

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга

С.А. Ларченко

«____» декабря 2024 г.

УЧЁТ МНЕНИЯ

Совет родителей

Протокол № 2 от «11» декабря 2024 г.

Совет гимназистов

Протокол № 5 от «6» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №261
Кировского района Санкт-Петербурга

И.В. Петренко

Приказ № 371 от «13» декабря 2024 г.

ПРИНЯТА

Общим собранием работников
ГБОУ Гимназия №261 Кировского района
Санкт-Петербурга

Протокол заседания

№ 12 от «13» декабря 2024 г

Программа развития

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы

«Школа будущего: траектория успеха»

Санкт-Петербург
2024

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	18
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	18
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	37
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.....	37
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	42
4. Основные направления развития общеобразовательной организации	52
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	52
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....	55
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	69
6. Механизмы реализации программы	70
7. «Дорожная карта» реализации программы	73
8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития.....	86

1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Наименование и статус программы развития	Программа развития «» ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – Программы развития) является локальным нормативным актом (далее – ЛНА)
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга
Основания для разработки программы	● Указы Президента Российской Федерации: – от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», – от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», – от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», – от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», – от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; ● национальные проекты Российской Федерации; ● распоряжения Правительства Российской Федерации: – от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», – от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года», – от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; ● постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; ● распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; ● Устав ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга от 02.10.2014 г.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех

	обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской /гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	• Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, обеспечивающего реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования. • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья, и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России. • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности. • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

	• Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества. • Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Период реализации	С 01.01.2025 года по 31.12.2029 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	• Этап устранения выявленных дефицитов. • Этап сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России». • Обобщающий этап.
I этап — Устранения выявленных дефицитов (2025 — 2026 годы)	Основные мероприятия: • Подготовка локальных актов ОО: – приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты») по реализации Программы развития ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга; – приказы о назначении ответственных лиц за направления реализации программы. • Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – серия общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; – размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; – оформление информационного стенда в учреждении. • Устранение выявленных дефицитов

II этап — Сбалансированного развития школы по всем направлениям проекта «Школа Министерства Просвещения России» (2027 — 2028 год)	Основные мероприятия: ● реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; ● корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; ● достижение гимназией уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России». ● реализация проектов: — «Стандарты знаний: качество и достоверность», — «Одаренные дети: от выявления к развитию», — «ЗДОРОВОе поколение», — «Школа полного дня», — «Талант и успех», — «Воспитание: от основ к успеху», — «Старт в профессию», — «Траектория успеха», — «Комфортная обстановка», — «Цифровая экосистема образования».
III этап — обобщающий (2029 год)	Основные мероприятия: ● отработка и интерпретация данных за 5 лет; ● соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; ● определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы развития предполагает следующие источники финансирования: ● бюджетного и внебюджетного финансирования; ● участия в грантовых проектах; ● оказания платных образовательных услуг.
Контроль реализации Программы развития	Контроль за выполнением Программы, её корректировка осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией Программы осуществляется директором. Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет директор и заместители директора, обеспечивающие: ● мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы развития; ● мониторинг результатов реализации мероприятий Программы развития путём сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы развития; ● контроль результатов выполнения инновационных проектов по выделенным направлениям деятельности (ежегодно по плану работы закреплённого руководителя проектной команды); ● контроль и оценивание достижения проектных показателей и индикаторов (ежегодно в рамках выделенных этапов развития); ● обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); ● включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов

	управления качеством образования в ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга.
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа, утверждённая приказом ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга от 21.10.2024

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Основные сведения об общеобразовательной организации

Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом:	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга)
Дата создания (основания) ОО	1977 г.
ИНН:	7805146742
Учредитель:	Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга, 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Лицензия на образовательную деятельность:	78Л02 № 0001778 выдана 22.03.2017, бессрочно
Место проведение образовательной деятельности:	<u>Начальная школа:</u> 198303, Санкт-Петербург, Ленинский проспект, дом 110, корпус 3, литер А. <u>Основная и старшая школа:</u> 198302, Санкт-Петербург, проспект Стачек, дом 103, корпус 2, литер А.
Свидетельство о государственной аккредитации:	78А01 № 0000456 выдано 03.03.2014, действует до 03.03.2026 г.
Устав учреждения:	Утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 02.10.2014 № 3746-р
Контакты	Телефон: +7 (812) 417-25-30 Электронная почта: sc261@kirov.spb.ru Сайт: https://sc261.ru

Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	571	0	4

Основное	569	0	1
Среднее	156	0	4

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру школы входят:

- *органы управления* — администрация, Педагогический совет, общее собрание коллектива, совет родителей, совет обучающихся;
- *структурные подразделения* — отделение дополнительного образования детей, логопедический пункт;
- *иные объединения* — методические объединения учителей.

Реализуемые образовательные программы

- *основные образовательные программы* начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- *программы внеурочной деятельности*:
 - *Начальная школа*: «За страницами учебника русского языка», «Занимательная математика (нач. школа)», «Интеллектуальный клуб», «Петербурговедение», «Подвижные игры», «Проектная деятельность», «Разговоры о важном», «Театральный калейдоскоп», «Умники и умницы», «Функциональная грамотность», «Игротека».
 - *Основная школа*: «В поисках автора», «Делай мир лучше», «Проектная и исследовательская деятельность», «Профориентация», «Разговоры о важном», «Творчество», «Функциональная грамотность», «Математический клуб: Избранные вопросы», «За страницами учебника алгебры», «Английский клуб», «Занимательное программирование», «Олимпиадные задачи», «За страницами учебника алгебры», «За страницами учебника физики», «Азбука безопасности», «В мире удивительной природы», «Мастерская речи», «Метрология», «Путешествую с английским языком», «Химия вокруг нас».
 - *Старшая школа*: «Английский клуб», «В поисках автора», «Дополнительные главы к учебнику "Алгебра и начала анализа", "Геометрия"», «За страницами учебника русского языка», «Загадки русской истории», «Занимательный русский язык», «Клуб увлеченных», «Клуб химиков», «Проектная деятельность», «Профориентация», «Разговоры о важном», «Решение задач повышенной сложности», «Сложные вопросы обществознания», «Социальный проект», «Творчество», «Трудные вопросы информатики», «Функциональная грамотность», «Школа безопасности».
- *программы дополнительного образования (ОДОД)*:
 - «Акварель» (ИЗО), «Воздушная петелька», «Азбука хореографии», «Баскетбол», «Кодвардс», «Лёгкая атлетика», «Маленькие инженеры», «Минифутбол», «Настольный теннис», «Настольный хоккей», «Первые танцевальные шаги», «Программирование на платформе «Учи.ру», «Роботы RED», «Рукопашный бой», «Сценическое искусство», «Танцевальная студия "Золотое яблочко"», «Фехтование», «Хор», «Шахматы»;

- «Баскетбол», «Беспилотные Летательные Аппараты», «Введение в машинное обучение (НТО)», «Веб-дизайн (создание сайтов)», «Видео-монтаж. Студия», «Винь-Чунь Саньда», «Волейбол», «Графический дизайн», «Законы развития социума», «Занимательное черчение», «Избранные вопросы биологии», «Избранные вопросы географии», «Избранные вопросы физических процессов», «Избранные вопросы химии», «Инженерия высоких технологий», «Интеллектуальные игры», «Интернет вещей», «Исторические загадки от древности до современности», «Китайский клуб», «Клуб Время Первых», «Клуб Зарница», «Клуб знатоков», «Медиа студия», «Музееведение и историческое краеведение», «Нестандартные подходы к решению алгебраических задач», «Нестандартные подходы к решению задач по планиметрии», «Олимпиадная информатика», «Основы графического дизайна и художественного конструирования», «Основы робототехники», «ОФП с элементами подготовки к сдачи норм ГТО», «Патриотический клуб Родина», «Пионербол», «По страницам Б. Шоу», «Программирование на языке Python (Яндекс лицей)», «Радужный мир», «Решение творческих задач по программированию и информационным технологиям», «Робототехника для начинающих (Edu)», «Системное администрирование», «Сложные вопросы русской грамматики», «Студия «Золотое яблочко», «Сценическое мастерство», «Фотомонтаж», «Футбол».

Используемые педагогические технологии

- проектные технологии;
- технологии проблемного обучения;
- технологии развития критического мышления;
- здоровьесберегающая технология;
- технологии уровневой дифференциации;
- игровые технологии;
- технология педагогического сотрудничества;
- технология интегрированного обучения;
- коммуникативные технологии;
- информационно-коммуникационные технологии.

Материально-технические условия

Для функционирования гимназии, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами педагогических работников:
 - Начальная школа — 36 кабинетов;
 - Основная и средняя школа — 44 кабинета;
- помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- библиотека, медиатека с рабочими зонами свободного доступа в сеть Интернет (коллективного пользования);
- актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;
- спортивные залы, спортивные сооружения;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);
 - Начальная школа — на 210 посадочных мест;
 - Основная и средняя школа — на 180 посадочных мест;
- помещения медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;
- комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Основные компоненты информационно-образовательной среды

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации, из расчёта не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды.

Сведения о режиме деятельности

- Продолжительность учебной недели:
 - 5-ти дневная учебная неделя в 1–7 классах;
 - 6-ти дневная учебная неделя в 8–11 классах;
- Продолжительность учебного года:
 - в 2-8, 10 классах – 34 учебных недели;
 - в 1, 9, 11 классах – 33 учебных недели.
- Окончание учебного года:
 - в 1-8 классах — 26 мая;
 - 10 классах — 6 июня (27.05–06.06 — учебная практика)
 - в 9,11 классах — 19 мая.
- Сменность учебных занятий
 - 1 сменный режим обучения

Сведения о работниках образовательной организации

Кадровый состав

Показатель		Сентябрь 2024
ОБЩИЕ ПОКАЗАТЕЛИ		
Административный состав		12 чел.
Педагогические работники		82 чел.
	педагог-психолог	2 чел.

Служба сопровождения	логопед	1 чел.
ОБРАЗОВАНИЕ		
Высшее педагогическое образование		75 чел/91,5%
Среднее педагогическое образование		7 чел/8,5%
Имеют степень кандидата педагогических наук		4 чел.
КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ КАТЕГОРИИ		
Имеют высшую квалификационную категорию		38 чел/46,3%
Имеют первую квалификационную категорию		13 чел/15,8%
НАГРАДЫ		
Имеют знак «Заслуженный учитель РФ»		1 чел.
Имеют знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»		4 чел.
Имеют знак «Почётный работник общего образования РФ»		14 чел.
Имеют Почётную грамоту Минобрнауки Российской Федерации		11 чел.

Количество победителей (призёров, лауреатов) профессиональных конкурсов

2021-2022		
Название конкурса	Участник	Результат
Федеральный конкурс на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Гупалова А.В., учитель информатики	Победитель
Районный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Сергеева Н.Ю., учитель начальных классов	Победитель
Всероссийская метапредметная олимпиада	Сорокина Е.Н. Сечина Е.Н. Пузанова К.Б. Новицкая М.М.	Призёр
2022-2023		
Федеральный конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности	Богданова Е.В., учитель физической культуры	Победитель
Районный конкурс педагогических достижений	Кириллова Н.М., учитель английского языка	Победитель
Районный конкурс среди педагогов ОУ Кировского района Санкт-Петербурга «Лучшее внеклассное мероприятие в начальной школе»	Кузнецова Л.В., учитель начальных классов	Победитель
Районный фестиваль «Использование информационных технологий в образовательной деятельности»	Сорокина Е.Н., Палубинская Ю.О.	Победитель
2023-2024		
Городской конкурс педагогического мастерства «Педагогические надежды»	Кириллова Н.М., учитель английского языка	Лауреат

Районный конкурс педагогических достижений	Майорова А.Е., учитель начальных классов	Победитель
Районный чемпионат «Игровая экономика»	Воронцов В.В., Воскобойникова Н.А., Сачкова Е.А., Хадиев Р.Р.	Победитель

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнёров

Гимназия расположена в «спальном» микрорайоне Кировского района Санкт-Петербурга, но недалеко от крупных промышленных предприятий города, таких как Кировский завод, объединение Северная верфь. Крупные культурные центры города от гимназии находятся в часе езды. Большинство родителей учащихся осознанно выбрали гимназию как образовательное учреждение для своих детей, о чем свидетельствуют полный набор в первые классы и укомплектованность всех остальных классов.

Установлены партнёрские отношения с учебными заведениями разных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями. В перечень социальных партнеров школы входят:

- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;
- Санкт-Петербургский государственный технический университет;
- Университет ИТМО;
- Академия постдипломного педагогического образования;
- Академия талантов;
- Музей-архив Д. И. Менделеева;
- ДДЮТ;
- ИМЦ Кировского района.

Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития

Программа развития ГБОУ Гимназии № 261 Кировского района Санкт-Петербурга на 2021-2025 гг. была разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития. Её цель:

Педагогическая цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Цели программы развития:

1. Создание условий для обеспечения высокого качества образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Санкт-Петербурга, введением новых государственных образовательных стандартов.
2. Достижение устойчивого динамического развития Гимназии как современной образовательной организации, ориентированной на инновационные процессы педагогической практики.

Цель инновационного развития: создание развивающей образовательной среды Гимназии как важнейшего условия обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения.

Подпрограмма 1. Современная школа.

Проекты: «Современный урок», «Современный учитель», «Современная образовательная среда», «Диагностика образовательных результатов».

- В рамках данной подпрограммы обеспечено повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и педагогических технологий.
- Педагоги гимназии владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования).
- Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов.
- Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся средней школы.
- Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования.
- Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т.ч., создается современная комфортная среда в помещениях гимназии.

Подпрограмма 2. Успех каждого ребенка.

Проекты: «Путь к успеху», «Воспитание юного петербуржца и практика самоуправления гимназистов», «Здоровье и безопасность»

В рамках данной подпрограммы:

- Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
- Усовершенствована система выявления, поддержки и развития способностей и талантов всех учащихся посредством индивидуализации образования, поддержки одарённых детей и модернизации инфраструктуры дополнительного образования.
- Апробированы и внедрены возможности освоения основных образовательных программ по индивидуальному учебному плану.
- Обеспечено обучение всех желающих по программам дополнительного образования на базе центра цифрового образования «ИнфинТи».
- Активно внедряется формирующее оценивание с целью целенаправленного развития каждого ученика.
- Введено в практику портфолио личностного роста каждого ученика основной школы.

Подпрограмма 3. «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях».

Проекты: «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Коллегиальное управление», «Сетевое и социальное партнерство»

В рамках данной подпрограммы:

- Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями

профессионального стандарта педагога, расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений.

- Разработана нормативно-правовая база по вопросам индивидуализации образования, мониторинга и оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, деятельности органов коллегиального управления.
- Создана система внутришкольной оценки качества образования, комплексная программа мониторинга качества образования, разработаны механизмы управления развитием качества образования, в том числе на основе совместной работы с партнёрами, с органами ученического самоуправления и государственно-общественного управления, внедрения различных форм оценки качества образования.
- Расширено содержание и технологии организации инновационной деятельности, опыт гимназии распространяется на уровне района и города.
- Расширены формы продуктивного партнёрства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа Гимназии.

Можно констатировать следующие результаты выполнения ПРОУ:

- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
- сохранение лидирующей позиции гимназии в рейтинге системы образования Кировского района.
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях, развивающих программах дополнительного образования (100%).

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

В настоящее время гимназия — динамично развивающееся учреждение, пользующееся повышенным спросом как у родителей Кировского района, так и у жителей других районов Санкт-Петербурга. Востребованность и интерес к гимназии подтверждается ежегодным ростом в школе численности учащихся, так на 01.09.2024 года в гимназии открыты пять первых классов.

К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса за предыдущие 3 года можно отнести:

Гимназия — победитель регионального конкурса инновационных продуктов «Сильные решения» (2023 г.) в номинации «Инновации в области обучения», в рамках которого представлена авторская программа внеурочной деятельности «Формирование культуры исследователя в проектной и исследовательской деятельности школьников» для учащихся 5-9 классов.

В гимназии реализуется инновационная программа интегративных образовательных практик: организованная специальным образом деятельность подростков, направленная на получение и присвоение разнообразного опыта (познания, коммуникации, рефлексии,

социального взаимодействия), овладение метапредметными и личностными результатами образования.

Гимназия — победитель конкурсного отбора на получение гранта Правительства Санкт-Петербурга по направлению «ИТ-класс», с 2023 г. успешно реализуется проект гимназии «Старт++. Непрерывное ИТ-образование: от первого кода до искусственного интеллекта». Школа получила большой отклик со стороны социальных партнёров, специалисты таких предприятий как «Петербургский нефтяной терминал», «Росохрана Телеком», Яндекс и др. активно встречаются со школьниками, проводят профориентационные лекции, экскурсии, мастер-классы. Результатом такого взаимодействия стала возможность для наших гимназистов познакомиться на практике с профессиями в области информационных технологий, а полученное в рамках гранта современное оборудование (беспилотные летательные аппараты, робототехнические конструкторы с возможностью программирования, лаборатории интернета вещей и др.) позволяет учащимся расширить горизонты научного познания, получать на занятиях практико-ориентированные знания, участвовать в конкурсах и олимпиадах, организованных ведущими ВУЗами в области информационных технологий (ИТМО и др.).

В сентябре 2022 г. Гимназия №261 подписала соглашение о сотрудничестве с МБОУ «Средняя школа № 27 г. Мариуполя», на данный момент сотрудничество активно развивается.

Летом 2023 года педагоги Гимназии №261 стали участниками программы «Петербургские каникулы», в рамках которой участвовали в работе по организации летнего отдыха для детей из школ г. Мариуполя. В 2023, 2024 годах проведено более 20 совместных мероприятий для педагогов и учащихся гимназия №261 и средней школы № 27.

Гимназия — победитель городского проекта «Твой бюджет в школах» (2023 г.), который проводит Комитет финансов совместно с Комитетом по образованию, а также победитель Конкурса «Классный блогер от ТБШ» (2023 г.).

Ежегодно гимназия является площадкой для проведения конкурсных испытаний номинации для молодых учителей «Педагогические надежды» конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга (2014-2024 гг.).

Школа входит

- ***в рейтинг «Лучшие школы России - 2024»***
 - в рейтинге школ RAEX “Топ-50 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России” — 15 место
 - в рейтинге школ RAEX “Топ -300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников” — 95 место
- ***в рейтинге школ RAEX Санкт-Петербурга:***
 - “Топ-50 СПб школ в 2024 году по одному критерию — доля выпускников, сдавших три ЕГЭ с суммарным результатом в диапазоне от 251 до 300 баллов” — 17 место
 - “Топ-50 СПб по количеству высших баллов 2024” — 12 место

Ежегодно учащиеся показывают 100% результаты на ЕГЭ по разным предметам (русский язык, химия, математика и др.).

В гимназии реализуется ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ ГИМНАЗИИ № 261 «Воспитать ЧЕЛОВЕКА», создана и динамично развивается система воспитательных мероприятий, которая преследует и воспитательные и образовательные цели: сохранение традиций Гимназии, развитие идеи национальной и государственной идентичности, эстетического воспитания, творческого потенциала учащихся, воспитание активной

гражданской позиции, а также развитие духа здоровой элитарности, который выражается в высоком уровне образования и личной ответственности. Использование пространства гимназии как среды, основанной на традициях.

В системе воспитательных мероприятий определены основные направления:

- *Ключевые и традиционные дела:* «День знаний», «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» — праздник для I-х классов, Праздник Букваря, День учителя и День самоуправления, Праздник «Посвящение в гимназисты», День Матери, Дни памяти: День снятия блокады, День Победы и др., Посвящение в математики в 8 кл., Бал филологов, День коммуникации, День науки, День горожанина и др.
- *Здоровьесберегающие:* эстафеты спортивных соревнований, Дни велосипедиста, бегуна и лыжный кросс, зимний «Звездный» выезд гимназии.
- *Формирование гражданской и социальной активности:* развитие системы самоуправления в гимназии (Совет гимназистов, День самоуправления, конкурс Ученик года), «диалог с Директором», администрацией и учительским сообществом гимназии.
- Создано первичное отделение РДДМ.

Ежегодно более 1000 учащихся гимназии участвуют в благотворительных акциях и ярмарках, экологических программах. Важным направлением воспитательной работы в гимназии является волонтерское движение и мероприятия в рамках российского движения школьников. (Письма на фронт, посылки в зону СВО, Благотворительные акции для детей ГБ № 2, гимназия сотрудничает с благотворительными фондами «Алеша», «Здоровье и будущее детей», приют для бездомных животных) и др. С 2022 г. в гимназии работает волонтерский отряд «Лапка помощи».

На базе гимназии функционирует музей 169 Зенитно-артиллерийского полка, проводятся патриотические и спортивные мероприятия. Учащиеся гимназии — неоднократные победители городских патриотических конкурсов. В гимназии возрождена традиция проведения конкурса песни и строя, в котором ежегодно участвуют более 300 учащихся.

В гимназии с 2022 г. открыто отделение дополнительного образования детей, которое успешно функционирует и развивается. В 2024 г. в ОДОДе организовано 48 кружков разной направленности, в которых занимаются 1510 детей.

Участие учащихся гимназии в районных, региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах:

- Ежегодно учащиеся гимназии становятся победителями и призёрами заключительного этапа ВСОШ, так в 2023 г.:
 - ученик 10 класса стал победителем заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории;
 - ученица 5 класса стала призёром Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие»;
 - 16 учащихся стали победителями и призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 12 предметам; 6 учащихся начальной школы стали победителями и 3 призёрами регионального этапа Всероссийской олимпиады «Наше наследие».
- Региональный финал Олимпиады Национальная технологическая инициатива (НТО) 10 класс – 2 призёра;
- Региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» — призёр;
- 88 гимназистов стали победителями и призёрами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам;

- Городская научно-практическая конференция среди учащихся 5-7 классов «Созвездие»: 5 учащихся получили дипломы I и 2 ученика II степени.
- «Логика» 2-4 классы — 3 победителя, 7 призёров;
- Городская олимпиада школьников по экономике 4 класс — 1 победитель, 6 призёров городской олимпиады;
- Городская интегрированная олимпиада 4-х классов «Петербургские надежды» — 3 победителя, 3 призёра;
- Городской конкурс «Спортивный репортёр» — 5 победителей и призёров;
- Городской конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами» — 3 победителя районного этапа и 1 призёр городского этапа;
- Городская олимпиада по геологии «Геосфера» — призёр;
- Региональный конкурс по визуальному программированию «Юный программист» 2-4 класс — 3 победителя и 1 призёр.

Призёры и победители, районный уровень:

- Районная IV Открытая выставка-конкурс декоративно прикладного и изобразительного творчества «Куклы разные и прекрасные».
- Конкурс «Бумажное моделирование».
- Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда».
- Районный КВН «А ну-ка, парни!».
- «Районный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания» в Кировском районе Санкт-Петербурга – спортивное многоборье (тесты))»
- Спартакиада школьников Кировского района — «Весёлые старты», «Волейбол» (юноши), «День бегуна», «Шашки», «Баскетбол» (юноши), «Настольный теннис».

Призёры и победители, городской уровень:

- Победители городского этапа проекта «Твой бюджет в школах» Комитета финансов совместно с Комитетом по образованию.
- Конкурс «Классный блогер от ТБШ».
- XIII открытый городской театральный марафон «В счастливой долине у Красненькой речки».
- Конкурс эссе «Мой Китай».
- Первый конкурс видео, посвящённый празднику середины осени «Кубок Конфуция».
- Российско-китайский фестиваль детского творчества «Дорога сказок».
- Фотоконкурс «Китайский новый год».
- Городской интеллектуальный турнир «Великие имена нашей истории».
- Городская интеллектуальная игра «ШУБА».
- Городской интеллектуальный турнир «Ведь мы же с тобой, ленинградцы».

Призёры и победители, всероссийский уровень:

- Всероссийский детский творческий конкурс «Осенний день календаря».
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло».
- Всероссийский детский творческий конкурс «День Победы глазами детей».
- Всероссийский конкурс проектов по развитию финансовой грамотности школьников.

3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1 (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.

1.6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток кадрового потенциала	увеличение количества предметов для углубленного изучения не менее чем в одном классе в трех параллелях
1.14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаток кадрового потенциала	Увеличение количества часов внеурочной деятельности, для обеспечения 10 часов занятий в неделю в начальной школе и в 5-8 классах
1.16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	3 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВСОШ	- Развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Разработка программ подготовки обучающихся к участию во ВСОШ. - Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.

		олимпиады школьников				• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию во ВСОШ; • Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВСОШ районного этапа; • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников региональномго/заключительного этапов. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВСОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВСОШ.
1.18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	0 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов • Проведение анализа обеспеченности гимназии кадровыми ресурсами для разработки Плана мероприятий, по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) • Проведение анализа оснащенности гимназии материально-техническими ресурсами для разработки Плана мероприятий, по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)

						• Проведение анализа оснащенности гимназии материально-техническими ресурсами для разработки Плана мероприятий, по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) • Разработка и утверждение плана консультативно-разъяснительных мероприятий по вопросам обеспечения доступности образовательных услуг для детей с ОВЗ • Обновление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов
1.19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0 (max 2)	Магистральное направление «Знание» Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Разработка Положения о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении (об особенностях организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и др.); • Разработка Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.); • Разработка Положения об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор взаимодействия с ППМС-центром (договор о

							сотрудничестве) и/или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания; • Разработка Договора с родителями детей с ОВЗ • Создание Положения о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; • Создание Положения о разработке и реализации адаптированной образовательной программы
1.20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0 (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Организация курсовой подготовки кадров и переподготовки по вопросам инклюзивного образования • Расширение взаимодействия с общественными организациями в области обеспечения оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью

1.21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	0 (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Организация адресной методической помощи педагогам в вопросах: • формирования представлений о физиологических, психологических, личностных и возрастных особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья; • разработки адаптированных образовательных программ; • овладения методами, приемами, технологиями, обеспечивающими успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
1.22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Своевременное содержательное наполнение раздела «Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на сайте гимназии

	здоровья обучающихся)						
1.23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Данное направление деятельности и не организовано	0 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Проведение анализа обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме.
1.24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с	0 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и

		инвалидностью			с инвалидностью		классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
1.26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0 (max 3)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствуют условия для для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

1.27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0 (max 2)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций педагогов в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2.7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3 (max 3)	Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	Поддержание 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия. Рост доли охваченных обучающихся, постоянно посещающих занятия в области	• Привлечение обучающихся к направлениям дополнительного образования в области физической культуры и спорта. • Использование игровых, командных взаимодействий для расширения сотрудничества между группами обучающихся (классами) для более широкого охвата школьников сферой дополнительного образования, в перспективе – более 40% обучающихся. • Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.

					посещающих занятия	физической культуры и спорта.	
2.10	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2 (max 3)	Магистральное направление «Здоровье»	Организация условия для охваченности более 31% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточное количество обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» Недостаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	- Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». - Организация работы площадки на базе гимназии и проведение внутришкольных мероприятий и испытаний для получения знака отличия ВФСК «ГТО» с привлечением сотрудников отдела ГТО Кировского района. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
3.1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический показатель»)	Охвачено от 50 % до 76 %	2 (max 3)	Магистральное направление «Творчество»	Организация условия для охваченности не менее 76% детей дополнительным образованием	Недостаточное количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Привлечение обучающихся к направлениям дополнительного образования. Использование игровых, командных взаимодействий для расширения сотрудничества между группами обучающихся(классами) для более широкого охвата школьников сферой дополнительного образования, в перспективе –более 76% обучающихся

3.4	Участия в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах	Поддержани е на прежнем высоком уровне	3 (max 3)	Магистральное направление «Творчество»	Организация условий для дальнейшего развития	Сохранение высокого уровня, дальнейшее развитие	Организация по развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, взаимодействие с родителями, сетевое взаимодействие, повышение квалификации педагогических кадров
4.6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	трансляци я опыта по организац ии взаимоде йствия образоват ельной организац ии и родителей в процессе реализаци и рабочей программ ы воспитан ия	3 (max 3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания не менее 87 %	Поддержание эффективного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Привлечение семей обучающихся к реализации направлений и модуля рабочей программы воспитания гимназии «Воспитать Человека». - Использование игровых, командных взаимодействий для расширения сотрудничества между группами обучающихся (классами) и их семей для более широкого охвата, в перспективе более 87% семей обучающихся. - Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. - Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы воспитания. - Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации совместной деятельности образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программы воспитания.

4.8	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2 (max 3)	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму	• Организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. • Планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма. • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
5.11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	Нет	0 (max 1)	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием	• Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшекласников с использованием МТБ (приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534) • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программы обучения. • Организация профессионального обучения старшекласников по

	должностям служащих					собственной МТБ или	профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Организация административного контроля за реализацией программ • Обеспечение участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы»
6.9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогическ их работников	0 (max 3)	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

						педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за процессом обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по
--	--	--	--	--	--	--

							инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
6.10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0 (max 3)	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							• Организация административного контроля за процессом обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
6.11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1 (max 3)	Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов школы в сфере воспитания • Организация административного контроля за процессом обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания
6.13	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2 (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении

						всероссийском уровне.	• Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Обеспечение адресного методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства.
6.14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2 (max 3)	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения. • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

7.5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0 (max 1)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся, в виде сетевого взаимодействия.
7.8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-	реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений	1 (max 2)	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Создание в школе психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся

	сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	(обучающихся, родителей, педагогов)					
8.5	Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» («критический» показатель)	наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1 (max 3)	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	• Организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа» • Проведение консультаций в дистанционном и гибридном формате • Коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями).

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствуют условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, обучение которых проводится по адаптированным образовательным программам	ГБОУ Гимназия №261 - специализированная школа с расширенным учебным планом
	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к ВсОШ регионального и заключительного этапов. Отсутствие программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ регионального и заключительного этапов.	Недостаточное использование механизма социального партнерства для подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников
Здоровье	Недостаток дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Недостаточный профессиональный уровень педагогов для подготовки обучающихся к реализации программ и	Недостаточное использование механизма социального партнерства при реализации дополнительных программ и образовательных услуг в

		организации деятельности в области физической культуры и спорта. Отсутствие программ дополнительного образования для увеличения видов спорта	области физической культуры и спорта (по видам спорта).
	Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию в получении знака отличия ВФСК «ГТО»	Недостаточная мотивация детей и их законных представителей.	Недостаточное взаимодействие с партнерскими организациями, другими школами, родителями, проведение совместных с центром тестирования ГТО района.
Творчество	Недостаточное количество детей охвачено дополнительным образованием	Недостаточная мотивация детей и их законных представителей.	Недостаточное взаимодействие с партнерскими организациями, другими школами, родителями, проведение совместных творческих занятий
	Поддержание высокого уровня творческой активности обучающихся и участия в мероприятиях районного, регионального, Всероссийского уровня: олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, конференциях	Недостаточно разработаны проекты индивидуальной работы с одаренными детьми Недостаточная мотивация детей	Недостаточное количество возможностей для реализации творческих проектов
Воспитание	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму	Отсутствие инфраструктуры и материально-технической базы для увеличения количества программ по	Недостаточное использование механизма социального партнерства по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации

		краеведению и школьному туризму Недостаточный профессиональный уровень педагогов для реализации программ по краеведению и школьному туризму	программ краеведения и/или школьного туризма. Недостаточное использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
	Поддержание активного взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Недостаток ресурсных возможностей (материально-технических, кадровых, методических, нормативно-правовых) для деятельности образовательной организации и родителей.	Недостаточное использование механизма социального партнерства с организациями, Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации программы.
Профориентация	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий и учреждений реального сектора экономики	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации	Недостаточное взаимодействие с ОО, обладающими опытом организации профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятий и учреждений реального сектора экономики
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Дефицит выполнения управленческой командой функции контроля за своевременным обучением	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую

	образования (за три последних года), и по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций и повышению квалификации педагогов в сфере воспитания.
	Отсутствие педагогов, участвующих и побеждающих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Нежелание педагога при прохождении конкурсных процедур оказаться в ситуации оценки и конкуренции.
Школьный климат	Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога	Отсутствие в штатном расписании должности учителя-дефектолога	Недостаточное использование механизма социального партнерства с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Отсутствие учащихся с ОВЗ и инвалидов, для которых требуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	ГБОУ Гимназия №261 - специализированная школа с расширенным учебным планом

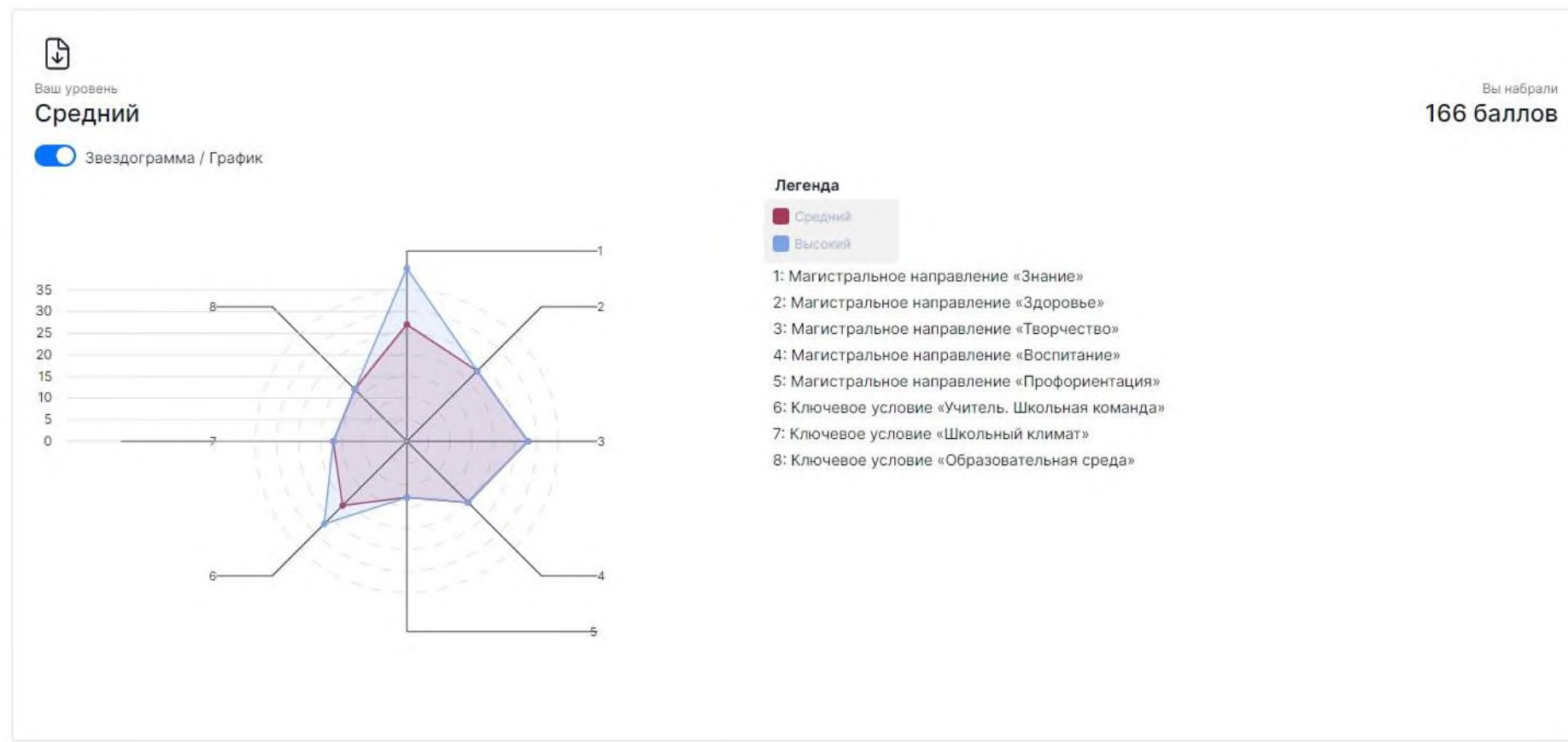
		для каждой из целевых групп обучающихся	
Образовательная среда	Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Низкая сформированность у педагогов навыка использования в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:

14.11.2024



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень (27 баллов из 53) - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	Средний уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ
3	Здоровье	Средний уровень Условия, влияющие на достижение результата: от 10 до 29% обучающихся, Недостаточное охваченность обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Созданы условия и разработана система вовлечения и подготовки учащихся к участию ВФСК «ГТО» - Увеличение численности детей, охваченных ВФСК «ГТО», реклама - Развитие сотрудничества и партнёрских отношений с организациями района и города.
4	Творчество	Высокий уровень (28 баллов из 29) Условия, влияющие на достижение результата: - Недостаточное охваченность обучающихся программами дополнительного образования - Остальные результаты поддерживать на прежнем высоком уровне.	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата Увеличение численности детей, охваченных дополнительным образованием. Работа с детьми, родителями, реклама направлений дополнительного

		Особое внимание: показатель 3.4 «Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях»	образования с помощью медиацентра. Развитие сотрудничества и партнёрских отношений с другими школами и организациями города. Творческое развитие обучающихся. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на прежнем или более высоком уровне
2	Воспитание	Высокий уровень (19 баллов из 22) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму) - Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Реализуются 2 программы по краеведению и 1 программа по школьному туризму - Работа с детьми, родителями, реклама направлений взаимодействия с родителями, семей в т.ч., с помощью медиацентра. Развитие сотрудничества и партнёрских отношений с другими школами и организациями города. - Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на прежнем или более высоком уровне
5	Профориентация	Высокий уровень (13 баллов из 14) Условия, влияющие на достижение результата: Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень (21 балл из 31) Условия, влияющие на достижение результата: Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Не менее 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

		- Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - Отсутствие педагогов, участвующих и побеждающих на всероссийском уровне.	- Не менее 80% педагогов повысили квалификацию в сфере воспитания - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне.
7	Школьный климат	Высокий уровень (17 баллов из 19) Условия, влияющие на достижение результата: - Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: - Взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для обеспечения консультационной помощи учителя-дефектолога (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) - Создание в школе психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
8	Образовательная среда	Средний уровень (17 баллов из 21) Условия, влияющие на достижение результата: Низкая доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	Высокий уровень Условия, необходимые для улучшения результата: Не менее 95% педагогов используют в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
ЗНАНИЕ			
- Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП; нормативно-правовое и методическое сопровождение образовательного процесса; - Учебный план реализуется в полном объеме; - Реализуется углубленное изучение английского языка в 1-11 классах; - реализуется углубленное изучение математики и информатики в 8-11 классах; - Реализуются 3 варианта индивидуального учебного плана на этапе профильного обучения; - Реализуется программ внеурочной деятельности: в НШ — 11; в ОШ — 30 ; в СШ — 8; - Контингент обучающихся стабилен; - Показатель качества образования 68,09%; - Наличие обучающихся с высокими образовательными результатами (отличники - 9,04%) и медалистов; - Высокие результаты сдачи ГИА: - Средний балл ОГЭ: русский язык — 4,34; математика — 4.6 - Средний балл ЕГЭ: русский язык — 78,49; математика (база) — 4,44; математика (профиль) — 82,97; - Школа входит в рейтинг «Лучшие школы России - 2024» - в рейтинге школ RAEX “Топ-50 школ Северо-Западного федерального округа по количеству поступивших в ведущие вузы России” - 15 место - в рейтинге школ RAEX “Топ -300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников” - 95 место - в рейтинге школ RAEX Санкт-Петербурга:	- Отсутствие условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов - Недостаток организации вовлечения и подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	- Создать условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов; - Разработать систему вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ	- Высокая педагогическая нагрузка специалистов - Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности - Низкая мотивация на получение высоких результатов ЕГЭ - Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками

• “Топ-50 СПб школ в 2024 году по одному критерию — доля выпускников, сдавших три ЕГЭ с суммарным результатом в диапазоне от 251 до 300 баллов” - 17 место • “Топ-50 СПб по количеству высших баллов 2024” - 12 место • Действуют устойчивые социальные связи с социальными партнёрами для реализации сетевой формы образовательных программ			
ЗДОРОВЬЕ			
• Реализуется общешкольная программа «Здоровье» в сетевом формате • В школьном спортивном клубе представлены 6 видов спорта • Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	• Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба. • Недостаток кадров в сфере здоровья, спорта и ЗОЖ	• Расширение просветительской деятельности • Наличие дополнительных программ для организации занятий по новым видам спорта	• Рост хронических заболеваний среди детей и подростков • Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
ТВОРЧЕСТВО			
• Реализуется 84 программы дополнительного образования из них: • 21 - социально-гуманитарной направленности • 6 - художественной направленности • 26 - физкультурно-спортивной направленности • 5 - естественно-гуманитарной направленности • 4 - туристическо-краеведческой • 22 - технической и медиа-направленности (в том числе «Робототехника», «Беспилотные летательные аппараты») • В гимназии функционирует школьный спортивный клуб «Альтаир», театральная студия «Созвездие», танцевальное объединение «Магнолия» • проводятся традиционные праздники, совместный выезд гимназистов и педагогов на зимнюю загородную «Звездную спартакиаду»; конкурсы по краеведению. • гимназия проводит открытые городские чемпионаты по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?» и «Брейн-рингу»,	• Недостаточная охваченность обучающихся программами дополнительного образования. • Риски снижения олимпиадно-конкурсной активности	• Наличие высококвалифицированных педагогов в организации, наличие чёткого плана развития программ дополнительного образования и реализации творческого потенциала, внедрение в систему инновационных технологий, сотрудничество между школами, возможность участия в различного вида конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	• Недостаточная мотивация обучающихся, • недостаточная фокусировка для достижения цели в выбранном направлении

ежегодную олимпиаду по программированию, является учредителем и участникам конкурсов и соревнований в рамках сетевого взаимодействия со школами СПб В 2023-2024 году в олимпиадном (кроме ВСОШ) и конкурсном движении принимало участие 85,95% от контингента учащихся (1057 чел.). Среди обучающихся есть победители и призёры конкурсов и соревнований районного, регионального и Всероссийского уровня			
ВОСПИТАНИЕ			
- Наличие эффективной программы воспитания; - Функционирование Совета обучающихся - Функционирование совета родителей - Опытный педагогический состав	Отсутствие достаточного количества программ по краеведению и школьному туризму (реализуется 1 программа по краеведению и 1 программа по школьному туризму)	Реализовать 2 программы по краеведению и 1 программу по школьному туризму	Педагогическая несостоятельность части родителей
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
- Реализуется календарный план профориентационной работы в школе; - Реализуются программа «Россия — мои горизонты» и проект «Билет в будущее» - ЛОИ по теме «Проектные навыки и предпринимательские пробы в школьном образовании» - участие в «Профпробах» обучающихся 8-11-х классов по направлениям «Предпринимательство», «Медиа», «Педагогический класс»	Не разработан механизм организации профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием собственной МТБ или МТБ	Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики	- Отсутствие мотивации у обучающихся к раннему определению будущей профессии - Отсутствие собственной МТБ, лицензированный программ обучения по профессиям рабочих и должностям служащих - Отсутствие квалифицированных

	предприятия реального сектора экономики		профессиональных кадров
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА			
• Используются единые подходы к штатному расписанию. • Развита система наставничества. • Ведется методическое сопровождение педагогов и классных руководителей. • Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций. • Более 10% учителей по итогам диагностики разработан индивидуальный образовательный маршрут. • Ежегодно учителя Гимназии являются участниками и победителями профессиональных конкурсов районного и городского уровня. В 2021-2022 и 2022-2023 годах 2 педагога Гимназии стали победителями федерального конкурса на присуждение премии лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.	• Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	• Обеспечить прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не менее 80% педагогов. • Обеспечить повышение квалификации в сфере воспитания не менее 80% педагогов. • Создать системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организовать адресное методическое сопровождение учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов.	• Возрастание педагогической нагрузки на педагогов. • Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

	Недостаточный уровень компетенций, позволяющих педагогу участвовать и побеждать в конкурсах профессионального мастерства.		
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ			
- Сформирован уклад и традиции школы, создано безопасное и комфортное образовательное пространство - Наличие эффективной психолого-педагогической службы	- Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога - Не разработана психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем-дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), создать в школе психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Отсутствие финансирования, кадров, помещений для реализации модели «Школа полного дня»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА			
Гимназия — Победитель регионального грантового конкурса на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в	Низкая доля педагогов, использующих в	Обеспечить использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов	Износ оборудования и его старение

целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ 2022 (направление «IT класс»). • Деятельность учреждения освещается на официальном сайте учреждения, официальных госпабликах (страницы школы в социальных сетях «Вконтакте») • Современная система контроля управления доступом, охранной сигнализации, видеонаблюдения	образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»	«Библиотека ЦОК» и «Сферум» не менее 95% педагогов	• Отсутствие финансирования
--	--	---	---

4. Основные направления развития общеобразовательной организации

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

В рамках магистрального направления «Знание»:

- *Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов:* приобретения учебников для инклюзивного образования, ТСО, организация разработки адаптированных образовательных программ, обеспечение повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ.
- *Формирование системы вовлечения и подготовки учащихся к участию во ВсОШ:* обеспечение развития предметно-методических компетенций учителей, организация разработки программ подготовки обучающихся к участию во ВсОШ, привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для реализации программ, организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся - участников регионального/заключительного этапов, создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ.

В рамках магистрального направления «Здоровье»:

- *Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», видов спорта в ШСК:* обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов (по видам спорта), обновление инфраструктуры и МТБ школы, организация работы по привлечению сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные).

В рамках магистрального направления «Творчество»:

- Разработать методики проведения занятий по программам дополнительного образования, включающая разнообразные практики, способствующие: развитию мотивации и интересов; приобщению детей к здоровому образу жизни, спорту; вовлечению их в научно-техническое и художественное творчество; учебно-исследовательской и коллективной социально активной деятельности; расширению возможностей образовательного процесса для развития творческого потенциала учащихся; социализации, воспитанию и развитию личности школьника; позитивному проведению досуга и организации свободного времени; организованным занятиям искусством, культурой, физической культурой, предпринимательством, волонтерством и другими видами разнообразной деятельности; самопознанию и самореализации, самоопределению в разных видах деятельности, социальным и профессиональным пробам и др. Развивать социальное партнерство и сетевое взаимодействие Формировать необходимую учебную мотивацию для познания и

творчества. Выстраивать индивидуальные образовательные маршруты и непрерывность образования, соединяя разнообразные активности в урочное, внеурочное и свободное время ребёнка.

В рамках магистрального направления «Воспитание»:

- *Увеличение количества дополнительных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности:* организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, планирование материально-технического оснащения, обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- *Организация работы по поддержанию традиций гимназии во взаимодействии с семьей и родителями:* обновление образовательной среды (приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы), разработка мероприятий, обеспечение повышения квалификации советника по воспитанию, классных руководителей в части совместной деятельности с семьей.
- *Увеличение доли педагогических работников (не менее 80%), прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания:* проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; формирование перспективного плана повышения квалификации; организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.

В рамках магистрального направления «Профориентация»:

- *реализация проекта «Моя первая профессия»:* Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики; организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; организация посещения обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы); организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; организация профессиональных проб; организация административного контроля за реализацией программы; обеспечение

участия обучающихся в отборочном и региональном Чемпионатах по профессиональному мастерству “Профессия”.

В рамках магистрального направления «Учитель. Школьная команда»:

- *Увеличение доли учителей (не менее 80 %), прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, и по программам повышения квалификации в сфере воспитания:* проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации и программ повышения квалификации в сфере воспитания, формирование перспективного плана повышения квалификации педагогов школы в сфере образования и воспитания, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, организация обучения педагогических работников, административного контроля за процессом обучения педагогических работников и результатами освоения программ повышения квалификации.
- *Организация адресного методического сопровождения учителей-конкурсантов для преодоления их профессиональных затруднений и дефицитов:* создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; формирование банка успешных педагогических и управленческих практик; обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

В рамках магистрального направления «Школьный климат»:

- Создание в школе системы социального сопровождения посредством введения в штат учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся в формате сетевого взаимодействия.

В рамках магистрального направления «Образовательная среда»:

- *Увеличение доли педагогов (не менее 95%), использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»:* организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Стандарты знаний: качество и достоверность»
Задачи	• обеспечить доступность получения качественного образования, в том числе обучающимися с ОВЗ; • обеспечить достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ; • продолжить работу по актуализации содержания образовательных программ; реализации углубленного и профильного обучения; расширения практики применения сетевой формы реализации ОП; • продолжить работу по конструированию индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий, • обеспечить объективность внутренней оценки образовательных результатов; • обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ; • выявлять и реализовывать индивидуальные возможности каждого ребенка, развивать одаренных и талантливых детей
Планируемые результаты	• Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий. • Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов • Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Актуализация содержания образовательных программ. • Оказание организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. • Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов. • Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ

Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы; бюджет; Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям Письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01
Руководитель проектной группы	Шибасева И.В., заместитель директора по УВР Пузанова Е.А., заместитель директора по УВР Тюленева М.Н., заместитель директора по УВР Сорокина Ю.Е., заместитель директора по УВР НШ
Целевые индикаторы результативности	• обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ; • реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП) • рост показателей внешнего и внутреннего мониторинга качества образовательного процесса; • развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы реализации ОП.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; • Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней). • Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа • аттестационных процедур. • Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

ЗНАНИЕ	
Название подпроекта	«Одаренные дети: от выявления к развитию»
Задачи	• создать условия для развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • организовать разработку программ подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ по разным предметам. • создать условия для систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа,

	- создать условия для индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. - разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ - организовать работу по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Планируемые результаты	Разработан механизм подготовки обучающихся к результативному участию во ВсОШ
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. - Организация разработки программы подготовки обучающихся к участию в районном этапе ВсОШ. - Организация систематической подготовки обучающихся к участию во ВсОШ районного этапа, - Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в региональном/заключительном этапе ВсОШ. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих результативную подготовку обучающихся ко ВсОШ, обучающихся — победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ; - Организация работы по поиску сетевых партнеров для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Участие в проекте «Школы – ассоциированные партнеры «Сириуса», разработанном в соответствии с поручением Президента Российской Федерации и направленном на поддержку талантливых детей и молодежи, а также подготовку высококвалифицированных кадров для региональных экономик. Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Шибеева И.В., заместитель директора по УВР Пузанова Е.А., заместитель директора по УВР Тюленева М.Н., заместитель директора по УВР Сорокина Ю.Е., заместитель директора по УВР НШ
Целевые индикаторы результативности	- наличие разработанных индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся; - увеличение количества участников, призеров и победителей ВсОШ различного уровня;

	• развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения практики применения сетевой формы подготовки учащихся ко ВсОШ
Система оценки результатов и контроля реализации	• Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; • Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ЗДОРОВЬЕ	
Название подпроекта	«ЗДОРОВОЕ поколение»
Задачи	Совершенствовать систему работы школы, направленную на сохранение, укрепление физического и психического здоровья обучающихся, привитие навыков культуры здорового образа жизни
Планируемые результаты	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Актуализация содержания программы «Здоровье»; • Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников; • Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время); • Популяризация выполнения норм ГТО; • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Богданова Е.В., учитель физической культуры
Целевые индикаторы результативности	• наличие новых традиций, пропагандирующих и способствующих здоровому образу жизни; • увеличение количества обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;

	• увеличение количества призеров и победителей спортивных соревнований; • увеличение количества обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО; • количество видов спорта в школьном спортивном клубе; • развитие сетевого взаимодействия с организациями-партнерами для расширения деятельности ШСК путем включения новых видов спорта
Система оценки результатов и контроля реализации	• Внутренний мониторинг школьной здоровьесберегающей среды; • Внутренний мониторинг спортивных достижений обучающихся; • Внешний мониторинг спортивных достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроекта	«Школа полного дня»
Задачи	• Оптимизация процессов развития детей через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования • Создание атмосферы сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей. • Обеспечение образовательными, информационными, техническими ресурсами для развития деятельности дополнительного образования и привлечения обучающихся в кружки
Планируемые результаты	• Достигается охваченность не менее 76 % обучающихся дополнительным образованием. • Созданы условия для развития, сотрудничества и сотворчества
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Разработка, апробация, внедрение образовательных программ, в которых учитываются региональные особенности и индивидуальные особенности каждого ребенка. • Сетевое взаимодействие, сотрудничество со школами, ВУЗами, СУЗами • Повышение квалификации педагогических работников
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	• Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" • Приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р • Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, Бюджет, техническое оборудование

Руководитель проектной группы	Кичук К.Ю
Целевые индикаторы результативности	• Обеспечить увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Обеспечить развитие деятельности по программам дополнительного образования по всем 6 направлениям
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг условий организации дополнительного образования в школе для увеличения числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием, анализ полученных результатов

ТВОРЧЕСТВО	
Название подпроекта	«Талант и успех»
Задачи	• Совершенствовать систему качественной подготовки обучающихся для участия в олимпиадах, соревнованиях, конференциях • Развивать систему индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы) • Развивать систему сотрудничества и сетевого взаимодействия • Способствовать повышению квалификации педагогов для качественной и эффективной работы с детьми
Планируемые результаты	Сохраняется высокий уровень по данному направлению
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ученика, • Повышение квалификации педагогических кадров; • Подготовка планов индивидуальных занятий педагогов-предметников мотивированными обучающимися; • Обеспечение информацией о плане проведения мероприятий районного, городского, Всероссийского уровня • Составление плана работы с одарёнными детьми с учётом индивидуальных особенностей • Создание условий для творческой реализации обучающихся и работе индивидуальной (группе, команде)
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года //утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р • Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития"

	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, Бюджет, техническое оборудование
Руководитель проектной группы	Кичук Ксения Юрьевна
Целевые индикаторы результативности	Обеспечить результативность участия обучающихся в конкурсных и олимпиадных мероприятиях
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг и анализ полученных результатов

ВОСПИТАНИЕ	
Название подпроекта	«Воспитание: от основ к успеху»
Задачи	Организационные: - обеспечить реализацию рабочей программы воспитания; - совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; - вовлекать обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена», Движение Первых. - использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Воспитательные: - воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся, формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление.
Планируемые результаты	- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей - Рост количества школьных общественных объединений; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей конференций, форумов, проектов, конкурсов и соревнований; - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Реализация рабочей программы воспитания; - Совершенствование условий, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения; - Расширение функциональных опций школьного медиацентра Фокус, студии Голос будущего. - Организация канала «Голос будущего» на портале пресс-центра гимназии. - Организация работы по увеличению количества ДОП туристско-краеведческой направленности: - организация разработки программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования, - планирование материально-технического оснащения, - обеспечение повышения квалификации педагогов по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма, - организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.) для реализации программ краеведения и/или школьного туризма, - использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. - Организация работы по поиску сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы (кадровые, материально-технические, информационные, методические) для организации летних тематических смен. - Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания: - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания; - формирование перспективного плана повышения квалификации; - организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.

Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Козлова Е.И., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	• Рост количества школьных общественных объединений: туристско-краеведческой направленности — не менее 3; • рост количества участников, призеров и победителей конференций, форумов, конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня; • доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания — не менее 80% • доля родителей (законных представителей), вовлеченных в социально значимую деятельность в деле воспитания и образования подрастающего поколения — не менее 30%.
Система оценки результатов и контроля реализации	• Внутренний мониторинг условий организации школьного воспитательного процесса; • Внутренний мониторинг достижений обучающихся; • Внешний мониторинг достижений обучающихся (районного, регионального и федерального уровней).

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Название подпроекта	«Старт в профессию»
Задачи	• Продолжить формирование системы профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации. • Организовать профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием
Планируемые результаты	• Сформирована и реализуется система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации; • Организовано профессиональное обучение старшеклассников по рабочим профессиям и профессиям служащих • Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Реализация разработанной системы профессиональной ориентации обучающихся: ○ Обеспечение раннего введения пропедевтических курсов предметов профильного направления (с 4 класса); ○ Обеспечение проведения профильных курсов по программам педагогов Гимназии (10-11 класс); ○ Обеспечение проведения занятий «Россия — мои горизонты» в рамках внеурочной деятельности (6-11 кл);

	○ Обеспечение проведения профориентационных мероприятий и профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами и предприятиями; ● Реализация подпроекта «Моя первая профессия»: ○ Определение профессии, по которой предполагается осуществление профессионального обучения старшеклассников с использованием МТБ предприятий реального сектора экономики. ○ Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; ○ Организация посещения обучающимися и их родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования; ○ Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). · Организация разработки/корректировки программы профессиональной подготовки по выбранной профессии; ○ Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием; ○ Организация профессиональных проб; ○ Организация административного контроля за реализацией программы
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	● Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" ● Федеральный проект «Билет в будущее» ● Федеральный проект «ПроеКТОрия» ● Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Гимназии, (учреждений, предприятий СПб по сетевым договорам с гимназией) бюджет
Руководитель проектной группы	Козлова Е.И., заместитель директора по ВР Боева А.В, советник по воспитанию
Целевые индикаторы результативности	● Анализ выполнения плана мероприятий в рамках подпроекта «Путь в профессию»; ● Наличие договоров о сетевом взаимодействии с ВУЗами, колледжами, предприятиями города и иными социальными партнерами
Система оценки результатов и контроля реализации	● Внутренний мониторинг условий организации подпроекта «Путь в профессию»

УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА	
Название подпроекта	«Траектория успеха»
Задачи	• Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов: 1) <i>обеспечить развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства</i>, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания; 2) <i>организовать сопровождение учителей-конкурсантов</i>; • создать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении; • сформировать банк успешных педагогических и управленческих практик; • обеспечить формирование необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах средствами адресного методического сопровождения; • привлечь к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик; • обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Планируемые результаты	• Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческих кадров школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; • увеличена доля учителей, повысивших свои профессиональные компетенции по результатам прохождения курсов повышения квалификации; • имеются победители и призеры конкурсов профессионального мастерства всероссийского уровня.
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	• Курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций и повышению квалификации педагогов в сфере воспитания. • Обеспечение методического сопровождения учителей — участников конкурсов педагогического мастерства разного уровня
Соотнесение мероприятий с	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.

районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Гимназии, бюджет
Руководитель проектной группы	Шиббаева Инна Валентиновна, заместитель директора по УВР; Сорокина Юлия Евгеньевна, заместитель директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	- Наличие удостоверения КПК у более 80 % педагогических работников и управленческих кадров; - наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства регионального и всероссийского уровней.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Внутренний мониторинг; - Внешний мониторинг достижений педагогов (районного, регионального и федерального уровней).

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Название подпроекта	«Комфортная обстановка»
Задачи	- Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах; - Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся; - Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы; - Расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия.
Планируемые результаты	- Создана комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах; - Расширен штат службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия. - Обеспечено формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	- Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников школы;

	- Поиск организации-партнера для привлечения учителя-дефектолога в службу сопровождения. - Увеличение доли обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Школы, бюджет
Руководитель проектной группы	Гупалова Анастасия Васильевна, социальный педагог
Целевые индикаторы результативности	- Анализ выполнения плана мероприятий службы сопровождения; - Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике злоупотребления наркотических, психотропных веществ, алкоголя, никотина, электронных сигарет;
Система оценки результатов и контроля реализации	- Внутренний мониторинг; - Внешний мониторинг

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Название подпроекта	«Цифровая экосистема образования»
Задачи	- обеспечить систематическое обновление информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».
Планируемые результаты	- результаты мониторинга запроса реализации Модели «Школа полного дня» со стороны участников образовательных отношений; - актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - увеличение доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум».
Сроки реализации	2025-2029

Перечень мероприятий	- Создание условий для увеличения доли педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум»: - организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»; - проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний.
Соотнесение мероприятий с районными, региональными мероприятиями, программами, проектами	Программа Развития Кировского района 2025-2029 гг.
Ресурсное обеспечение	Кадровые ресурсы Гимназии, бюджет
Руководитель проектной группы	Бычков А.В., заместитель директора по УВР (ИКТ)
Целевые индикаторы результативности	- Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы; - Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%
Система оценки результатов и контроля реализации	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Достигнуты показатели высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.
- Обеспечено сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
- Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей.
- Обеспечена доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;
- Сформирована система профориентации: от профессионального просвещения до профессионализации;
- Сформирована система профессионального развития педагогов, включающая диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.
- Сформировано оптимальное физическое и цифровое пространство, способствующее максимальной вовлеченности учащихся в образовательный процесс.
- Достигнута модель «Школа полного дня», число обучающихся, охваченных дополнительным образованием не менее 76%.
- Функционирует достаточное количество кружков по всем 6 направлениям (художественному, техническому, социально-гуманитарному, естественно-научному, туристско-краеведческому, физкультурно-спортивному).
- Сохраняется высокий уровень творческой активности обучающихся, участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, достигаются высокие результаты (призёры, победители).

6. Механизмы реализации программы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	1. Устав ГБОУ Гимназия №261 Кировского района Санкт-Петербурга	1	1	
	2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности	1	1	
	3. Свидетельство о государственной аккредитации	1	1	
	4. Положения об организации деятельности учреждения https://sc261.ru/%d0%b4%d0%be%d0%ba%d1%83%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d1%82%d1%8b/	30	Администрация (рабочая группа)	Разработка рабочей группой положений, необходимых для организации деятельности учреждения
	5. Договоры и соглашения о взаимодействии и социальном партнерстве	5	Директор, администрация	Расширение круга социальных партнеров путем заключения договоров и соглашений
Программно-методическое обеспечение	- ООП НОО, ООО, СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; - Программы курсов внеурочной деятельности, программы ДО;	имеется	Педагогические работники, администрация	Педагогические работники, администрация

	• методические разработки учителей и по подготовке школьников к предметным олимпиадам (ВсОШ, и др.); • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся; • банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровые берегающих технологий; • методические разработки по реализации обновлённых стандартов, по формированию функциональной грамотности; • план работы методических объединений			
Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение реализации Программы развития позволяет осуществлять образовательную деятельность и воспитательную работу в полном объеме.	Имеется	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия
Кадровые ресурсы	• Директор – 1 • Заместители • по УВР – 4; • по НМР – 1; • по информатизации – 1; • по АХР – 1; • по ВР – 1; • Советник по воспитанию – 1; • Заведующий отделением ДОД – 1; • Заведующий канцелярией – 2 • Служба Сопровождения • Социальный педагог – 1;	Имеется	Педагог-дефектолог	Директор Расширение штата службы сопровождения путем привлечения учителя-дефектолога в формате сетевого взаимодействия

	• Педагог – психолог – 3; • Педагог – логопед – 2; • Педагогические работники • Педагог (учитель, воспитатель) - 87; • Педагог дополнительного образования — 11; • Библиотекарь - 1			
Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства	Имеется	Директор, бухгалтерия	Директор, бухгалтерия

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта <i>Проект «Номер 1»</i>						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
<i>наименование мероприятия</i>	<i>плановая дата получения результата (дд.мм.гг)</i>	<i>фактическая дата (дд.мм.гг)</i>	<i>измеримый показатель или наименование продукта</i>	<i>механизм оценки достижения результата</i>	<i>должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи</i>	<i>потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения</i>
Проект «Стандарты знаний: качество и достоверность»						
Актуализация содержания образовательных программ.	Август 2025		Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ, реализации углубленного и профильного обучения, объективности внутренней оценки	реализация углубленного и профильного обучения (рабочие программы, ПТП)	Шибеева И.В., заместитель директора по УВР Пузанова Е.А., заместитель директора по УВР Тюленева М.Н., заместитель директора по УВР	Высокая педагогическая нагрузка специалистов Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неустойчивости Правильное планирование и распределение времени Дифференцированный подход в обучении, вовлечение родителей

			образовательных результатов; совершенствования методик преподавания, применения инновационных технологий.		Сорокина Ю.Е., заместитель директора по УВР НШ	
Организация повышения квалификации педагогов в вопросах организации образовательного процесса, в том числе и для обучающихся с ОВЗ	Август 2025		Созданы условия для обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов	обеспечение современных, безопасных условий реализации образовательного процесса, в том числе для обучающихся с ОВЗ	Шибеева И.В., заместитель директора по УВР Пузанова Е.А., заместитель директора по УВР Тюленева М.Н., заместитель директора по УВР Сорокина Ю.Е., заместитель директора по УВР НШ	Высокая педагогическая нагрузка специалистов Низкий уровень потребности в получении знаний современными школьниками Правильное планирование и распределение времени Индивидуальный подход к обучению, вовлечение родителей
Проект «ЗДОРОВОе поколение»						

Подготовить программу в сетевом формате	Август 2025		Общешкольная программа «Здоровье» реализуется в сетевом формате	Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	Рабочая группа	Недостаток квалифицированных узкоспециализированных кадров
Подготовить программы школьного спортивного клуба на дополнительные виды спорта	Август 2025		В школьном спортивном клубе представлены 6 видов спорта			Рост хронических заболеваний среди детей и подростков
Разработка программы организации контроля здоровьесбережения.	Октябрь 2025		Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения			
Проект «Школа полного дня»						
Разработать программу мероприятий для привлечения большего количества обучающихся в кружки по программам дополнительного образования	Август 2025		Наличие актуального плана в бумажном (электронном) виде	Разрабатываемый проект мероприятий по привлечению детей в кружки, секции	Заведующий отделением дополнительного образования Кичук К.Ю, рабочая группа педагогов	Недостаточная мотивация учащихся, недостаточная квалификация педагогов в новых направлениях доп. образования
Подготовить проекты программ дополнительного	Август 2025		Рабочие программы	Разработка программ, проектов развития,	Заведующий отделением	Недостаточно разработаны проекты

образования исходя из индивидуальных способностей и потребностей детей				планов достижения результатов	дополнительного образования Кичук К.Ю, рабочая группа педагогов	индивидуальной работы с детьми, недостаточное взаимодействие с родителями обучающихся
Проект «Талант и успех»						
Совершенствование форм работы с детьми по развитию творческих способностей	В течение всего срока		Итоговые школьные выступления, отчёты, выставки, результативность участия в районных, городских мероприятиях	Мониторинг индивидуальных способностей и потребностей обучающихся, работа над формами и способами развития	Рабочая группа педагогов	Не в полной мере разработаны формы и способы работы с одарёнными детьми
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения) Отчёты	Совершенствование работы с обучающимися для достижения результата, привлечение родителей, сетевых партнеров	Рабочая группа педагогов	Недостаточная вовлеченность родителей, сетевых партнеров.

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Процент учащихся, принимающих участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Карта результативности-призовые места	Совершенствование направлений развития творческих способностей	Преподаватели, классные руководители	Не в полной мере используются условия для развития творческих направлений развития
Проект «Старт в профессию»						
Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадки для организации профориентации	в течение всего срока реализации проекта			Количество заключенных договоров о сетевом взаимодействии	заместитель директора по ВР	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими профессиональную подготовку учащихся школ, механизм решения - обеспечить взаимодействие с обучающимися организациями, реализующими программы профподготовки учащихся школ, в том числе с использованием дистанционных

						образовательных технологий
Организация тематических экскурсий и мероприятий(событий) с участием профессиональных сообществ	ежегодно			Количество тематических экскурсий, мероприятий с участием профессиональных сообществ	заместитель директора по ВР Козлова Е.И.	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе babinfo.ru в рамках проекта “Билет в будущее” 6-11 классы	ежегодно			Доля обучающихся 6-11 классов, участников ежегодной онлайн- диагностики	Заместитель директора по ВР Козлова Е.И.	
Организация профессиональных проб в рамках проекта “Билет в будущее”	в течение учебного года			Количество участников профессиональных проб в рамках проекта “Билет в будущее”	Классные руководители	
Организация проектной деятельности с учетом результатов и рекомендаций профессиональной диагностики в рамках	в течение года			Доля участия обучающихся в проектной деятельности	Классные руководители, учителя-предметники,	

школьного проекта “Путь в профессию”					руководители кружков	
Проект «Траектория успеха»						
Создание внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере образования и воспитания	В течение учебного года		Доля учителей, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Наличие удостоверений о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Шибаева И.В., заместитель директора по УВР, Сорокина Ю.Е.	Возрастание педагогической нагрузки
Формирование банка успешных педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Октябрь 2025		Обмен опытом	Банк данных	Председатели ШМО	Недостаточная готовность педагогов к инновационной деятельности
Формирование наставнических пар по подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства педагогами-победителями и призерами	Сентябрь 2025		Наличие наставнических пар	ИОМ наставничества	Председатели ШМО, заместители директора по УВР	Низкая организация процесса передачи опыта от наставника к наставляемому.

профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.						
Участие педагогов в конкурсном движении на региональном и всероссийском уровне.	По плану		Победители и призеры регионального и всероссийского уровня	Результативное участие в конкурсах	Заместители директора по УВР	Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Необъективная оценка (самооценка) своих возможностей и перспектив.
Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования участников конкурсов педмастерства	Август 2025		Объем стимулирующих выплат и форм нематериального стимулирования	Положение	Директор	Финансирование
Проект «Комфортная обстановка»						
Создать комфортную психолого-педагогическую обстановку в школе и классных коллективах;	В течение всего учебного года			Отчеты службы психолого-педагогического сопровождения,	служба психолого-педагогического сопровождения,	Недостаточная работа по мотивации психолого-педагогической службы и классных руководителей создать

				классных руководителей	классные руководители	комфортную обстановку, механизм решения - работать и повышать мотивацию психолого- педагогической службы и классных руководителей создать комфортную обстановку
Расширить штат службы сопровождения путем привлечения учителя- дефектолога в формате сетевого взаимодействия.	В течение всего учебного года			договор о сетевом взаимодействии	штат службы сопровождения	Недостаточное использование механизма социального партнерства с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями., механизм решения - Обеспечить взаимодействие с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями для организации консультационной помощи учителем- дефектологом (том числе с использованием дистанционных образовательных технологий), создать в

						школе психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся
Обеспечить формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников школы	В течение всего учебного года			сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации, тренингов, обучений	служба психолого-педагогического сопровождения	Недостаточное взаимодействие с различными структурами на районном и (или) региональном уровнях, обеспечивающими курсовую подготовку педагогов, механизм решения - обеспечить взаимодействие с обучающими центрами, реализующими программы повышения квалификации, тренинги или обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий
Проект «Цифровая экосистема образования»						

Актуализация информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	еженедельно		Наличие актуального информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	Внутренний мониторинг официального сайта школы	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Бычков А.В.	технические, правовые и социальные; применение современных технологий, постоянный мониторинг законодательства и активное взаимодействие с пользователями
Организация внутришкольного обучения педагогов по отработке навыков использования систем «Сферум» и ФГИС «Моя школа»	20.01.2025		Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Бычков А.В.	Недостаток технической подготовки педагогов, сопротивление изменениям, технические сбои и проблемы с доступом, недостаток ресурсов для обучения Проведение регулярных тренингов и вебинаров, создание системы поддержки и наставничества, обеспечение технической поддержки, разработка методических рекомендаций,

						интеграция технологий в учебный процесс
Проведение родительских собраний	По графику родительских собраний		Доля родителей, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 50%	Протоколы родительских собраний, внутренний мониторинг школьной образовательной среды	Классные руководители	Износ оборудования и его старение Использование альтернативных технических средств
Проведение консультаций в дистанционном и гибридном формате	В течение всего учебного года		Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов «Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды	Классные руководители, учителя-предметники	Износ оборудования и его старение Использование альтернативных технических средств
Коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями)	В течение всего учебного года		Доля педагогов, использующих в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа», сервисов	Внутренний мониторинг школьной образовательной среды	Классные руководители, учителя-предметники	Износ оборудования и его старение Использование альтернативных технических средств

			«Библиотека ЦОК» и «Сферум» — не менее 95%			
--	--	--	--	--	--	--

8. Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчёт до 10 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение программы развития/ изменений программы развития на заседаниях Совета родителей, Совета гимназистов	Направление программы развития (изменений) членам Совета родителей, Совета гимназистов за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений