

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета
ГБОУ Гимназии №261
Протокол № 3
2024
от «02» октября 2024г.



УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ Гимназии
Петренко И.В.
Приказ № 281-1 от «17» октября

СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей
(законных представителей)
ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол №3
от «16» октября 2024г.

УЧТЕНО МНЕНИЕ

Совета гимназистов
ГБОУ Гимназии № 261
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «15» октября 2024г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

**ГБОУ Гимназия №261
Кировского района Санкт-Петербурга**

Срок реализации 01.11.2024 – 30.12.2025

Санкт-Петербург, 2024

Пояснительная записка

Настоящая программа наставничества Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 261 Кировского района Санкт - Петербурга (далее — Программа) разработана с целью достижения результатов федеральных и региональных проектов "Современная школа", "Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)" и "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование" во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. №145 «О внедрении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительные общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее — Целевая модель).

В Гимназии обучается 1306 обучающихся: начальное общее образование: 20 классов - 573 учеников, основное общее образование: 23 класса - 576 учеников, среднее (общее) образование: 6 классов — 157 учеников.

Кадровый состав Гимназии: 90% педагогов имеет высшее образование, 10 % имеют среднее профессиональное образование; 41 % имеют высшую квалификационную категорию, 15% первую категорию; опыт работы от 10 до 20 лет — 22 человека; свыше 20 лет — 59 человек.

Внедрение Целевой модели позволяет создать условия для максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемых, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, а также для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся 10—19 лет, педагогических работников, включая молодых специалистов.

Задачами внедрения Целевой модели в ГБОУ Гимназия №261 являются:

Общие задачи:

- способствовать раскрытию потенциала каждого наставляемого;
- способствовать формированию открытого и эффективного сообщества вокруг ГБОУ Гимназии № 261, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

Задачи к модели «учитель - учитель»:

- способствовать успешной адаптации учителя в новом педагогическом коллективе;
- организовать плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

Задачи к модели «студент—ученик»:

- создать условия преодоления подросткового кризиса, самоидентификации подростка для формирования жизненных ориентиров;
- способствовать повышению мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в различных программах поддержки;
- способствовать развитию гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном

мире (в том числе готовность учиться в течение всей жизни, адаптироваться к изменениям на рынке труда, менять сферу деятельности и т.д.);

Задачи к модели «ученик-ученик»:

- создать условия для развития личности ребенка, помощи в вопросах адаптации;
- способствовать повышению мотивации к учебе и улучшению образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в различных программах поддержки.

I. Общие положения

Программа наставничества (далее — Программа) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Гимназия № 261 Кировского района Санкт-Петербурга, (далее — ГБОУ Гимназия N 261) разработана на основании Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", утвержденной Президентом РФ 04.02.2010, Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Письма Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР- 42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися"), Уставом ГБОУ Гимназии №261 и определяет порядок организации наставничества ОУ.

Программа разработана на основании Типовой формы программы наставничества проектной группой ГБОУ Гимназии №261, принята на заседании педагогического совета ГБОУ Гимназии №261, согласована с Советом родителей, Советом старшеклассников и утверждена руководителем ОУ.

Разработка и реализация Программы в ГБОУ Гимназии №261 основывается на следующих принципах:

- «не навреди» предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому. Никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы ребенка;
- обеспечения суверенных прав личности предполагает диалогичность, недопущение покушений на тайну личности, какого-либо воздействия или обслеования обманным путем;
- индивидуализации, направленном на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития. Принцип подразумевает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей,

- наставляемых с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;
- легитимности, согласно которому деятельность по реализации программы наставничества должна соответствовать законодательству РФ;
 - равенства предполагает реализацию программы в обществе, где признается право на культурные, национальные, религиозные и другие особенности;
 - аксиологичности ориентирует на формирование привлекательности законопослушности, уважения к личности, государству, окружающей среде, безусловном основании на общечеловеческих ценностях, являющихся регуляторами поведения;
 - научности предполагает реализацию в ГБОУ Гимназии №261 научно обоснованных и проверенных технологий;
 - системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;
 - стратегической целостности определяет единую целостную стратегию реализации программы наставничества, обуславливающую основные стратегические направления такой деятельности;
 - комплексности предполагает согласованность взаимодействия педагогов образовательной организации, специалистов иных организаций, участвующих в реализации программы наставничества;
 - личной ответственности предполагает ответственное поведение наставника по отношению к наставляемому и программе, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта.

Значимыми для позитивной динамики образовательной, социокультурной среды ГБОУ Гимназии №261, формами наставничества являются модели «учитель — учитель», (опытный педагог—молодому специалисту), «студент-ученик», «ученик — ученик».

1.1. Планируемые результаты реализации программы наставничества:

1.2. Общие результаты:

- измеримое улучшение показателей ГБОУ Гимназии №261 в образовательной, культурной и других сферах;
- улучшение психологического климата в ГБОУ Гимназии №261 как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;
- расширение круга наставников, различных вариантов взаимодействия и совместной деятельности наставников и их подопечных;
- создание новых образовательных практик взаимодействия;
- рост числа обучающихся, включенных в социальное проектирование, волонтерские и профориентационные практики.

Результаты к модели «учитель-учитель»:

измеримое улучшение личных показателей молодых педагогов, начинающих трудовую деятельность;

Результаты к модели «студент-ученик»:

- повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов учащихся;

- измеримое улучшение личных показателей обучающихся, связанное с развитием гибких навыков в сфере коммуникации с другими;
- рост числа обучающихся, успешно прошедших профориентационные и иные мероприятия;

Результаты к модели «ученик-ученик»:

- повышение мотивации к учебе, улучшение образовательных результатов обучающихся;
- измеримое улучшение личных показателей обучающихся, связанное с развитием гибких навыков в сфере коммуникации с другими.

II. Организация деятельности ГБОУ Гимназии №261 по внедрению Целевой модели

2.1. Реализация Программы представляет собой поэтапную работу на «внутреннем контуре» (внутри ГБОУ Гимназии №261) и «внешнем контуре» (партнеры ГБОУ Гимназии №261).

2.2. Инструмент реализации Программы — базы наставляемых и наставников. Формирование баз осуществляется куратором во взаимодействии с классными руководителями, родителями/законными представителями несовершеннолетних обучающихся, педагогами и иными педагогическими работниками ГБОУ Гимназии №261, располагающими информацией о потребностях педагогов и обучающихся как потенциальных участников Программы.

2.3. Персонифицированные данные из базы наставляемых хранятся в ГБОУ Гимназии №261. Передаче в ЦРН подлежат неперсонифицированные данные, позволяющие оценить динамику образовательного процесса.

2.4. Этапы реализации Программы.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	• Информирование. Создание благоприятных условий для запуска программы в ГБОУ Гимназии №261. • Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых. • Выбор аудитории для поиска наставников, привлечение внешних ресурсов. • Выбор форм наставничества.	• Протокол заседания • Педагогического совета ГБОУ Гимназии №261. • Анализ наличной ситуации в ГБОУ Гимназии №261. (характеристика контингента - приложение 2) • Дорожная карта реализации наставничества (ход работ, необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.), источники их привлечения (внутренние и внешние) (приложение 3). • Приказ об утверждении Плана реализации Целевой модели. • Пакет установочных документов. • Программа наставничества.

Формирование базы наставляемых	- Выявление конкретных проблем обучающихся и педагогов ГБОУ Гимназии №261, которые можно решить с помощью наставничества. - Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых	- База наставляемых - Карта аналитики областей запросов потенциальных наставляемых
Формирование базы наставников	1. Работа внутри ГБОУ Гимназии №261 включает действия по формированию базы из числа: - педагогов, заинтересованных в тиражировании личного педагогического опыта и создании продуктивной педагогической атмосферы; - обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных, спортивных, творческих и адаптационных вопросах (например, участники кружков по интересам, театральных или музыкальных групп, проектных классов, спортивных секций).	- База наставников, которые могут участвовать как в текущей программе наставничества, так и в будущем. - Она включает в себя - базу наставников из числа активных педагогов; - базу студентов для формы «студент-ученик»; - базу наставников от числа обучающихся.
	2. Работа с внешним контуром на данном этапе включает действия по формированию базы наставников из числа: студентов как людей, удерживающих возле себя атмосферу молодых педагогов и вчерашних учащихся, имеющих возможность и готовность поддержать учащихся гимназии.	
Отбор и обучение наставников	3. Выявление наставников, подходящих для конкретной формы. Обучение наставников для работы с наставляемыми.	- Заполненные анкеты в письменной свободной форме всеми потенциальными наставниками. - Собеседование. - Приказ о назначении наставников. - Обучение наставников
Формирование тандемов/групп	4. Встреча всех отобранных наставников и всех наставляемых в любом формате. Фиксация сложившихся тандемов/групп в специальной базе куратора.	- Сформированные тандемы/группы, готовые продолжить работу в рамках Программы. - Соглашения наставников, наставляемых и их родителей/законных представителей. - Приказ о закреплении тандемов/наставнических групп. - Заполнение индивидуального маршрута наставляемого.
Завершение Программы	- Подведение итогов работы каждого тандема/группы. - Оповещение участников тандема и родителей/законных представителей наставляемых об окончании наставничества - Подведение итогов	- Приказ о проведении итогового мероприятия Программы. - База потенциальных наставников, банк методических материалов, развитие сообщество ГБОУ Гимназии №261.

	Программы на итоговом мероприятии ГБОУ Гимназии №261 • Популяризация эффективных практик.	
--	--	--

III. Реализация целевой модели наставничества

3.1. На этапе подготовки условий для запуска Программы предусматриваются следующие мероприятия информационно-просветительского характера для школьного сообщества и ближайшего социокультурного окружения ГБОУ Гимназии №261.

Период	Мероприятие	Адресат
август	Педагогический совет ГБОУ Гимназии №261	Педагоги Гимназии
сентябрь	Совет гимназистов ГБОУ Гимназии №261	Учащиеся Гимназии
Сентябрь-октябрь	Совещание МО классных руководителей по вопросу роли классных руководителей в формировании базы наставляемых и наставников	Педагоги Гимназии
Сентябрь-октябрь	Размещение информации о реализации программы наставничества на сайте Гимназии	Участники образовательного процесса Гимназии
Сентябрь-октябрь	Сбор Совета Родителей. Информирование родителей учащихся о реализации Программы наставничества Гимназии	Родители учащихся
Сентябрь-октябрь	Заключение договоров о партнерстве в целях реализации модели «Студент—ученик»	Сетевые партнеры

На этапе завершения Программы предусмотрено следующее итоговое событие:

- проведение педагогической конференции по итогам учебного года «Опыт и результаты наставнической деятельности в ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга».

3.2. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ Гимназии № 261 определены следующие формы наставничества в 2021-2022 г., подлежащие реализации:

«учитель — учитель», (опытный педагог — молодому специалисту),
 «студент-ученик», «ученик — ученик».

3.2.1. Форма наставничества «учитель — учитель»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы

от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытными специалистами-педагогами, располагающим ресурсами и навыками, оказывающими первому разностороннюю поддержку.

Наставляемый:

- молодой педагог, имеющий стаж до трех лет, испытывающий затруднения в организации учебного процесса, в общении с родителями, в налаживании контакта с учащимися;

— педагог, пришедший работать в школу недавно, еще не адаптировавшийся в новом коллективе;

педагоги, которые впервые стали классными руководителями.

Наставник:

опытный педагог-предметник, работающий в той же предметной области, что и наставляемый;

— педагог, обладающий лидерскими и коммуникативными навыками, пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;

— опытный классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, готовый передать свой опыт неопытному классному руководителю;

педагог современной формации, легко использующий современные интерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди **основных задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;
- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество (как часть учительского)

- 3.3. Исходя из образовательных потребностей ГБОУ Гимназии №261 определены следующие формы наставничества в 2021-2022 г., подлежащие реализации:
«учитель — учитель», (опытный педагог — молодому специалисту),
«студент-ученик», «ученик — ученик».

3.3.1. Форма наставничества «учитель — учитель»

Предполагает взаимодействие молодого педагога (при опыте работы от 0 до 3 лет) или нового специалиста (при смене места работы) с опытными специалистами-педагогами, располагающим ресурсами и навыками, оказывающими первому разностороннюю поддержку.

Паставляемый:

молодой педагог, имеющий стаж до трех лет, испытывающий затруднения в организации учебного процесса, в общении с родителями, в налаживании контакта с учащимися;

— педагог, пришедший работать в школу недавно, еще не адаптировавшийся в новом коллективе;

педагоги, которые впервые стали классными руководителями.

Паставник:

опытный педагог-предметник, работающий в той же предметной области, что и наставляемый;

— педагог, обладающий лидерскими и коммуникативными навыками, пользующийся уважением и доверием коллег, вызывающий эмпатию;

— опытный классный руководитель, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, готовый передать свой опыт неопытному классному руководителю;

педагог современной формации, легко использующий современные интерактивные технологии, готовый передать свои навыки тому, кто хочет ими овладеть.

Цели и задачи формы. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление на месте работы или в должности педагога молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание комфортной профессиональной среды внутри учебного заведения, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Среди **основных задач** взаимодействия наставника с наставляемым:

- способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности;
- развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать начинающего учителя на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- прививать молодому специалисту интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации;

- ускорить процесс профессионального становления учителя;
- сформировать школьное сообщество (как часть учительского).

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в Гимназии. Учителя-наставляемые получают необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития.

Среди оцениваемых результатов

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- рост числа специалистов, желающих продолжать свою работу в качестве учителя в данном коллективе/образовательной организации;
- качественный рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

Этап	Мероприятие	Ответственные
Подготовительный	1. Информирование педагогических работников реализации программы наставничества в ГБОУ Гимназии №261 в 2021-22 уч. году.	Куратор программы Педагоги-наставники
	2. Мониторинг дефицитов и запросов наставляемых.	
	3. Презентация портфолио наставников.	
	4. Обучение педагогов-наставников.	
	4. Разработка индивидуального маршрута наставничества.	
	5. Презентация маршрутов на Методическом совете ГБОУ Гимназии №261 методических практик молодого специалиста.	
Основной	1. Реализация индивидуальных маршрутов наставничества	Молодые специалисты
	2. Разработка методических материалов для сопровождения процесса наставничества.	
	3. Участие в мероприятиях программы наставничества.	
Заключительный	1. Анализ реализации маршрутов наставничества.	Куратор, педагоги творческой
	2. Рефлексия участников наставничества.	

	3. Презентация результатов работы на педагогической конференции.	группы проекта наставничества
	4. Публикация методических материалов.	

3.3.2. Форма наставничества «студент — ученик».

Форма предполагает взаимодействие обучающихся общеобразовательного и среднего/высшего профессионального учреждений, при которой студент оказывает весомое влияние на наставляемого, помогает ему с профессиональным и личностным самоопределением и способствует ценностному и личностному наполнению, а также коррекции образовательной траектории.

Переход от среднего к старшему подростковому возрасту также отмечен изменением отношения ребенка ко взрослым, резким снижением успеваемости и потерей интереса к учебе, неприятием общепринятых социальных норм и правил. Наставничество обучающихся общеобразовательных организаций студентами позволит снизить негативные проявления подросткового кризиса и помочь проявить свои способности, а также определиться с выбором дальнейшей траектории обучения

В роли наставляемых:

- обучающиеся, испытывающие трудность профессионального самоопределения;
- обучающиеся, нуждающиеся в развитии таких навыков как коммуникация, целеполагание;
- обучающиеся, имеющие проблемы внутреннего характера.

Наставники:

- студенты, имеющие опыт взаимодействия с обучающимися школ;
- студенты, имеющие желание участвовать в совместной творческой работе с детьми;
- студенты с активной жизненной позицией;
- студенты, обладающие конкретными умениями и компетенциями, востребованными среди наставляемых и готовые передать свои знания и умения.

Цели и задачи. Целью такой формы наставничества является успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций и мотивации, а также появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.

Среди **основных** задач взаимодействия наставника с наставляемым:

- *помощь* в определении личных образовательных перспектив, осознании своего образовательного и личностного потенциала;
- осознанный выбор дальнейших траекторий обучения;
- развитие гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование,

организация;

- укрепление связи между региональными образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования, формирование устойчивого студенческого и школьного сообществ.

Ожидаемые результаты.

Результатом правильной организации работы наставников будет:

повышение уровня мотивированности и осознанности школьников среднего и старшего подросткового возраста в вопросах образования, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования;

- снижение доли ценностно дезориентированной молодежи; активное развитие гибких навыков, необходимых для гармоничной личности;

- улучшение образовательных, культурных, спортивных и иных результатов и укрепление школьного сообщества.

Среди оцениваемых результатов

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов обучающихся;
- увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;
- увеличение числа студентов, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления.

Этапы реализации формы наставничества «студент-ученик»:

Этап	Мероприятие	Ответственные
Подготовительный	1. Анкетирование учащихся, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 3. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: педагоги, родители. 4. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	Куратор, педагоги творческой группы проекта наставничества
Основной	Реализация маршрутов наставничества.	Наставники

Заключительный	1. Подведение итогов работы тандемов. 2. Анализ реализации маршрутов наставничества. 3. Рефлексия участников наставничества 4. Участие в мониторинге оценки качества наставничества. 5. Презентация итогов работы на педагогической конференции «Наставничество. Опыт. Результаты»	Куратор, педагоги творческой группы проекта наставничества
-----------------------	---	--

3.3.3. Форма наставничества «ученик— ученик»

Форма предполагает взаимодействие обучающихся лица, которая поможет как развитию школьного сообщества обучающихся, так и повышению мотивированности обучающихся с низкой успеваемостью, адаптации обучающихся, только пришедших в ОУ, улучшению психо-эмоционального фона детей, нуждающихся в поддержки, испытывающих трудности межличностного взаимодействия.

В роли наставляемых:

- обучающиеся, имеющие академическую неуспеваемость по одному и более предметам
- обучающиеся с низкой мотивацией к учебе, пассивные в коллективных делах класса, испытывающие трудности в общении с ровесниками;
- обучающиеся, прибывшие в класс недавно и находящиеся в процессе адаптации к новым условиям;

Наставники:

- активные старшеклассники, обладающие лидерскими качествами, высокими коммуникативными показателями, пользующиеся авторитетом в ученической среде;
- обучающиеся с высокими образовательными результатами, победители олимпиад школьного, районного уровня;
- обучающиеся с активной жизненной позицией;
- учащиеся, обладающие конкретными умениями и компетенциями, востребованными среди наставляемых и готовые передать свои знания и умения.

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся с образовательными или социальными потребностями, либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, помощь в развитии гибких навыков и метакомпетенций, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого школьного сообщества

Ожидаемые результаты:

- улучшение образовательных показателей у наставляемых;
- повышение уровня включенности наставляемых в культурные и социальные процессы школы;
- положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников к школе.
- уменьшение количества жалоб на поведение обучающихся, конфликтных ситуаций;
- количественный и качественный рост реализованных проектов.

Этапы реализации формы наставничества «ученик-ученик»:

Этап	Мероприятие	Ответственные
Подготовительный	1. Анкетирование учащихся, желающих принять участие в программе наставничества. 2. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. 3. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 4. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся) от третьих лиц: педагоги, родители. 5. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	Куратор программы, зам. директора по ВР
Основной	Реализация основных мероприятий, обеспечивающих повышение уровня саморазвития, самореализации обучающихся Гимназии.	Куратор, педагоги творческой группы проекта наставничества.
Заключительный	1. Подведение итогов работы в рамках развития наставничества: ученик-ученик	Куратор, педагоги творческой группы проекта наставничества
	2. Рефлексия участников наставничества.	
	3. Участие в мониторинге.	

IV. Мониторинг эффективности реализации Программы

4.1. Мониторинг эффективности реализации Программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о Программе и/или отдельных ее элементах.

Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1) оценка качества реализации Программы;
- 2) оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

4.2. **Первый этап** мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы тандемов/групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения ГБОУ Гимназии №261, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

- 1) оценка качества реализуемой Программы;
- 2) оценка эффективности и полезности Программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательной организации и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации Программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой Программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия,

расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Критерии оценки качества, эффективности реализуемой программы оценочные механизмы на первом этапе реализации программы.

Форма наставничества	Критерии оценки качества реализуемой программы наставничества	Формы, методики	Документ, отражающий результаты первого этапа мониторинга.
Учитель-Учитель; Ученик-Ученик; Студент-Ученик.	Удовлетворенность участников программы наставничества	Анкетирование участников	Аналитическая справка с учетом результатов анкетирования участников программы наставничества и результатов самоанализа наставников. Представляется 2 раза в год по итогам 1 и 2 полугодия.
	Самоанализ деятельности наставников	Форма самоанализа с вопросами для наставников	

4.3 Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно—личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива.

Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до начала реализации программы наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели второго этапа мониторинга:

1. Глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый.
2. Оценка динамики характеристик образовательного процесса.
3. Анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу

наставничества, к личности наставника;

- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше требований к личности наставника;
- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; качества адаптации молодого специалиста на потенциальном месте работы, удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в гимназии.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами аналитического отчета на основе статистического анализа собранных данных.

Критерии оценки качества, эффективности реализуемой программы и оценочные механизмы на втором этапе реализации программы.

Форма наставничества	Критерии оценки качества реализуемой программы наставничества	Формы, методики	Документ, отражающий результаты второго этапа мониторинга.
Учитель—Учитель; Ученик-Ученик; Студент—Ученик.	Заинтересованность и ожидания участников Программы наставничества от реализуемой программы	Анкетирование участников	Аналитическая справка с учетом результатов анкетирования участников программы наставничества и результатов самоанализа наставников. Представляется 2 раза в год: в начале реализации программы и по итогам реализации программы.
	Самоанализ наставляемых в отношении уровня развития различных навыков (динамика развития которых предполагается по итогам реализации программы)	Форма самоанализа	

**«Дорожная карта» реализации Целевой модели наставничества
в ГБОУ Гимназии №261 на 2023-2024 учебный год**

Этап	Содержание подэтапов	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовка условий для запуска программы наставничества	1) Изучение нормативной базы и тематических методических материалов	1.1. Изучение Распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации № Р-145 от 25 декаб Я 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обуиающих для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом меікду обучающимися». 1.2. Изучение Положения о программе наставничества в ГБОУ Гимназии №261, Типовой формы программы наставничества в ГБОУ Гимназии №261 и методических рекомендаций по ее созданию	Сентябрь.	Куратор программы
	2) Информирование педагогического коллектива, родительского сообщества, сообщества ГБОУ Гимназии №261 о начале реализации программы наставничества в 2021-22 уч. году в ходе реализации Целевой модели наставничества	2.1. Проведение Педагогического совета «Информирование о начале реализации Программы наставничества в 2021-2022 году. 2.2. Информирование родительского сообщества о реализации Программы наставничества в ходе реализации Целевой модели наставничества в 2021-2022 году. 2.3. Тематические встречи с обучающимися ГБОУ Гимназии №261 с целью информирования о программе наставничества (ученическая конференция, классные часы). 2.5. Актуализация партнерских связей с целью поиска наставников в ходе реализации модели студент-ученик, сотрудничество с администрацией района. 2.6. Обновление информации о реализации Программы наставничества на сайте ГБОУ Гимназии №261	Сентябрь-октябрь	Куратор программы
	3) Подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества в ГБОУ Гимназии №261	3.1. Издание приказа «О внедрении и реализации целевой модели наставничества в ГБОУ Гимназии №261 3.2. Разработка и утверждение программы наставничества в ГБОУ Гимназии №261 на 2021-22 уч. год. Разработка и утверждение «дорожной карты» реализации	Сентябрь-октябрь	

		программы наставничества в ГБОУ Гимназии №261.Издание приказа об утверждении Плана реализации Целевой модели. 3.4.Назначение куратора программы наставничества в Гимназии №261 (издание приказа) на 2021-22 уч.год		
Формирование базы наставляемых	Сбор данных о наставляемых	1. Анкетирование обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы. Информирование родителей несовершеннолетних наставляемых о программе, сбор согласий. 2. Сбор дополнительной информации о запросах, наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: классный руководитель, психолог, соцработник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников. 3. Анализ данных. 4. Формирование базы данных наставляемых из числа педагогов. 5. Формирование базы данных наставляемых из числа обучающихся.	Октябрь-ноябрь	Куратор программы, педагоги
Отбор и обучение наставников	Рекрутинг наставников	1. Оценка выявленных наставников по заданным параметрам 2. Собеседования с наставниками. 3. Приказ о назначении наставников. 4. Обучение наставников (подготовка методических материалов для наставников, «Школа наставников»)).	Ноябрь	Куратор программы
Формирование тандемов/ групп		1. Круглый стол участников программы с представлением наставников 2.Формирование тандемов/групп между наставниками и наставляемыми. 3.Информирование участников о сложившихся тандемах/группах. Закрепление тандемов/групп приказом руководителя ГБОУ Гимназии №261 4. Составление планов индивидуального развития наставляемых. 5. Организация психологического сопровождения наставляемого, не сформировавшего пару (при необходимости), продолжить поиск наставника.	Ноябрь	Куратор программы, педагоги

Организация работы тандемов/групп	Закрепление продуктивных отношений в тандеме/группе	1.Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого. 2.Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого. 3.Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым. 4.Регулярные встречи наставника и наставляемого. 5.Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого. 6. Регулярная обратная связь от участников программы 7. Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых. 8. Анкетирование участников. Мониторинг личной удовлетворенности участием в программе.	Ноябрь Апрель.	Куратор программы, наставники
Завершение наставничества	Подведение итогов работы каждого тандема/ группы и программы в целом в формате личной и групповой рефлексии, а также проведение открытого публичного мероприятия для популяризации практик наставничества и награждения лучших наставников	1.Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества и личной удовлетворенности участием в программе наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников. 2.Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников. 3.Приказ о поощрении участников наставнической деятельности. Благодарственные письма партнерам. 4.Приказ о проведении итогового мероприятия Программы 5.Проведение торжественного мероприятия для подведения итогов программы наставничества и награждения лучших наставников.	Апрель-май	Куратор программы, педагоги проектной группы

Приложение 2.

Примерная форма базы наставляемых

[illegible]

Примерная форма базы наставников

[illegible]