ИнфинТи», одной из важнейших задач которого является создание новых форм дополнительного образования детей, направленных на их вовлечение в IT-творчество. В гимназии открыто 10 новых программ по освоению информационных технологий: «Кодвардс», «Яндекс.Лицей», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Робототехника» и др.

К основным особенностям, традициям и достижениям гимназии можно также отнести:

- Гимназия полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием; Большая часть педагогического коллектива гимназии имеет высокие профессиональные достижения (победители и лауреаты городских профессиональных конкурсов).

На протяжении 8 лет гимназия является площадкой для проведения конкурсных испытаний номинации для молодых учителей «Педагогические надежды» регионального этапа конкурса педагогических достижений.

- В гимназии постоянно осуществляется инновационная педагогическая деятельность;

В гимназии разработан авторский образовательный проект «Интегративные образовательные практики как инструмент формирования и оценки метапредметных результатов в основной школе». Данный проект является победителем городского Конкурса инновационных продуктов (2016г.) и внедрен в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга и других регионов России. С 2017 года гимназия является городским ресурсным центром. В 2016 году гимназия стала победителем Федерального конкурса целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по теме «Внутришкольная система оценки качества».

- В гимназии в течение последних 15-ти лет отсутствуют правонарушения, нет учеников, находящихся на учете в КДН;

- Гимназия в течение последних 20-ти лет занимает первое место в Кировском районе по количеству победителей предметных олимпиад, до 30 учеников ежегодно становятся призерами городских олимпиад, участниками и призерами Всероссийских олимпиад по разным предметам;

- Гимназия имеет статус «Центра подготовки к Кембриджским экзаменам»;

В гимназии активно развивается международное и региональное сотрудничество школы и участие в международных и региональных проектах. Среди международных партнеров – Великобритания, Австрия, Венгрия, Эстония, Таджикистан. В рамках регионального сотрудничества установлены связи с Владимирской и Мурманской областями, Крымом и Алтайским краем. Коллектив гимназии является участником Российско-Австрийских проектов по направлениям «Школьный экологический сертификат», «Молодые педагоги», «Компетентностное обучение».

- Гимназия более 35-ти лет сотрудничает с Советом ветеранов 169 Зенитно-артиллерийского Красносельского Краснознаменного полка. В школе открыт зал боевой славы 169 ЗАП, поддерживается традиция проведения учениками - экскурсоводами экскурсий в зале боевой славы

Встречи с ветеранами 169 ЗАП, уроки Мужества – традиции, которым уже очень много лет.

Патриотические проекты Гимназии: «Календарь Великой Отечественной войны», «Возьми себе в пример героя», «Бессмертный полк Гимназии № 261»

В Гимназии реализуется проект «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны», действует сайт этого проекта, где размещено более 200 рассказов о семьях учеников Гимназии № 261.

Учащиеся гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов В гимназии возрождена традиция проведения конкурса песни и строя, в котором ежегодно участвуют более 300 учащихся.

Гимназия - активный участник «Эстафеты памяти», проходящей в Кировском районе, победитель открытой городской музейно-исторической игры «Летопись. Война. Победа». Учащиеся Гимназии - неоднократные победители городских патриотических конкурсов, призерами городского конкурса центра Национальной Славы России «Наследники морской славы», участники программы «Дебаты».

- Более 10 лет Гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу», в том числе турниры для

семейных команд. Команда гимназии является призером городских и Всероссийских турниров и чемпионатов, молодежного Кубка мира;

- Гимназия сотрудничает с благотворительными фондами «Алеша», «Здоровье и будущее детей». Ежегодно более 1000 учащихся гимназии участвуют в благотворительных акциях и ярмарках, экологических программах.

- На протяжении многих лет гимназия является летним городским лагерем и занимает первые места в городском смотре-конкурсе на лучшую организацию летней оздоровительной кампании в номинации «Лучшая образовательная программа городского оздоровительного лагеря».

Советник по воспитанию является связующим звеном в воспитательной системе работы лицея, входит во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике. Совместно с классными руководителями начальной школы реализует Программу "Орлята России", вовлекает учащихся в "Движение первых", работает с наставниками-старшеклассниками, организывает новое пространство – Центр детских инициатив, содействовать активному участию учащихся в конкурсном движении, способствовать созданию воспитывающей среды гимназии.

Особую атмосферу создают праздники «Посвящение в Гимназисты», «Посвящение в математики», Дни Науки, выезд гимназистов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду»; Нами разработаны авторские программы «ЗДОРОВОе поколение» и программа Службы здоровья гимназии «Здоровье», которые успешно реализуются в гимназии.

Мы считаем, что на воспитание личности оказывает влияние тот факт, что дети из года в год проживают традиционные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников. Обучающиеся с удовольствием продолжают традиции школы, участие в школьных мероприятиях считается престижным и всесторонне поощряется администрацией школы.

Вектор уклада школьной жизни гимназии определяют:

- Социально-ориентированные инициативы учащихся как ресурс воспитательной работы и результат проектной деятельности учащихся.

В гимназии создана система работы с учащимися, направленная на привлечение школьников к самостоятельным исследованиям, объединенным общей идеей- выявить, описать, исследовать, объяснить.

- В гимназии создаются условия при которых значимое дело становится для ребенка сначала практикой участия, в дальнейшем переходит на уровень разработки и реализации инициативы ученика.

- Ключевым моментом воспитательной системы в гимназии являются события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества.

- Традиции, сложившиеся в гимназии являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения гимназии, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития города, страны.

- Традиция «Шар желаний» – 1 сентября на линейке, вся школа (дети, педагоги, родители) загадывают желания.

- Традиция «Оставь свой след» – выпускники оставляют память о себе своими делами.

- Традиция «Доброе дело» – значимые дела каждый год дарит каждый гимназист классу, гимназии, окружающим.

- Традиция «Линейка победителей» – поздравление каждого за успехи и достижения в учебе, в труде, в науке, искусств, вручение почетного звания лучших людей школы: учащихся, педагогов, родителей, других работников школы.

- Традиция «Диалог с директором» – диалог лидеров совета гимназистов и администрации.

- Традиция ежегодный конкурс «Самый классный класс», «Гимназист года»

- Традиция «Наставничество» – старшеклассники – наставники

первоклассников, опытные педагоги – наставники молодых, начинающих педагогов. Гимназия приглашает выпускников для подготовки и проведения воспитательных мероприятий

- Традиция «Забота» – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

- Традиция воспитания в нашей гимназии – атмосфера сотрудничества, творчества и взаимообучения и поддержки.

Так создается единое образовательное пространство, способствующее достижению высоких результатов в обучении и воспитании гимназистов, занимающих призовые места на конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Процесс воспитания в Гимназии №261 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Гимназии №261;

- ориентир на создание в Гимназии организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания , организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии №261 являются ключевые общешкольные дела, общегимназические традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Гимназии №261 создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- Советник по воспитанию является связующим звеном в воспитательной системе работы гимназии, входит во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике. Совместно с классными руководителями начальной школы реализует Программу "Орлята России", вовлекает учащихся в "Движение первых", работает с наставниками-старшеклассниками, организывает новое пространство – Центр детских инициатив, содействовать активному участию учащихся в конкурсном движении, способствовать созданию воспитывающей среды гимназии.

Гимназия № 261-это общность детей и взрослых, в которой ребёнок, педагог и родитель объединены атмосферой любви, творчества, познания и самосовершенствования.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, разработанной в соответствии с требованиями Закона «Об образовании» (ст.7 «Федеральные государственные образовательные стандарты», ст.9 «Образовательные программы»), современный российский национальный воспитательный идеал-идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала России, а также основываясь на базовых для нашего общества общемировых ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется

общая цель воспитания в ГБОУ Гимназии № 261

– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Конкретизация общей цели воспитания в ГБОУ Гимназии № 261 применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) в ГБОУ Гимназии № 261 таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками-гимназистами социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника-гимназиста, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным аспектам социально значимого опыта относятся:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В ГБОУ Гимназии № 261 разработана, модернизирована и реализуется подпрограмма воспитательной работы в начальной школе

« От созвездия к звезде »

Структурные компоненты программы соответствуют классам обучения:

1 класс «Первые открытия» - базовая способность – исполнительность (правила, как быть учеником, правила вежливости и аккуратности)

2 класс «Почемучки» - базовая способность – любознательность (умение слушать, задавать вопросы, находить информацию, делать открытия)

3 класс «Фантазеры» - базовая способность – изобретательность (способность создавать что-то новое, выдвигать идею, составлять план)

4 класс «Знайки» - базовая способность – организация (умение выдвигать идеи, планировать работу, проводить дело, анализировать работу)

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Для учащихся основной школы в Гимназия №261 разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе **«Успех каждого ребенка.»**

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы реализуются по основным проектам:

- Проект «Путь к успеху»

Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Обеспечение равного доступа учащихся к интересным и востребованным программам дополнительного образования.

Выявление талантов каждого ребенка и концентрация на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в целях успешной самореализации.

Участие всех учащихся 8-х классов в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию.

Совершенствование системы олимпиадного движения, включение в нее максимального количества учащихся.

В рамках проекта предполагается деятельность специально оборудованных студий интегративных образовательных практик как пространства индивидуализации и самостоятельной деятельности гимназистов.

Будет осуществляться дальнейшее преобразование имеющегося пространства с целью создания комфортных зон для различных видов деятельности и проведения перемен. Гимназия планирует активное развитие в рамках одного из городских центров цифрового образования по пяти различным образовательным программам.

- Проект «Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов»

Проект предполагает совершенствование системы работы, основанной на концепции воспитания юного петербуржца, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Петербурга.

Проект направлен на развитие ученического самоуправления, в том числе формирование кроссвозрастных сообществ при проведении интегративных образовательных практик. Дальнейшее развитие получают проекты сотрудничества с родителями учащихся, включая их участие в интегративных практиках, интеллектуальных и социальных проектах.

- Проект «Здоровье и безопасность»

Проект направлен на формирование базовых ценностей у обучающихся, прежде всего ценностей здорового образа жизни, ценности жизни, необходимости соблюдения правил личной безопасности. Здоровье рассматривается как важнейший потенциал личности. Предусмотрено создание условий для развития и сохранения здоровья участников образовательных отношений.

В рамках проекта предусмотрен мониторинг здоровья обучающихся, организация внеурочной, воспитательной и проектной деятельности, контроль условий образовательной деятельности, в том числе с привлечением органов коллегиального управления, государственно-общественного управления.

3. В воспитании детей юношеского возраста в Гимназии № 261 (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для учащихся среднего общего образования в Гимназия №261 разработана, модернизирована и реализуется программа воспитательной работы в основной школе **«Успех каждого ребенка.»**

Все мероприятия подпрограммы воспитательной работы реализуются по основным проектам:

- Проект «Путь к успеху»

Проект направлен на освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни; развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем; освоение методов самоуправления и соуправления в общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Обеспечение равного доступа учащихся к интересным и востребованным программам дополнительного образования.

Выявление талантов каждого ребенка и концентрация на ранней профориентации с последующим построением индивидуальной образовательной траектории в целях успешной самореализации.

Участие всех учащихся 8-х классов в онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию.

Совершенствование системы олимпиадного движения, включение в нее максимального количества учащихся.

В рамках проекта предполагается деятельность специально оборудованных студий интегративных образовательных практик как пространства индивидуализации и самостоятельной деятельности гимназистов.

Будет осуществляться дальнейшее преобразование имеющегося пространства с целью создания комфортных зон для различных видов деятельности и проведения перемен.

Гимназия планирует активное развитие в рамках одного из городских центров цифрового образования по пяти различным образовательным программам.

- Проект «Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов»

Проект предполагает совершенствование системы работы, основанной на концепции воспитания юного петербуржца, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Петербурга.

Проект направлен на развитие ученического самоуправления, в том числе формирование кроссвозрастных сообществ при проведении интегративных образовательных практик.

Дальнейшее развитие получают проекты сотрудничества с родителями учащихся, включая их участие в интегративных практиках, интеллектуальных и социальных проектах.

Проект направлен на развитие коммуникативных компетенций с людьми разных возрастов; воспитание чувства ответственности за выбранное дело;

развитие личности в аспекте самоанализа, самостоятельности, самовоспитания;

формирование лидерских качеств и навыков работы в органах ученического самоуправления и детских общественных движениях.

- Проект «Здоровье и безопасность»

Проект направлен на формирование базовых ценностей у обучающихся, прежде всего ценностей здорового образа жизни, ценности жизни, необходимости соблюдения правил

личной безопасности. Здоровье рассматривается как важнейший потенциал личности. Предусмотрено создание условий для развития и сохранения здоровья участников образовательных отношений.

В рамках проекта предусмотрен мониторинг здоровья обучающихся, организация внеурочной, воспитательной и проектной деятельности, контроль условий образовательной деятельности, в том числе с привлечением органов коллегиального управления, государственно-общественного управления.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач** :

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии № 261 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания в Гимназии № 261 осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности.

Каждое направление воспитательной деятельности представлено в соответствующем модуле.

3.1.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в Гимназии являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

На внешкольном уровне:

- Участие в долгосрочных и ежегодных социальных проектах – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной-совместно с Детской городской больницей № 2, экологической-совместно с ДЭЦ Водоканала и города, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических (на базе гимназии площадка конкурса Педагогических достижений), родительских(в том числе городские семейные интеллектуальные турниры), совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
Спортивные состязания, Спартакиады , Лыжня России, Пробег Памяти
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
Акции: «Бессмертный полк»

На школьном уровне:

являются приоритетными следующие направления:

- Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (зал боевой славы 169 ЗАП , уроки мужества; участие учащихся в митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк, уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

- еженедельное мероприятие: «Торжественная церемония поднятия/спуска флага Российской Федерации» (на основании Приказа Минпросвещения: № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»)

С 1 сентября 2022 года в учреждении появятся два очень значимых общешкольных дела: еженедельная торжественная церемония поднятия/ спуска флага Российской Федерации и занятия внеурочной деятельности в рамках масштабного проекта «Разговоры о важном» (приказы Минпросвещения: № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала», № 03-87 «Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022). Центральными темами станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. На занятиях будут освещены: День музыки, День пожилого человека, День учителя, День пожилого человека, День отца, День народного единства, Символы России, Волонтерство, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День российской науки, День космонавтики и другие. Стоит отметить, что в зависимости от возраста детей представлены различные формы проведения занятий, это викторины, конкурсы, дискуссии.

- Гимназический проект «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны».
 -
 - Гимназическая акция «Эта память – наша совесть», посвящённая годовщине полного снятия блокады Ленинграда.
 - Проект гимназии «Страницы Великой Отечественной войны»,
 - Сотрудничество с Советом ветеранов 169 Зенитно-артиллерийского Красносельского Краснознаменного полка .Уроки мужества
 - Парад Победителей (театр военной песни «Музыка нашей Победы» (3-4 классы) – это смотр конкурс военной песни , направленный на патриотическое воспитание учащихся.
- Разновозрастные сборы – ежегодные трехдневный Звездный тематический выезд гимназии «АРТ пространство261»на зимнюю звездную спартакиаду, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
 - Общешкольные праздники – ежегодно проводятся гимназией как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

Цикл общешкольных праздников, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

- «Торжественная линейка 1 сентября»;
- **«День самоуправления»** - В день учителя, «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- **Акция «Неделя на отлично!», посвященная «Дню матери»,**
 - **«Новогодний марафон «Здравствуй, Новый год!»** «Новогоднее сумасшествие» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.- включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов.
 - **«День Защитника Отечества»,** Концерт, посвящённый Международному женскому Дню;
 - **«Выпускной бал»** - это праздник выпускников, в котором принимает участие вся гимназия. «Золотая Неделя выпускников».
- Традициями Гимназии являются **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела:**

Торжественные ритуалы

- **«Посвящение в первоклассники»** (1-е классы). « Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»
- **«Посвящение в Гимназисты».** (5-е классы) К нему заранее готовятся, выполняют конкурсное задание для представления класса. Интеллектуальные испытания и задания для классов выполняются вместе с родителями. Посвящают 5-классников знаменитые ученики гимназии - победители олимпиад, конкурсов городского или Всероссийского уровня. С 2011г. праздник проводим в Аничковом дворце.
- **«Посвящение в математики»** (8 классы), Проводит старший математический класс для младшего 8 класса. Проходят несколько уровней или интеллектуальный марафон по решению сложных математических задач. Всегда проводится в творческой форме, ребята сами разрабатывают сценарий «Восхождение на Олимп», «Гарри Поттер и волшебный математический марафон »и др.
- **Посвящение в филологи – Бал филологов** (учащиеся гуманитарных 8 классов),
 - Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:
- **«Самый классный класс» и «Ученик года»** – конкурсы-фестивали , которые проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений классов и учащихся гимназии , развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.
- **Творческие фестивали «Терпсихора» и « Созвездие талантов»** объединяет педагогов, родителей и детей с элементами импровизаций на темы жизни школьников и учителей, имеют разную тематику. Подготовка к Фестивалям создаёт в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ гимназии.

- **День науки**, Система интеллектуальных марафонов, Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий которая включает в себя тематические, предметные игры по станциям, квесты, Анти-фото-кроссы и фото-кроссы. Считаем марафоны универсальной формой проведения.

Дни науки – традиционный фестиваль, приуроченный ко Дню Российской науки, для учащихся 1-11 классов, педагогов, родителей. Основные мероприятия в ходе фестиваля – научно-практическая конференция и мини-фестиваль проектов. Научно-практическая конференция содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе. «Фестиваль проектов» (5-8 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

- **Линейки победителей** и ежегодный общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончании первого полугодия и учебного года), «Директорский приём «Созвездие» - это церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, награждения победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников, Научно-практической конференции. соревнованиях, олимпиадах, внесших значительный вклад в развитие гимназии. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

В гимназии существует особый момент социально-психологического стимулирования учащихся, достигающих отличных результатов в учении. Информация об учениках-отличниках по итогам учебного года размещается на Доске Почета «Наша гордость» (на сновании локального акта).

Моральное поощрение и стимулирование активности классных коллективов (конкурс «Самый классный класс», «Вместе весело шагать и т.д.).

Разделом уклада школьной жизни является символика гимназии (герб, эмблема), используемая в оформлении учебного пространства, наградного материала (грамоты, благодарственные письма и др.).

На уровне классов:

являются приоритетными следующие направления:

1. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Традиция «Совет дела»- это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; это участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; это проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дела.

«Смена полномочий» - в каждом классе.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Букварём» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

Моральное поощрение и стимулирование активности классных коллективов в конкурсах-фестивалях гимназии «Самый классный класс», «Вместе весело шагать и т.д.

На индивидуальном уровне.

- Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п) .осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.
- Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (предоставление направлений в городские, Всероссийские детские центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий).

3.2. Модуль «Классное руководство»

Программа воспитательной работы гимназии является ориентиром для каждого педагога, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как гимназию мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа реализуется в каждом классном коллективе через программу воспитательной работы классного руководителя, имеет непосредственный выход на обще гимназический уровень через реализацию социально-педагогических проектов, предметную внеклассную работу учителей-предметников, проведение КТД.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями *В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).*

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- цикл занятий «Разговоры о важном» (на основании приказа Минпросвещения № 03-87 «Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022)

- сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование «За или против» ;

однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные «огоньки» и вечера, «День сюрпризов», викторина, спортивная эстафета, мастер-класс, игровая программа «Джинсовая вечеринка»,

цикл интеллектуально – развлекательных, театрально – игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- Однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей, класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

- *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение; изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

- *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха

- *Формирование и развитие коллектива класса*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Самый классный класс», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
 - работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
 - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
 - *Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам* направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
 - *Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

Формы и виды работы:

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; Работа семейного клуба.
- Гимназический проект «ВМЕСТЕ» реализуется в течение учебного года на всех параллелях начальной школы совместно с родителями (законными представителями). В конце каждой четверти проходит творческая защита проектов «Марафон семейных достижений». Целью проекта является повышение степени удовлетворенности родителей результатами работы Школы в вопросах воспитания и социализации учащихся через увеличение количества и повышение качества совместных дел.

Тематика проектов по классам и четвертям:

- 1 класс «Маршрут выходного дня» - посещение «культурных объектов» и активного отдыха на природе: 1 четверть - ВМЕСТЕ идем на природу, 2 четверть - ВМЕСТЕ идем в театр, 3 четверть - ВМЕСТЕ идем в музей, 4 четверть - ВМЕСТЕ идем в кинотеатр.
- 2 класс «Калейдоскоп семейного творчества» – организация творческого отдыха: 1 четверть - ВМЕСТЕ читаем, 2 четверть - ВМЕСТЕ рисуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ моделируем, 4 четверть - ВМЕСТЕ играем.

- 3 класс «Мир вокруг нас» – развитие познавательной активности при поддержке семьи: 1 четверть - ВМЕСТЕ поем, 2 четверть - ВМЕСТЕ танцуем, 3 четверть - ВМЕСТЕ открываем Космос, 4 четверть - ВМЕСТЕ изучаем календарь,
- 4 класс «Мастера на все руки». Проект раскрывает значимость семейных традиций, позволяет познакомиться с историей возникновения традиций своей семьи и ее предков: 1 четверть - ВМЕСТЕ готовим, 2 четверть - ВМЕСТЕ мастерим, 3 четверть - ВМЕСТЕ снимаем кино, 4 четверть - ВМЕСТЕ создаем родословную.

Совместные дела. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов происходит :

Познавательная деятельность.

Цикл занятий «Разговоры о важном» (на основании приказа Минпросвещения № 03-87 «Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022)

Реализация курсов внеурочной деятельности по программе "Россия- мои горизонты», программа "Орлята России" в 1-4 классах.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Реализуются программы :

ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ, К ТАЙНАМ СЛОВА, АСТРОНОМИЯ, ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА, ТАЙНЫ ДРЕВНЕГО МИРА, ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ, Программирование в ЛОГОмирах, АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ, ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТРОЕНИЯ КОМПЬЮТЕРА, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА СПБ, УДИВИТЕЛЬНЫЕ ЖИВОТНЫЕ, ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ, клуб математиков, За старницами учебников, Многогранный Петербург, Клуб "Эрудит", Программа "Семейный клуб"

Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Студия « Вдохновение», ХОРЕОГРАФИЯ, Основы графического дизайна и художественного конструирования, Студия « Радужный мир», Оригами, Хор гимназии

Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Программы Дебаты, Программа «Риторика», Художественное слово, Клуб журналистики, "Уроки этики и жизни"

Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Программа Многогранный Петербург, Музееведение и историческое краеведение, Программа "Экспедиция отважных"

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Кружки :пионербол, волейбол, Настольный теннис, баскетбол, Футбол, Подвижные игры, Нормативов ГТО, Отряд ЮИД " Гепард" ,Проект «Спортивный час», Программа "Территория здоровья"

Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Театральная студия , Игротека, Клуб «Шахматы для всех» и др.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

Каждый урок в Гимназия №261 предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник, предполагает следующие воспитательные аспекты:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

Межпредметные связи повышают научный уровень обучения, отражая естественные взаимосвязи процессов и явлений действительности. При этом развивается системность мышления, гибкость ума, умение обобщать, мыслить абстрактными понятиями, благодаря межпредметным погружениям и полипредметным декадам формируется целостная картина мира. Немаловажное значение имеет воспитательный эффект полипредметного подхода – скоординированные усилия учителей-предметников и классных руководителей позволяют усилить воспитательный потенциал учебных предметов, показать практическую значимость знаний, развивают способности обучающихся

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия.);
 - цикл занятий «Разговоры о важном» (на основании приказа Минпросвещения № 03-87 «Об организации занятий Разговоры о важном» от 17.06.2022)
 - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий , который способствует эффективному закреплению тем урока;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ; «Точки открытости» образовательного пространства реализуются и через проведение IT-марафона «Осваивай и делись!», направленного на освоение новых IT-практик учителями и учениками. Проект формирует умение выделять дефициты IT-

компетентности, позволяет освоить новые информационные технологии и создать лайфхаки по их освоению для других. Использование освоенных ИТ-практик в рамках урока воспитывает в учащихсся личность, подходящую к делу творчески, исследующую мир, развивающуюся в нем и вместе с ним.

- День сетевого взаимодействия (с вузовскими преподавателями и с выпускниками Гимназии), прокачка умений в чемпионатах, Дистант-день, проектные офисы, скрининги.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- Технология развивающего обучения и используемые нами механизмы организации учебной деятельности способствуют развитию и оформлению проблемных вопросов, возникающих в рамках урока, в самостоятельные индивидуальные и групповые (в том числе разновозрастные) исследовательские проекты и далее в индивидуальные образовательные программы, что дает обучающимся возможность приобрести умения самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Новые знания появляются благодаря совместным усилиям школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось выполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.
- Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в

любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

- организация кураторства и шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного и классного актива (Министерства Образования и Науки) в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики);
- Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.
- Одним из приоритетных направлений воспитательной работы определено музейному воспитанию. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность зала боевой славы 169 ЗАП и потенциал системы школьных уроков.
- Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в гимназии определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Совета гимназистов**, объединяющего лидеров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внешкольном уровне.

В ней выстроена своя структура управления, во главе которой стоит Президент гимназии. Президент избирается на общешкольных выборах. В Совет входят представители от каждого класса, начиная с 7-ого класса.

В Совете определены комитеты, каждый из которых отвечает за одно из направлений деятельности в детской организации.

Деятельность Совета гимназистов осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Совета гимназии;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;(День самоуправления, молодежная акция «ЗДОРОВОЕ поколение»и др)
- координация деятельности членов Совета гимназии и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий (Конкурсы «Самый классный класс» и «Ученик года»; Проекты « Большая перемена» , городской проект «Ученик года»
- , распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета гимназии;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав гимназии;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;
- Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды гимназии и социальной среды Санкт-Петербурга путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ.

- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;

- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.
- через работу действующего **школьного актива (штаб РДШ)**, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.): создан для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
 - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, спортклуб, студия творчества «Вдохновение»);
 - организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - участие в выпуске газеты «КЛАССИКи» и сайта школы;
 - привлечение обучающихся, членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - участие в организации содружества с социальными партнерами участие в обсуждении кандидатур на награждение;
 - организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)** из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:
 - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
 - оформление уголка безопасности и права;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Совете гимназистов, штабе РДШ,
- Участие в выпуске школьной газеты «КЛАССИКИ»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете гимназистов.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Участие в практиках и профильных сменах в лагерях и центрах различного уровня.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Гимназия №261 детское общественное объединение (первичное отделение) РДДМ это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского «Движения первых»

- через работу действующего совета гимназии и актива РДДМ иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.): создан для реализации следующих функций:
 - вовлечение обучающихся и прием в РДДМ;
 - активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, спортклуб, студия творчества «Вдохновение»);
 - организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;
 - организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;
 - организация проведения Всероссийских дней единых действий;
 - участие в выпуске газеты «КЛАССИКи» и сайта школы;
 - привлечение обучающихся, членов РДДМ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
 - участие в организации содружества с социальными партнерами участие в обсуждении кандидатур на награждение;
 - организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря.

Детское общественное объединение РДДМ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДДМ:

- реализация направления "Орлята России", в котором старшеклассники выступают наставниками.

- Участие в Днях единых действий .

Советник по воспитанию является связующим звеном в воспитательной системе работы гимназии, входит во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике. Совместно с классными руководителями начальной школы реализует Программу "Орлята России", вовлекает учащихся в "Движение первых", работает с наставниками-старшеклассниками, организывает новое пространство – Центр детских инициатив, содействовать активному участию учащихся в конкурсном движении, способствовать созданию воспитывающей среды гимназии.

Военно-патриотическое направление

В Гимназии созданы и работают объединения учащихся патриотического клуба «Родина» Клуб имеют свои программы деятельности и осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команда РДДМ участвует в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты РДДМ ежегодно проводят интерактивных игры, районную и межрайонную интеллектуальную игру « ШУБА» , мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Члены детского общественного объединения РДДМ вовлекают в добровольческую деятельность, активистов волонтерской деятельности из всех классов Гимназии:

- для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;
- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;

- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции,
- работа школьных отрядов ЗОЖ,
- Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и акции «Дважды Победители» и «Книга Памяти», др.)

Информационно-медийное направление

Члены Штаба РДДМ являются помощниками детской прессслужбы Гимназии по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность публиковаться в детской газете «Классики»»
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для гимназистов в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты Штаба РДДМ » стремятся вовлекать гимназистов в организацию творческих событий -

фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов.

Активисты Штаба РДДМ являются примером здорового образа жизни гимназистов, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты Штаба РДДМ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Молодые профессионалы» и др.

- Частью открытого образовательного пространства является деятельность зала боевой славы 169 ЗАП , которую организует детское общественное объединение – ученический патриотический клуб « Родина».

С 2015 г. в гимназии действует отдельная экспозиция, посвященная истории 169 ЗАП , которую ежегодно посещают учащиеся гимназии, школ Кировского района, воспитанники дошкольных учреждений, Ветераны войны и труда.

Реализуется авторская программа клуба «Родина», один из разделов которой – использование средств музейной педагогики для изучения истории.

Традиционными стали школьные праздники и вечера, организованные клубом с участием ветеранов Великой Отечественной войны, поисковых отрядов, представителей Вооруженных сил Российской Федерации.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов.

Они строятся по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников. Направлены на стимулирование и развитие у учащихся познавательного интереса к истории и традициям. Достижение этой цели обеспечивается системой учебных занятий и организацией проектной деятельности школьников.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия. Активными формами и методами работы являются проектная технология, оформление выставок и экспозиций, проведение обзорных и тематических экскурсий, круглые столы с участниками военных действий, выдающимися земляками и выпускниками, интеллектуальные турниры , поисково-исследовательская деятельность, организация походов, экскурсий по местам боевой славы; встречи с ветеранами войны и труда, составление летописи семьи, проведение викторин, конкурсов, конференций и внеклассных мероприятий. Использование информационно-коммуникационных технологий также позволяет разнообразить формы деятельности.

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения патриотический клуб « Родина» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в гимназии в каникулярное время, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;
- мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения патриотический клуб « Родина» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения, организации деятельности пресс-центра
- организацию участия членов детского общественного объединения патриотический клуб « Родина» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское «Движение первых», плана мероприятий Санкт-Петербургского регионального отделения РДДМ.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию

своего времени, сил, имущества.

Поход - способ активного отдыха, увлекательное занятие, наполненное романтикой необыкновенного образа жизни. Во время похода воспитательная задача решается воздействием на каждого участника со стороны коллектива. Длительность передвижения в походных условиях, постепенное повышение физических нагрузок воспитывают выносливость, волевые качества школьника, а также воспитывают коллективизм, взаимовыручку и дружелюбие.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции. Здесь мы организуем целенаправленное восприятие школьниками информации о человеке, человеческой культуре, природе.

Возможны следующие варианты экскурсии:

- экскурсия в мир природы,
- экскурсия в мир науки,
- экскурсия в мир профессий,
- экскурсия в мир творчества,
- экскурсия в мир истории,
- экскурсия в мир человека,
- экскурсия в мир школы,
- экскурсия в мир нашего класса и т.д.

Прогулка не является широко распространенной формой воспитательной работы. В то же время она предоставляет удивительные возможности для ценностного диалога между педагогом и школьником.

Одной из эффективных форм, способствующих реализации метапредметного подхода на практике, является организация с учащимися образовательных экспедиций. Такая форма работы как образовательная экспедиция эффективна, так как:

Способствует развитию всех универсальных учебных действий: познавательных, личностных, регулятивных и коммуникативных;

Помогает установлению связей между знаниями, полученными на уроке, и практическим жизненным опытом;

Создает условия для развития познавательной активности и творческих способностей;

Помогает решать воспитательные задачи.

Способствует достижению школьниками метапредметных результатов образования.

Цель модуля программы — получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, формирование здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- Реализация программы Профминимум на продвинутом уровне
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Профессии моей семьи», «ЯндексЛицей», «Музыкальный театр», «Хогвардс, Основы программирования»), дополнительные общеразвивающие программы «Азбука безопасности», «Настольный теннис», «Волейбол», «Баскетбол», «Основы экономики», «Основы финансовой грамотности, «Я выбираю профессию» а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), Большая перемена, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

Метод профконсультирования обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. «Неделя профориентации», «Профессиональные пробы», «Дни открытых дверей», экскурсии на предприятия, единые классные часы, индивидуальные и групповые консультации психолога, профессиональное тестирование).

Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной

ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации; участники имеют возможность свободно передвигаться по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму, как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям. Метод публичной демонстрации самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Метод профессиональных проб – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте; профессиональные пробы могут реализовываться в ходе производственной практики, при организации детско-взрослых производств на базе образовательных организаций.

(Конкурс на замещение должностей в День самоуправления позволяет обучающимся побыть учителем, руководителем. Администратором один день.)

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере. Олимпиады по предмету (школьные олимпиады, районные, городские, областные этапы Всероссийской олимпиады по предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

В системе профориентационной деятельности Гимназии выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Они проходят через 5 этапов деятельности 1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Диагностика интересов, мотивации детей к игровой и учебной деятельности.
- Профориентационный курс «Все профессии нужны, все профессии важны».
- Профориентационные минутки на уроках.

- Конкурсы (школьный, районный уровни).
 - Экскурсии на предприятия, где работают родители (1 в полугодие).
 - Встречи с родителями – представителями различных профессий.
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции).
 - Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - День профориентации.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.
- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - Конкурсы (школьный, районный, областной уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации города (1 в период).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
 - Знакомство с рынком труда города и в области.
 - Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный уровни).
 - День профориентации.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 3 этап. «Мир профессий». 9 классы.
- Диагностика интересов, склонностей и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития.
 - Профориентационный курс «Перспектива». Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (кружки, секции, клубы).
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 раза в период).
 - Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
 - Знакомство с рынком труда в городе, области, регионе.
 - Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной уровни).
 - Предпрофильная подготовка (информационная работа, профильная ориентация, курсы по выбору).
 - Трудоустройство подростков.
 - Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы юридической грамотности и Экономика)
 - Открытые дни в средних специальных учебных заведениях.
 - День профориентации. Ярмарки профессий
 - Мониторинг поступления учащихся в Сузы, ПУ, профильные классы ОУ.
 - Мониторинг профориентационной работы.
- 4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы
- Профориентационный курс «Мой выбор».
 - Профориентационные минутки на уроках.
 - Профориентационные уроки по учебным предметам (1 раз в год).
 - Система дополнительного образования «Найди себя» (секции, клубы).
 - Интеллектуально-практический марафон «Все обо всем».
 - Конкурсы (школьный, районный, областной, республиканский уровни).
 - Экскурсии на предприятия и организации города, района, области (2 в период).

- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города, района, области.
- Знакомство с рынком труда в стране.
- Научно-практическая конференция, секция «Я и профессия» (школьный, районный, областной, российский уровни).
- Профильное обучение (профильные предметы, элективные курсы, «индивидуальные маршруты движения»).
- Трудоустройство подростков.
- Дополнительные образовательные курсы (Основы налоговой грамотности, Основы экономики и т.д.)
- Дистанционное и профессиональное обучение.
- Профессиональные пробы.
- Открытые дни, встречи с представителями, экскурсии в ВУЗы и Сузы.
- День профориентации.
- Довузовская подготовка.
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Мониторинг профориентационной работы.

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, Сузы, ПУ, колледжи, на работу, в армию и т.п.
- Мониторинг трудоустройства выпускников после получения профессионального образования.
- Мониторинг успешности профессионального роста.
- Книга почета.
- Мониторинг профориентационной работы.

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- коллективные работы по обновлению декоративной отделки интерьера школы – воплощение дизайнерских идей обучающихся,
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект «Цветок к цветку – к сердцу сердце». Озеленение участка - традиционный элемент не только благоустройства школы, но и других территорий социальных партнеров. Привлечение преподавателей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание петунии), к созданию клумб, цветников, живых изгородей, поддержанию чистоты территории школьного участка, территорий социальных партнеров и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе 2 этажа в несколько этапов реализуется социальный проект «Школьный зимний сад»: разработка эскизов оформления зимнего сада, разработка дизайна школьной скамьи для зоны отдыха в зимнем саду; озеленение школьного интерьера с использованием комнатных растений; работа с определителем растений, подготовка табличек с названием растения и его описанием; план экскурсий для младших школьников; подготовка фотокаталога растений зимнего сада.

На территории гимназии оборудован полноценный тренажёрный комплекс под открытым небом. Тренажёрные площадки отрывают возможность по развитию выносливости и силы, создают условия для укрепления здоровья подрастающего поколения.

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Бук кроссинг» в читательском уголке Гимназии, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- учащиеся занимаются событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (гимн гимназии, эмблема, логотип, школьная форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации (брендинг – это совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО). В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их (эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в СМИ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают как минимум три направления деятельности: 1) создание и управление официальным сайтом школы (при входе в здание школы размещен Q-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей.
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, конкурс «Аукцион идей» на лучший мини-проект по благоустройству и озеленению пришкольной территории, конкурсы «Лучшая клумба»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, например, объемная книга с указанием исторических вех развития школы, стела «Я люблю Гимназию №261») на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль 3.10. «Модуль «Профилактика и безопасность»»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников; -
- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.27

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
 - выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
 - создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
 - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
 - разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
 - родительских лекториев;
 - мероприятий в рамках Месяца правовых знаний;
 - взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
 - вовлечения детей, состоящих на ВШК, в общественно-значимую деятельность;
- 28

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

2. Профилактика суицидального поведения.

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;28
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовнонравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

29

- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности; • встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;

4. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- формировать знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;29
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- развивать коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

30

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скопления учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся; • организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;

- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

4. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ (ГИМНАЗИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ)

4.1. Модуль «Поддержка талантливых и одаренных учащихся»

«Каждый ребенок отчасти гений»

А.Шопенгауэр.

В практике учреждения сложились и модернизируются следующие формы поддержки одаренных учащихся:

Индивидуальные маршруты для одаренных учащихся

В Гимназии в рамках дополнительной общеразвивающей программы – мы можем прорабатывать, планировать и реализовывать дифференцированность учебного процесса и предусматривать

индивидуальный план обучения для талантливого и одарённого обучающегося или иметь индивидуальную общеразвивающую программу для конкретного одарённого ребёнка.

В Гимназии практикуется несколько вариантов:

Первый вариант, это указание в пояснительной записке дополнительной общеразвивающей программы, что «... программа может реализовываться группой, мини группами и индивидуально» и в разделе учебно-тематическое планирование предполагаются три уровня сложности содержания программы (стартовый, базовый, углубленный). Углубленный уровень как раз и будет предполагать содержание программы для талантливых и одаренных обучающихся.

Второй вариант. В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы пишем отдельным разделом программы (блоком) учебно-тематический план, который имеет пояснение (для кого он, с какой целью составлен и как будет реализовываться?) и календарно – тематическое планирование с описанием содержания тем и форм работы по индивидуальным занятиям. Этот вариант более подробный и позволяет увидеть индивидуальные направления развития ребёнка.

Третий вариант (с наличием индивидуальных часов).

В рамках дополнительной общеразвивающей программы мы прописываем отдельный раздел «Индивидуальный образовательный маршрут» к дополнительной общеразвивающей программе. Этот раздел имеет пояснительный паспорт.

Разработка индивидуального образовательного маршрута может предполагать и определённый выбор деятельности, что необходимо предусмотреть при составлении маршрута. Такой маршрут разрабатывается в сотрудничестве с семьей и в соответствии с интересами ребёнка.

Процесс реализации работы с одарёнными обучающимися на программно-методическом уровне осложнён общей отчетно-документальной загруженностью, новизной оформления и спецификой планирования. Но работая в единой команде, под руководством заведующих отделами и

методистами в общем инновационном режиме каждый старается максимально вникнуть в разработку таких обновлённых дополнительных образовательных программ. Каждый из педагогов понимает, что разработка индивидуального образовательного маршрута, это новое перспективное будущее дополнительного образования, а каждый родитель (который в силу своей современной загруженности не может уделить ребёнку достаточно времени) понимает значимость такого обучения для будущего своего ребёнка.

Портфолио творческих достижений, одаренных учащихся

Необходимо заметить, что одинаково выстроенных портфолио в Гимназия №261 практически нет, каждый педагог в сотрудничестве с классным руководителем, ребёнком и семьей делают его своеобразным и неповторимым. Кроме обязательных разделов портфолио (принятых в образовательных учреждениях) дети и родители вносят своё творчество и фантазию, и это делает портфолио не стандартным официальным документом, а частичкой летописи жизни ребёнка.

В связи с введением новых федеральных государственных образовательных стандартов, учителю важны предметные, метапредметные и личностные результаты развития ребёнка, поэтому важно, чтобы все компетенции учащегося были отражены в портфолио.

В Гимназии существует уникальная практика «Создание единого портфолио ребёнка в сотрудничестве семья – школа – учреждение дополнительного образования детей» - это творческий союз педагога дополнительного образования, тренера, классного руководителя и

родителя, с целью фиксации всех результатов развития ребёнка, создавая ему архив творческих достижений.

Значимость ведения портфолио для поддержки и сопровождения талантливых детей очень велика:

- максимальное взаимовыгодное сотрудничество с родителями;
- преемственность общего и дополнительного образования;
- психологический комфорт ребёнка, способствующий мотивации к новой деятельности;
- создание ситуации успеха для ребёнка;
- общий полный спектр достижений ребёнка.

Презентационная поддержка одаренных учащихся

С целью стимулирования творческой деятельности и саморазвития одаренных детей в практике Гимназии реализуется форма презентационной поддержки:

- разработаны рубрики на сайте «Творчество учащихся», «Наши достижения», «Проекты учащихся»;
- созданы электронные банки данных с фотографиями и значимыми достижениями в разные годы обучения (сайты конкурсов и фестивалей, с фотографиями выступлений или творческими работами);
- ежегодно пополняется книга почёта «Созвездие талантов», участников директорского приёма «Созвездие»;
- созданы галереи, «Доски почёта», стенды в гимназии («Наша гордость», «Звёздные истории» и др.);
- изданы сборники детских достижений (фотоальбомы рисунков и творческих работ, сборники стихотворений и прозы, буклеты о детях и др.);
- ежегодно организуются персональные выставки детей;
- публикуются в средствах массовой информации достижения и рассказы о юных дарованиях;
- созданы виртуальные выставки учащихся на сайте Гимназии

Поддержка через семью

Организация Дней открытых дверей достаточно сложное по организации мероприятие, но всегда очень эмоциональное и торжественное для ребёнка и родителей.

Среди значимых аспектов эффективности данного направления деятельности можно обозначить:

- максимально выгодное сотрудничество с родителями;
- высокая мотивированность и ребёнка и родителя к продолжению занятий;
- мотивация обучающегося к успеху;
- формирование положительного микроклимата в семье

Система педагогической поддержки талантливых детей Гимназии № 261:

Одним из существенных моментов работы гимназии в этом направлении является подготовка детей к проектной деятельности. Уже в начальной школе проводятся занятия по компьютерным технологиям. В 7 классе все учащиеся защищают проекты, созданные под руководством преподавателей. На более высоком уровне проходит публичная защита собственных сайтов учениками 10-11 классов. Деятельность школьников курируют учителя информатики.

В гимназии создана система работы с учащимися, направленная на привлечение школьников к самостоятельным исследованиям, объединенным общей идеей- выявить, описать, исследовать, объяснить. Для этого учителя каждого предмета продумывают темы мини-исследований для учащихся по изучаемому программному. Для каждой параллели предлагается 3-5 вопросов на одну учебную четверть. Темы вопросов подбираются так, чтобы исключить возможность нахождения готового ответа в учебной или справочной литературе. В начале каждой четверти учитель предлагает учащимся темы для проведения

исследований. Учащиеся самостоятельно выбирают любую из предложенных тем и проводят индивидуальное исследование или объединяются в группы по 2-3 человека. По мере продвижения в ходе своей деятельности они сообщают результаты учителю, при необходимости корректирующего направление исследований. По завершении исследований в конце каждой четверти учащиеся публично представляют свою работу учителю и одноклассникам, лучшие исследования заслушиваются в День Науки гимназии на секциях. Обучение основам проектной деятельности дает возможность одновременно выйти к сложным межпредметным связям. Стало уже традицией в качестве зачетных работ по информатике создавать сайты и презентации по истории, биологии, математике, литературе. Ребята выбирают тему и собирают материал в соответствии со своими интересами. В дальнейшем проектные работы используются в качестве наглядного материала на уроках гуманитарного и естественнонаучного направления, отправляются на конкурсы компьютерных работ и т.д. Учащиеся выступают с презентациями и сайтами на Днях науки, которые проходят в гимназии на протяжении многих лет.

День науки проводится ежегодно. В них принимают участие известные ученые, лекторы. Перед гимназистами выступал профессор Иосиф Владимирович Романовский, читал лекцию профессор Игорь Николаевич Сухих.

После выступлений ученых на дне науки начинают работать секции, где учащиеся 8-11 классов защищают свои научные работы. Ежегодно прослушивается и оценивается независимой комиссией, состоящей из преподавателей вузов, студентов – выпускников гимназии и учителей, около 80 работ, лучшие из которых отправляются потом на районную научно-практическую конференцию.

Нельзя не сказать и об олимпиадах. Наши учащиеся активно участвуют в олимпиадах разного уровня, начиная со школьной и заканчивая всероссийскими и международными. Ребята принимают участие в интернет-олимпиадах, вузовских, межгимназических и других олимпиадах.

Можно говорить о продуманной, целостной системе работы гимназии по подготовке школьников к олимпиадам. Уже в начальной школе, чтобы привить интерес к олимпиадам, школьный тур проводится для всех учащихся. С победителями районного и городского тура идет индивидуальная работа.

Существует традиция: гимназия приглашает выпускников, ныне студентов вузов, для работы по подготовке к олимпиадам. Подобного рода практика имеет большое воспитательное значение: общение со студентом-выпускником дает возможность учащимся определиться с перспективой своей учебной деятельности. В этом году к олимпиадам по информатике ребят готовил Федор Царев – чемпион мира по программированию.

Конечно, формированию всесторонне развитой, талантливой личности, способной участвовать и побеждать в многочисленных олимпиадах и конкурсах, способствует и система дополнительного образования по программам: «Компьютерная диагностика и коррекция пробелов в знаниях», «Развитие творческого воображения с помощью ТРИЗ», «Детская риторика», «Планета загадок», «Алгоритмы и решения задач по программированию» и др..

В гимназии работают и многочисленные кружки широкого спектра: «Секреты стилистики», «Сложные вопросы механики», «Трудные вопросы неорганической химии», «История России с древнейших времен», «Функциональный английский язык» и многие др. Так создается единое образовательное пространство, способствующее достижению высоких результатов в обучении и воспитании гимназистов, занимающих призовые места на конкурсах и олимпиадах разного уровня. Особенная наша гордость – это успехи ребят на Всероссийских и международных олимпиадах. 4 гимназиста получили грант в рамках ПНПО «Талантливая молодежь».

«Сухая статистика» свидетельствует о том, что ежегодно практически каждый 8 ученик гимназии, т.е 121 учащийся гимназии, стал призером районных олимпиад по 14-ти предметам;

20 учеников стали лауреатами районной научно-практической конференции школьников;

17 учеников являются призерами районных олимпиад по 9-ти предметам;

2 ученика- победители Всероссийских олимпиад по астрономии и математике.

Что касается других форм педагогической поддержки талантливых детей, то необходимо назвать следующие:

- Обучение учащихся современным формам интеллектуальной деятельности (проектная, исследовательская деятельность, математические «бои», система тематических интеллектуальных марафонов).

Начиная с 2010 года на базе гимназии организованы и проведены III и IV турниры Городского математического сообщества гимназистов «ТОЧКА ОПОРЫ» при Городской ассоциации гимназий Санкт-Петербурга ,

- Направление учеников в специализированные образовательные учреждения для углубленного изучения конкретных предметов и тем, выполнения работ на более профессиональной базе: ДДЮТ, ЦИК, экологический центр и др.
- Помощь в осуществлении рефлексии (оформление портфолио, публичная защита сайтов),
- Организация ежегодной практики в ЦИК, в музеях, направление учащихся для работы в архивах, закрытых учреждениях города.
- Организация совместной интеллектуальной деятельности с другими ОУ (лицей №393, гимназии, входящие в Ассоциацию гимназий и др.)

Даже в свободное от учебы время наши ребята предпочитают развивающие игры, интеллектуальные развлечения.

Все возрастающий престиж в обществе имеют образование (эрудиция) и социальная активность. Стремление детей и подростков отличиться путем участия в различных соревнованиях, что подогревается появлением различных телевизионных интеллектуальных игр и конкурсов. К участию в подобной деятельности ребенок должен быть подготовлен. Современные дети и подростки испытывают потребность быть услышанными, потребность в одобрении и признании на соревновательном поприще.

Считая такую деятельность педагогически целесообразной, осознавая ее значимость и актуальность с 2006 года в Гимназии проводятся регулярные чемпионаты по играм «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-ринг». Авторы и ведущие- Вольфсон Георгий Игоревич и Богловский Кирилл Леонардович (известные игроки Клуба знатоков в Санкт-Петербурге) . Из множества интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» и брэйн- ринг мы считаем наиболее подходящими для большого состава участников. Разумеется, мы практикуем и другие игры, но в основном в рамках тренировок «Клуба Знатоков».

Чемпионат по «Что? Где? Когда?» изначально проводился в отдельно взятом классе по окончании занятий, но вскоре количество желающих не позволило вместить всех в класс, и чемпионат «переехал» в актовЫй зал, параллельно разделившись на два – для 5-8 классов и 9-11 – во-первых, в силу увеличения числа игроков, а во-вторых, в силу «разных весовых категорий» ребят. Неизменно к ним присоединяются выпускники школы, играющие в двух командах студенческого возраста, и команда учителей « Профи» (разумеется, вне конкурса). С 2009 года турниры стали открытыми для всех учащихся района и города. Нашими гостями стали 30 ФМЛ ,лицей 284 , 393, 239 и гимназии, входящие в Ассоциацию гимназий.

Средние и старшие школьники играют по 18 вопросов – в таком формате в год начала наших чемпионатов проходили туры Гран-при Санкт-Петербурга среди школьников.

Место команды в туре определяется числом «взятых» вопросов, а при их равенстве (что неизбежно при таком количестве участников – одновременно играют до 20 команд), все решает рейтинг – чем меньше команд ответило на отдельно взятый вопрос, тем он «дороже» в итоговой таблице. Все команды по итогам тура получают зачетные очки – последнее место – 1 очко, и далее вверх по таблице – победитель тура получает столько очков, сколько в туре играет команд. Итоги чемпионата подводятся в апреле, считается сумма очков, набранных во всех турах, и победители награждаются на «Линейке победителей», когда проходит чествование всех отличившихся в Гимназии за учебный год.

Четыре раза в год мы играем и в брэйн-ринг. Поскольку это чуть более сложная игра – надо не просто верно ответить на вопрос, но сделать это раньше соперника, успев нажать на кнопку брэйн-системы, играют в чемпионате ученики 7-11 классов. Мы практикуем так называемый «брэйн-бол», немного отличающийся от телевизионной версии игры. Команды в отдельном бою разыгрывают 6 вопросов, и стоимость каждого вопроса – 1 очко. Возможна ничья, и в этом случае задаются вопросы по одному до первого правильного ответа. Турнир проходит в один день – сначала команды играют в двух группах бои без решающих вопросов – то есть в бою возможна ничья, и все команды группы играют между собой, а

потом по две лучших команды каждой группы составляют полуфинальные пары, победители которых выходят в финал.

С 2010 года в гимназии работает творческое объединение «Клуб знатоков»
Первый год обучения – выявление имеющихся знаний, навыков и качеств, обучение основам игры, формирование команд, осознание своей роли в коллективе-команде. Второй год – сыгрывание команды, возможная ротация и оптимизация состава вкупе с развитием личных навыков и качеств. Третий год – начало самостоятельного составления заданий для интеллектуальных игр. По прошествии трех лет обучения (равно как и в их течение) всячески приветствуется участие в тренировках и смешанных играх обучаемых детей, прошедших цикл, совместные тренировки учащихся разного уровня подготовки и периода обучения.

На первых этапах оптимальной видится работа с отдельными детьми для выявления задатков, объемов и характера имеющихся знаний, интересов, определения перспектив каждого учащегося, на втором – в формирующихся на различных основах, в том числе и искусственно, группах учащихся, на третьем – работа со сформировавшейся командой. Безусловно, имеет значение обязательная игровая практика на каждом занятии (а также на более высоком уровне), поощрение соревновательного духа, духа здорового спортивного соперничества, как между отдельными учащимися, так и между группами учащихся и сформировавшимися командами.

По окончании срока обучения учащиеся продолжают его путем самообразования, участвуя в различных турнирах и фестивалях, которых по всему миру сейчас существует великое множество.

Предела уровня образованности в данной области практически не существует. По мере продвижения цивилизации по пути прогресса интеллектуальные игры черпают материал из различных областей знания, в том числе и из возникающих на наших глазах новых областей. Материал этот способен обновляться практически ежедневно.

Подростки, увлекающиеся интеллектуальными играми, имеющие стремления к необычным знаниям, часто имеют самооценку, более высокую или низкую по отношению к стандартной, потому общение и работа на общий результат в команде может помочь сформировать более адекватную самооценку.

В рамках заданий интеллектуальных игр не только требуется демонстрация учащимися собственных знаний, но и в игровой форме идет пополнение и расширение получаемого на школьных уроках материала, расцветивание интересными учащимся деталями известных из школьных программ фактов.

Как правило, имеющие достаточный запас знаний учащиеся эмоционально неустойчивы более обычных подростков. В рамках интеллектуальных игр подростки учатся смело, аргументировано излагать свои мысли в устной форме, грамотно и в сжатой форме формулировать ответы, подчинять свои эмоции общим интересам.

Начиная с 2006, уже 5 лет подряд, магистр игры Александр Друзь вручает команде Гимназии № 261 кубок победителя городского чемпионата по интеллектуальным играм. Таким образом, в гимназии создаются все условия для самореализации учащихся с различным запасом знаний, расширить объемы знаний в дополнение к получаемым в рамках школьного материала.

Так в гимназии осуществляется работа с талантливыми детьми, в основе которой лежит наше педагогическое кредо: «Каждый ученик рождается с крыльями, задача учителя – научить ребенка летать».

4.2. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника

Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет гимназии, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

- Семейные клубы «Созвездие», предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому

- Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции – проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом; использование Педагогических чтений по Гуманной педагогике и материалов Родительского университета (Ш. Амонашвили);

- Общешкольные родительские собрания – 4 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Педагогические студии, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы, по методике Н.Е. Щурковой – «Ситуация успеха и ее создание», «Искусство любить ребенка». Содержанием студий могут быть педагогические эссе Ш. Амонашвили (Искусство семейного воспитания. Педагогическое эссе / Ш.А. Амонашвили: Амрита-Русь; Москва; 2017), современные публикации для родителей (Максимов А. Как не стать врагом своему ребенку; Прилепин З. Быть отцом! Знаменитые папы – о своем родительском опыте: Никая; Москва; 2017);

- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Быть отцом!», цель которого – поддержка ценностей ответственного отцовства (Инициаторы проекта: Фонд Андрея Первозванного, интернет журнал для настоящих пап «Батя»);

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
- как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;
- переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;
- консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);
- содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.
- родительский лекторий, родительские собрания, собрания родительского комитета, работа Попечительского совета, семейный клуб, индивидуальные и групповые консультации, телефон, соцсети, совместные поездки, экскурсии, праздники (Торжественные родительский прием, День знаний, День гимназиста, Последний звонок, Выпускной вечер)

Реализуются через:

- День самоуправления;
- Конкурсы «Самый классный класс!»;
- Праздник «Посвящение в гимназисты»;
- Праздник «Посвящение в математики».
- Бал «Посвящение в филологи», общегимназические мероприятия
- Дни науки и НПК гимназии № 261
- Турниры по игре «Что? Где? Когда?» и «Брэйн-рингу»
- Открытые семейные турниры по игре «Что? Где? Когда?» в ОУ № 261
- Система интеллектуальных марафонов
- Семейный праздник «Папа, мама, я- спортивная семья», « Скоро в школу»
- Разработка и реализация социальных проектов «Страницы Великой Отечественной войны», «Летопись моей семьи в истории Великой Отечественной войны», 169 ЗАП, «Цветы победы», Генеалогическое дерево, Проект «1812 год. Сияние шапок этих медных.»;
- Участие в акциях «День добровольного служения городу», «Посылка солдату-земляку»

- Эстафета «Мячом по городкам»
- Школьный парк семейного отдыха «Все вместе»
- День семьи в школе
- Конференция для 10 классов «Семья основа духовно-нравственного воспитания»
- Дискуссионный клуб по программе «Семейная азбука»: «Конфликты в семье».
- Совместные товарищеские матчи по футболу учащихся гимназии с командой отцов
- Совместные выезды , походы с представителями родительских комитетов классов.
- Совместные заседания, праздники, встречи «Семейный клуб как средство взаимодействия педагогов и родителей в формировании семейных ценностей»
- Фестиваль песни « Пусть всегда будет солнце»
- Вовлечение обучающихся в детские объединения, кружки, клубы социальной направленности.
- Составление социального паспорта класса, школы: выявление обучающихся из малоимущих, многодетных, неблагополучных семей;
- Оказание помощи ветеранам войны и труда, одиноким, престарелым, пожилым людям, инвалидам и детям с ОВЗ;
- Экскурсии на предприятия; Встречи с представителями ВУЗ и ССУЗ;
- Часы общения; единые классные часы; Психологические тренинги; Деловые и ролевые игры; Анкетирования;
- Организация летнего отдыха;
- Организация летней практики

4.3 Модуль «Социальное партнерство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся гимназии № 261, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного

права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к семье и родителям: ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений:

- уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Критерии и показатели эффективности деятельности нашей гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся:

Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;
- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий;
- степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах);
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения

одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями;

- согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом;
- степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования);
- уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся;
- реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды;
- обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации.

Степень реализации задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса;
- степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
- степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании;
- интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик;
- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Степень реализации Гимназии № 261 задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) выражается в формировании у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов.

Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков выражается в доле выпускников Гимназии № 261, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности.